

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова  
Кафедра криминалистики и правовой информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

Подпись

25» мая

2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.3. ПРОБЛЕМЫ СОБИРАНИЯ, ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;  
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения: очная


Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар  
2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

М.П. Малютин, доцент кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
к.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

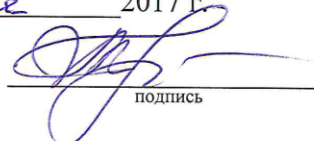
Рабочая программа дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Руденко А.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**1.1 Цель преподавания дисциплины** — формирование у обучающихся компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности субъектов доказывания.

Дисциплина «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» имеет также своей целью углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания.

**1.2 Задача изучения дисциплины** — комплексное исследование проблем собирания, проверки и оценки доказательств с использованием данных наук уголовного процесса, а также криминалистики, логики, психологии, этики и направлены на подготовку аспирантов к правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Конкретными задачами являются:

- изучить нормы материального и процессуального права, их значение в правовом регулировании процесса доказывания,
- изучить закономерности возникновения доказательственной информации, когнитивные и диалектические закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
- научиться правильно определять подлежащие применению нормы материального и процессуального права в процессе доказывания
- научиться правильно определять эффективные информационные, логические, технические и тактические средства доказывания в той или иной ситуации процесса доказывания
- овладеть навыками применения норм материального и процессуального права в процессе доказывания
- овладеть навыками эффективного применения информационных, логических, технических и тактических средств доказывания в той или иной ситуации процесса доказывания

**Освоение дисциплины направлено на формирование у аспиранта** способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в процессе доказывания по уголовным делам, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности субъектов доказывания; владеть информационными, логическими, тактическими и техническими средствами доказывания; владеть процессуальными и криминалистическими средствами доказывания для выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.

## **1.3 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» относится к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.3, включенным в дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность и всего на ее изучение отводится 108 часов (18 часов аудиторной работы и 90 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

Курс дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения

законодательства субъектами доказывания, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

*Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:*

Дисциплина «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты диссертационной работы.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем)

программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК/УК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области процесса доказывания	использовать результаты теоретических и экспериментальных исследований в области процесса доказывания	навыками владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области процесса доказывания
2	ПК-1	Способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания	развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания процесса доказывания	использовать достижения мировой и отечественной науки криминалистического цикла в профессиональной деятельности процесса доказывания	навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти процесса доказывания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	возможные нравственные конфликтные ситуации и способы их разрешения в профессиональной деятельности в процессе доказывания	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения в процессе доказывания	навыками оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения в процессе доказывания
5	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в процессе доказывания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в процессе доказывания	ной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в процессе доказывания	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часа), распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		18	18
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Контрольная работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		60	60
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		10	10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Зачет
Контроль		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>Час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вопрос о понятии доказывания в современной процессуальной науке доказывания	12	1	1		10
2	Предмет и пределы доказывания	13	1	2		10
3	Доказательства и структура процессуального доказывания	12	1	1		10
4	Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств	12	1	1		10
5	Система доказательств по делу	11	-	1		10
6	Процессуальные особенности собирание доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	12	1	1		10
7	Проверка доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	12	1	1		10
8	Особенности оценки доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	12	1	1		10
9	Использование доказательств	12	1	1		10
	<b>Итого:</b>		8	10		90

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Вопрос о понятии доказывания в современной процессуальной науке доказывания	Понятие процессуального доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания. Процессуальная и логическая стороны доказывания. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания. Условия осуществления доказывания. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.	Р, РП,С
2	Предмет и пределы доказывания	Понятие и содержание предмета доказывания по уголовным делам. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов. О «главном факте» доказывания. Значение правильного определения предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретному уголовному делу. Пределы доказывания. Фактический объем имеющихся в уголовном деле доказательств.	Р, РП,С
3	Доказательства и структура процессуального доказывания	Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Понятие доказательства (ч. 1 ст. 74 УПК РФ). Виды доказательств – источники, процессуальная форма (ч. 2 ст. 74 УПК РФ). Характеристика источников и форм доказательств: показаний подозреваемого и обвиняемого, показаний потерпевшего и свидетеля, показаний и заключений эксперта, показаний и заключения специалиста, вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов. О «двойственном понятии» доказательств. Сущность и значение относимости доказательств. Способы установления относимости. Сущность и значение проблемы допустимости доказательств. Конституция РФ о	Р, РП,С



		<p>недопустимости использовать при осуществлении правосудия доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Действующий УПК о допустимости доказательств (ч. 3 ст. 7, ст. 75 и 88 УПК РФ). Условия допустимости доказательств: получение доказательств надлежащим субъектом, из надлежащего источника, в ходе надлежащих процессуальных действий, с соблюдением установленного законом порядка получения доказательств. Порядок признания доказательства недопустимыми в досудебном и судебном производстве (ст. 75, 88, 229, 234, 235, 271 УПК РФ).</p> <p>Проблема использования доказательств, полученных с отступлением от правил, установленных законом. Об «асимметрии правил допустимости доказательств».</p> <p>О достоверности как свойстве доказательства.</p> <p>Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.</p>	
4	<p>Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств</p>	<p>Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств.</p> <p>Типы и формы связей. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь). Хронологическая связь. Пространственная (локальная) связь. Связь соответствия (корреляционная связь). Иные формы связей доказательств.</p> <p>Основные методы выявления связей судебных доказательств.</p>	Р, РП,С
5	<p>Система доказательств по делу</p>	<p>Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию. Система элементов предмета доказывания – критерий полноты исследования обстоятельств дела. Необходимость системы доказательств, отражающих систему предмета доказывания.</p> <p>Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу. Элементы и уровни системы доказательств. Исходные доказательства, промежуточные факты, искомые факты. Частные и общая системы доказательств по делу.</p> <p>Классификация доказательств по их отношению к предмету доказывания – основа построения системы. Доказательства объекта и объективной стороны преступления. Доказательства субъекта и субъективной стороны преступления. Доказательства иных обстоятельств преступления.</p> <p>Свойства системы доказательств:</p>	Р, РП,С

		достоверность, полнота, надежность, согласованность и однозначность.	
6	Процессуальные особенности собирание доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	<p>Понятие собирания доказательств. Процессуальная регламентация собирания доказательств (ст. 86 УПК РФ). Субъекты собирания доказательств. Их виды и участие в собирании доказательств.</p> <p>Процессуальная регламентация собирания доказательств защитником (ч. 3 ст. 86 УПК РФ). Истребование следователем, дознавателем, прокурором и судом предметов и документов для приобщения их к уголовному делу в качестве вещественных доказательств. Пробелы в процессуальной регламентации истребования и представления доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.</p> <p>Проблемы обнаружения доказательств. Сущность и способы обнаружения доказательств.</p> <p>Криминалистическая версия как логический инструмент поиска доказательств. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий.</p> <p>Обнаружение доказательств в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.</p> <p>Проблемные вопросы процессуального закрепления доказательств. Понятие и значение процессуального закрепления доказательств.</p> <p>Субъекты фиксации доказательств.</p> <p>Нетрадиционные способы получения информации о преступлениях.</p> <p>Роль суда в собирании доказательств.</p>	Р, РП,С
7	Проверка доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	<p>Сущность и задачи проверки доказательств, ее связь с их оценкой.</p> <p>Содержание и способы проверки доказательств (ст. 87 УПК РФ). Определение надежности источника доказательства. Проверка правомерности способов получения доказательства. Качественная интерпретация (анализ содержания) доказательства.</p> <p>Особенности участия обвиняемого и его защитника в проверке доказательств.</p>	Р, РП,С
8	Особенности оценки доказательств при	<p>Сущность и значение оценки доказательств. Содержание оценки (ч. 1 ст. 88 УПК РФ). Две системы оценки – формальная и свободная.</p>	Р, РП,С

	<p>расследовании отдельных видов преступлений.</p>	<p>Принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению (ст. 17 УПК РФ).</p> <p>Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие.</p> <p>Особенности участия обвиняемого и его защитника в оценке сформированных доказательств.</p> <p>Практика как критерий истины в оценке доказательств. Содержание понятия «практика доказывания». Определение относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств.</p>	
9	<p>Использование доказательств</p>	<p>Законы и приемы логики в доказывании. Подтверждение и опровержение в доказывании. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения.</p> <p>Использование доказательств для установления обстоятельств преступления. Использование доказательств для получения новых и проверки имеющихся в деле доказательств. Моделирование на основе использования доказательств. Роль доказательств в обосновании принимаемых по делу решений. Использование доказательств для преодоления противодействия расследованию.</p>	<p>Р, РП, С</p>

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<p>Вопрос о понятии доказывания в современной процессуальной науке доказывания</p>	<p>Понятие процессуального доказывания. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания. Процессуальная и логическая стороны доказывания. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания. Условия осуществления доказывания. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации. Вопрос</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>

		<p>об истинности и достоверности в судебном познании. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.</p>	
2	<p>Предмет и пределы доказывания</p>	<p>Понятие и содержание предмета доказывания по уголовным делам. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов. О «главном факте» доказывания. Значение правильного определения предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретному уголовному делу. Пределы доказывания. Фактический объем имеющихся в уголовном деле доказательств.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>
3	<p>Доказательства и структура процессуального доказывания</p>	<p>Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе. Понятие доказательства (ч. 1 ст. 74 УПК РФ). Виды доказательств – источники, процессуальная форма (ч. 2 ст. 74 УПК РФ). Характеристика источников и форм доказательств: показаний подозреваемого и обвиняемого, показаний потерпевшего и свидетеля, показаний и заключений эксперта, показаний и заключения специалиста, вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов. О «двойственном понятии» доказательств.</p> <p>Сущность и значение относимости доказательств. Способы установления относимости.</p> <p>Сущность и значение проблемы допустимости доказательств. Конституция РФ о недопустимости использовать при осуществлении правосудия доказательства, полученных с нарушением федерального закона. Действующий УПК о допустимости доказательств (ч. 3 ст. 7, ст. 75 и 88 УПК РФ). Условия допустимости доказательств: получение доказательств надлежащим субъектом, из надлежащего источника, в ходе надлежащих процессуальных действий, с соблюдением установленного законом порядка</p>	

		<p>получения доказательств. Порядок признания доказательства недопустимыми в досудебном и судебном производстве (ст. 75, 88, 229, 234, 235, 271 УПК РФ).</p> <p>Проблема использования доказательств, полученных с отступлением от правил, установленных законом. Об «асимметрии правил допустимости доказательств».</p> <p>О достоверности как свойстве доказательства.</p> <p>Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.</p>	
4	<p>Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств</p>	<p>Понятие, общая характеристика и значение связей доказательств.</p> <p>Типы и формы связей. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь. Связь по принадлежности вещей (посидентная связь). Хронологическая связь. Пространственная (локальная) связь. Связь соответствия (корреляционная связь). Иные формы связей доказательств.</p> <p>Основные методы выявления связей судебных доказательств.</p>	
5	<p>Система доказательств по делу</p>	<p>Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию. Система элементов предмета доказывания – критерий полноты исследования обстоятельств дела. Необходимость системы доказательств, отражающих систему предмета доказывания.</p> <p>Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу. Элементы и уровни системы доказательств. Исходные доказательства, промежуточные факты, искомые факты. Частные и общая системы доказательств по делу.</p> <p>Классификация доказательств по их отношению к предмету доказывания – основа построения системы. Доказательства объекта и объективной стороны преступления. Доказательства субъекта и субъективной стороны преступления. Доказательства иных обстоятельств преступления.</p> <p>Свойства системы доказательств: достоверность, полнота, надежность, согласованность и однозначность.</p>	

6	<p>Процессуальные особенности собирание доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.</p>	<p>Понятие собирания доказательств. Процессуальная регламентация собирания доказательств (ст. 86 УПК РФ). Субъекты собирания доказательств. Их виды и участие в собирании доказательств.</p> <p>Процессуальная регламентация собирания доказательств защитником (ч. 3 ст. 86 УПК РФ). Истребование следователем, дознавателем, прокурором и судом предметов и документов для приобщения их к уголовному делу в качестве вещественных доказательств. Пробелы в процессуальной регламентации истребования и представления доказательств. Порядок приобщения к делу истребованных и представленных предметов и документов.</p> <p>Проблемы обнаружения доказательств. Сущность и способы обнаружения доказательств.</p> <p>Криминалистическая версия как логический инструмент поиска доказательств. Работа с версиями: построение, логический анализ и выведение следствий, определение возможных доказательств, проверка версий.</p> <p>Обнаружение доказательств в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Использование научно-технических средств для обнаружения доказательств.</p> <p>Проблемные вопросы процессуального закрепления доказательств. Понятие и значение процессуального закрепления доказательств.</p> <p>Субъекты фиксации доказательств.</p> <p>Нетрадиционные способы получения информации о преступлениях.</p> <p>Роль суда в собирании доказательств.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>
7	<p>Проверка доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.</p>	<p>Сущность и задачи проверки доказательств, ее связь с их оценкой.</p> <p>Содержание и способы проверки доказательств (ст. 87 УПК РФ). Определение надежности источника доказательства. Проверка правомерности способов получения доказательства. Качественная интерпретация (анализ содержания) доказательства.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>

		Особенности участия обвиняемого и его защитника в проверке доказательств.	
8	Особенности оценки доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.	<p>Сущность и значение оценки доказательств. Содержание оценки (ч. 1 ст. 88 УПК РФ). Две системы оценки – формальная и свободная. Принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению (ст. 17 УПК РФ).</p> <p>Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки. Необходимость исследования совокупности доказательств. Роль закона и совести в формировании внутреннего убеждения. Внешние проявления внутреннего убеждения. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие.</p> <p>Особенности участия обвиняемого и его защитника в оценке сформированных доказательств.</p> <p>Практика как критерий истины в оценке доказательств. Содержание понятия «практика доказывания». Определение относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>
9	Использование доказательств	<p>Законы и приемы логики в доказывании. Подтверждение и опровержение в доказывании.</p> <p>Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения.</p> <p>Использование доказательств для установления обстоятельств преступления. Использование доказательств для получения новых и проверки имеющихся в деле доказательств. Моделирование на основе использования доказательств. Роль доказательств в обосновании принимаемых по делу решений. Использование доказательств для преодоления противодействия расследованию.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом дисциплины (модуля)

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом дисциплины (модуля)

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г.
5	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г
6	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 от 3 мая 2017 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



### **3. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Тема. Вопрос о понятии доказывания в современной процессуальной науке**

Понятие процессуального доказывания.

Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.

Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Доказательственное право как нормативная основа доказывания.
2. Условия осуществления доказывания.
3. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.
4. Процессуальная и логическая стороны доказывания.

##### **Темы рефератов:**

1. Содержательная и удостоверительная стороны доказывания
2. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.
3. Закономерности возникновения и использования доказательственной информации.

##### **Тема. Предмет и пределы доказывания**

Понятие и значение предмета доказывания по конкретному делу.

Содержание предмета доказывания по уголовным делам.

Пределы доказывания.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Какие факты устанавливаются в процессе доказывания по уголовным, гражданским делам?
2. Включаются ли в предмет доказывания по уголовному делу промежуточные и доказательственные факты?
3. Что такое «главный факт доказывания»?
4. Как соотносятся пределы доказывания и достаточность доказательств?
5. Какие факты не требуют доказывания?

##### **Темы сообщений, рефератов, презентаций**

1. Понятие предмета доказывания и его конкретизация.
2. Значение доказательственных и промежуточных фактов.
3. Искомые факты как основа принятия процессуального решения.

## **Тема. Доказательства и структура процессуального доказывания**

Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.

Структура доказывания. Уровни доказывания: информационный и логический.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимается под двойственным понятием доказательств?
2. Охарактеризуйте такие свойства доказательств как относимость и допустимость в уголовном процессе.
3. Охарактеризуйте такие свойства доказательств как относимость и допустимость в гражданском процессе.
4. Каково значение уровней доказывания?

### **Темы сообщений, рефератов, презентаций**

1. Относимость как свойство доказательств.
2. Допустимость как свойство доказательств.
3. Достоверность как свойство доказательств.
4. Достаточность как свойство доказательств.

## **Тема. Объективные связи доказательств. Установление относимости доказательств**

Понятие объективных связей доказательств.

Общая характеристика и значение связей доказательств.

Типы и формы связей.

Основные методы выявления связей судебных доказательств.

### **Контрольные вопросы:**

1. Генетические связи доказательств: причинность, обусловленность и функциональная связь.
2. Связь по принадлежности вещей (посидентная связь).
3. Хронологическая связь.
4. Пространственная (локальная) связь.
5. Связь соответствия (корреляционная связь).
6. Иные формы связей доказательств.

## **Тема. Система доказательств по делу**

Понятие и структура системы доказательств по делу.

Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.

### **Контрольные вопросы:**

1. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств.
2. Частная и общая системы доказательств по делу.

### **Темы сообщений, рефератов, презентаций**

Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.

**Тема. Процессуальные особенности собирания доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.**

Понятие собирания доказательств. Процессуальная регламентация собирания доказательств (ст. 86 УПК РФ).

Непроцессуальная информация и ее роль в собирании доказательств.  
Нетрадиционные способы получения информации о преступлениях.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое процессуальные и криминалистические средства доказывания?
2. Раскройте способы собирания доказательств.

**Темы сообщений, рефератов и презентаций**

1. Проблема собирания доказательств защитником.
2. Использование нетрадиционных способов получения информации о преступлении.

**Тема. Проверка доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.**

Содержание и способы проверки доказательств (ст. 87 УПК РФ).  
Особенности участия обвиняемого и его защитника в проверке доказательств.

**Контрольные вопросы**

1. Что является результатом проверки доказательств?
2. Какими способами проверки доказательств пользуется защитник?

**Темы сообщений, рефератов и презентаций**

1. Качественная интерпретация доказательств как элемент проверки доказательств.

**Тема. Особенности оценки доказательств при расследовании отдельных видов преступлений.**

Сущность и значение оценки доказательств. Содержание оценки (ч. 1 ст. 88 УПК РФ).  
Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки.

Особенности участия обвиняемого и его защитника в оценке сформированных доказательств.

Практика как критерий истины в оценке доказательств.

**Контрольные вопросы**

1. Почему внутреннее убеждение — это и метод, и результат оценки доказательств?
2. Кто является субъектом оценки доказательств?
3. Каковы формы использования доказательств?

**Темы сообщений, рефератов и презентаций**

1. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.
2. Категория совести в уголовном процессе.

### ***Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии***

1. Современные НТС, используемые для обнаружения доказательств.
2. Проблема использования автоматизированных информационных систем в обнаружении доказательственной информации.
3. Роль специалистов в обнаружении доказательств.
4. Проблема использования полиграфа в доказывании по уголовным делам.
5. Психофизиологическая экспертиза.
6. Проблема использования НТС для фиксации доказательственной информации.
7. Цифровая фиксация аудио- и видеoinформации.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств»**

1. Понятие процессуального доказывания.
2. Содержательная и достоверительная стороны доказывания.
3. Процессуальная и логическая стороны доказывания.
4. Единство мыслительной и практической деятельности в процессе доказывания.
5. Условия осуществления доказывания.
6. Вопрос об истинности и достоверности в судебном познании.
7. Непосредственное и опосредованное познание в правоприменительной деятельности.
8. Доказывание как способ установления фактических обстоятельств в процессуальной деятельности.
9. Понятие и содержание предмета доказывания по уголовным делам.
10. Виды фактов, устанавливаемых в ходе процессуального доказывания: доказательственные, промежуточные и искомые факты.
11. О включении в предмет доказывания промежуточных и доказательственных фактов.
12. О «главном факте» доказывания.
13. Значение правильного определения понятия предмета доказывания.
14. Пределы доказывания в уголовном процессе.
15. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
16. Понятие и свойства доказательства в уголовном процессе.
17. Структура доказывания.
18. Уровни доказывания - информационный и логический.
19. Общая характеристика и значение связей доказательств.
20. Типы и формы связей.
21. Генетические связи доказательств - причинность, обусловленность и функциональная связь.
22. Связь по принадлежности вещей (поссидентная связь).
23. Хронологическая связь.
24. Пространственная (локальная) связь.
25. Связь соответствия (корреляционная связь).
26. Основные методы выявления связей судебных доказательств.
27. Системный подход — важнейшее методологическое требование к доказыванию.
28. Понятие и структура системы доказательств по уголовному делу.
29. Основные структурные элементы и уровни системы доказательств.

30. Частная и общая системы доказательств по делу.
31. Основные характеристики системы доказательств: полнота, достоверность, надежность, согласованность и однозначность.
32. Содержание процесса доказывания.
33. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
34. Собираение доказательств в уголовном процессе.
35. Истребование и представление доказательств.
36. Фиксация доказательств.
37. Сущность и содержание проверки (исследования) доказательств.
38. Проверка надежности источников и законности способов получения доказательств.
39. Качественная интерпретация фактических данных как элемент проверки содержания доказательств.
40. Основные методы проверки доказательств.
41. Установление допустимости доказательств.
42. Содержание и правила оценки доказательств.
43. Значение и ценность (сила) доказательств и факторы, их определяющие.
44. Внутреннее убеждение как метод и как результат оценки доказательств.
45. Закон и совесть как факторы, влияющие на формирование внутреннего убеждения.
46. Сущность и формы использования доказательств в процессе правоприменения.
47. Роль практики в оценке достоверности и достаточности доказательств.

#### *Критерии оценки зачета*

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4077-0. - [Электронный ресурс]. - URL: [www.biblio-online.ru/book/17DEC841-FED2-4F4A-BEA3-C42DBD2EA6F0](http://www.biblio-online.ru/book/17DEC841-FED2-4F4A-BEA3-C42DBD2EA6F0).
2. Орлов Ю.К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве: учебное пособие / Ю.К. Орлов; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – М., Проспект, 2016. - 213 с. - ISBN 978-5-392-19220-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445106> .
3. Доказывание по уголовному делу: схемы и таблицы : учебное пособие / А.Х. Гарифуллина, Д.Р. Марданов, С.Я. Казанцев, Ф.Р. Хисамутдинов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 87 с. : табл., схемы - ISBN 978-5-238-02254-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115034>
4. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 240 с. ISBN 978-5-16-100465-4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438975>
5. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография / С.А. Шейфер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-91768-442-0, [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=431484>

### **Дополнительная литература:**

1. Шаталов, А.С. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 126 с. - ISBN 978-5-4475-8451-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445856>

2. Галяшин, Н.В. Показания с «чужих слов» как производные доказательства в уголовном процессе: монография / Н.В. Галяшин. - Москва : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-25290-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471819>
3. Доля, Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: монография / Е.А. Доля. – М.: Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-14694-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253572>
4. Логика уголовно-процессуального доказывания : учеб. пособие / С.В. Корнакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774152>
5. Левченко О. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания: учебное пособие. Оренбург, 2014, 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=330553](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330553)
6. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 231 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04108-8. - [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E](http://www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E).
7. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 231 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04108-8. — [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E](http://www.biblio-online.ru/book/C5DCA8E3-FFA0-40A1-B3FC-C1DA8B8B586E).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
- ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
- Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
- СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
- Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
- Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
- Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
- Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
- Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- Определить детализирующую информацию.
- Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, УПК РФ, АПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ и другие необходимые законы и подзаконные акты, поскольку



гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Криминалистика».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление

товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий аспирант должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме*

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

#### *Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (аспиранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### *Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может

развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. При подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Проблемы собирания, проверки и оценки доказательств», по итогам которой

аспиранты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Теория доказывания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную

значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования. Учебно-наглядные пособия, манекены для сердечно-легочной реанимации, носилки, аптечки первой помощи.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip
13. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

14. Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
15. СПС КонсультантПлюс, локальная версия

### 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
- Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
- Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
- Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-</p>

		наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены ауд 108, 104, криминалистический полигон № 1, криминалистический полигон № 2
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 212, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточный	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.



	ая аттестация	<p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 104, 408, 409, 211, 212).</p>