

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль):
«Российская политика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

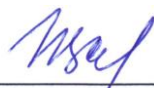
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Самаркина И.В., д-р полит. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Сети в публичной политике и управлении» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 12 «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.М. Юрченко


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 04 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., канд.полит.н., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Ожигова Л.С., д-р псих.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

состоит в освоении теоретических подходов и прикладных методик политико-психологического анализа политических процессов, позволяющих давать характеристику и оценку политическим событиям и процессам, выявлять их взаимосвязь с социокультурным контекстом.

1.2 Задачи дисциплины.

1. формирование системных знаний о современных политико-психологических концепциях и прикладных методиках исследования неинституциональных аспектов функционирования политической системы;

2. формирование умений применять современные концепции и методики для анализа политико-психологические аспекты политических процессов;

3. формирование умений анализировать личностные аспекты политических процессов, устанавливать их взаимосвязь с социокультурным контекстом;

4. формирование системных знаний о массовых аспектах политического поведения, способности давать оценку политическим событиям и процессам, акторами которых выступают большие социальные группы;

5. формирование умений выбирать адекватные проблеме методики политико-психологического анализа, и излагать результаты научно-теоретических и эмпирических исследований в научно-аналитических отчетах, рефератах и других формах научной коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.19 «Политическая психология» относится к базовой части учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, профиль «Российская политика».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «Педагогика и психология», «Современные политические теории», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая антропология», «Политическая культура России». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политическая конфликтология», «Электоральная политология», «Методика прикладных политических исследований» и других; а также при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование *общепрофессиональной* компетенции: ОПК-9 и *профессиональной* компетенции ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с социокультурным контекстом	основные политико-психологические феномены индивидуально и коллективного сознания	соотносить политико-психологические феномены с отдельными политическими событиями и процессами	навыками анализа политико-психологических феноменов с использованием современных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					методик анализа
2	ПК-3	владением методиками политико-психологического анализа, подготовки рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	методики политико-психологического анализа, приемы подготовки рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	выбирать адекватную анализируемой ситуации методику политико-психологического анализа; применять приемы реферирования научных текстов и создания научных отчетов по политико-психологической проблематике	методиками политико-психологического анализа; приемами реферирования научных текстов и создания научных отчетов по политико-психологической проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	3	3	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	2	2	-	-	-
<i>Реферирование статьи</i>	2	2	-	-	-
<i>Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования</i>	10	10	-	-	-
<i>Решение кейса</i>	4	4			
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	15	4	6		5
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	17	4	8		5
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	15	4	6		5
4	Личность в политике	17	4	8		5
5	Современные методики политико-психологических исследований	15	2	8		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Место политико-психологических исследований в системе политических знаний. История становления и современное состояние политической психологии. Ведущие школы и основные направления политической психологии. Политическая психология как наука, изучающая социокультурный контекст политических событий и процессов	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	Сущность политической власти. Психологические особенности властного взаимодействия. Политико-психологический механизм господства-подчинения. Политико-психологические аспекты легитимности. Методы исследования восприятия власти.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования

		Образы власти в России. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти. Оценка легитимности власти, влияния восприятия власти населением на политические события и политические процессы.	
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Массовое поведение в политике. Политическое лидерство: сущность и особенности его восприятия в индивидуальном и массовом сознании. Влияние массового политического поведения на политические события и процессы.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Политическая социализация личности. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих. Влияние политических представлений на траекторию и динамику политических процессов.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия. Качественные и количественные методы в исследовании социокультурного контекста политических процессов. Место методик политико-психологического анализа в алгоритме научно-теоретических и эмпирических исследований политических процессов. Формы отражения результатов политико-психологических исследований: научно-аналитические отчеты, рефераты, научные статьи.	Решение кейса

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Актуальные направления современных политико-психологических исследований. Отечественная политическая психология: истоки, школы, методы	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	Политико-психологический механизм господства подчинения. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования

3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Российское массовое сознание. Массовое поведение в политике.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия.	Решение кейса

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Реферирование статьи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)
5	Решение кейса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- решение учебного кейса.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

№	Наименование разделов (тем)	Аудиторная работа (ч)	Интерактивные часы
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	10	2
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	12	4
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	10	4
4	Личность в политике	12	4
5	Современные методики политико-психологических исследований	10	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают

двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.

3. *Критический анализ научного текста*, в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация результатов учебного исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Реферирование научного текста по политико-психологической проблематике

Реферат – вид научно-аналитического текста, посвященного критическому анализу научного текста (текстов). Реферат состоит из четырех основных частей: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Задание:

Выберите одну из статей Хрестоматии для анализа (см.: Политическая психология: Хрестоматия / Составитель Е.Б. Шестопап. – 3-е изд., перераб. и доп. – Аспект Пресс, 2011. – 448 с.)

Составьте реферат статьи. Для создания текста реферата используйте лексические конструкции: см. www.grammar.ru/

Проверьте наличие четырех основных частей реферата: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Проверьте соответствие текста стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания. Для оформления используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, в тексте реферата отражены оценки автора, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы отдельные части статей, отсутствует критический анализ текста, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3: знает приемы подготовки рефератов; *умеет* применять приемы реферирования научных текстов; *владеет* приемами реферирования научных текстов.

4.1.2 Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования

Учебное политико-психологическое исследование – вид учебной деятельности, сочетающей коллективную и индивидуальную работу, самостоятельную учебную деятельность студентов и контролируемую самостоятельную работу, обсуждение и презентацию результатов проведенного исследования в публичной дискуссии. Для поэтапной реализации учебного политико-психологического исследования создается временная проектная группа в составе 4-5 человек, внутри которой члены группы под контролем преподавателя распределяют учебные задачи.

Цель учебного задания – формирование умений и навыков применения методик политико-психологического анализа в исследовательской деятельности, анализа результатов исследования и представления их в письменной и устной форме.

Этапы реализации учебного политико-психологического исследования:

- знакомство с методиками исследования образов власти;
- создание концепции исследования;
- сбор эмпирической информации;
- анализ эмпирической информации;
- письменная и устная презентация результатов исследования.

Формулировка задания:

Познакомьтесь с методиками исследования образа власти (см. Список дополнительной литературы). Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте особенности восприятия государственной / муниципальной власти, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения с коллегами.

Отчет об исследовании должен включать следующие разделы:

1. Программа исследования. Методологический раздел (описание проблемы исследования; объекта и предмета исследования; цели и задач исследования; гипотез или исследовательских вопросов; определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования (описание эмпирической базы исследования; обоснование метода сбора данных; описание инструментария; обоснование метода анализа данных; рабочий план исследования).

2. Аналитическое описание результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).

3. Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью).

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1 Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4 При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3: знает методики политико-психологического анализа, приемы подготовки разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; *умеет* выбирать адекватную анализируемой ситуации методику политико-психологического анализа; применять приемы создания научных отчетов по политико-психологической проблематике; *владеет* методиками политико-психологического анализа; приемами создания научных отчетов по политико-психологической проблематике.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования, в которой учитывается: а) наличие мультимедийного сопровождения; б) умение выступающих заинтересовать аудиторию и взаимодействовать с ней.

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены основные структурные элементы отчета. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, не представившим текст отчета / не подготовившим публичное выступление с презентацией итогов исследования.

Оценки студентов внутри группы могут быть дифференцированы в зависимости от вклада каждого в реализацию учебного исследовательского проекта.

4.1.3. Решение учебного кейса

Решение учебного кейса предполагает применение студентами в индивидуальной работе теоретических знаний об отдельных аспектах политико-психологических процессов для решения конкретных управленческих или политико-административных задач. Кейс выбирается, исходя из актуальных сюжетов российского / зарубежного политического процесса, может быть предъявлен студентам в письменном или видео формате.

Задание: прочтите / посмотрите видео описание проблемной ситуации. Проанализируйте ее. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие методы из арсенала политической психологии вы бы предложили использовать для диагностики описанных проблем? Ответ обоснуйте.
2. Сформулируйте не менее трех рекомендаций по оптимизации политической / управленческой ситуации. Обоснуйте необходимость их использования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации; г) обоснование данных рекомендаций ссылками на изученные политико-психологические закономерности профессионального взаимодействия и / или результаты актуальных исследований в этой сфере. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте не отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9: знает основные политико-психологические феномены индивидуального и коллективного сознания; *умеет* соотносить политико-психологические феномены с отдельными политическими событиями и процессами; *владеет* навыками анализа политико-психологических феноменов с использованием современных методик анализа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предметное поле политической психологии.
2. Предмет, метод и история политической психологии (обзор основных работ по Хрестоматии, раздел 1).
3. История становления политической психологии.
4. Методологические подходы в политической психологии.

5. Методы политико-психологических исследований.
6. Программа политико-психологического исследования (на примере исследования восприятия власти).
7. Психология восприятия власти.
8. Особенности восприятия власти в современной России (обзор эмпирических исследований).
9. Персонализация власти в постсоветской России.
10. Политическое поведение: мотивы, потребности, виды.
11. Обзор социально-психологических концепции массового поведения.
12. Политическая социализация: стадии, агенты, механизмы.
13. Особенности политической социализации в современной России (обзор современных исследований).
14. Особенности политической социализации в постсоветской России (на основе исследования члена семьи).
15. Национально-государственная идентичности: сущность, понятие и механизмы формирования (по результатам аналитической записки).
16. Теоретические основы изучения политического лидерства.
17. Психологическая природа политического лидерства.
18. Современные отечественные исследования политического лидерства (обзор).
19. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
20. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
21. Психологический анализ личности в политике (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 3).
22. Психологический анализ личности в политике (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 3).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9: знает основные политико-психологические феномены индивидуального и коллективного сознания; *умеет* соотносить политико-психологические феномены с отдельными политическими событиями и процессами; *владеет* навыками анализа политико-психологических феноменов с использованием современных методик анализа.

ПК-3: знает методики политико-психологического анализа, приемы подготовки разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы; *умеет* выбирать адекватную анализируемой ситуации методику политико-психологического анализа; *применять* приемы создания научных отчетов по политико-психологической проблематике; *владеет* методиками политико-психологического анализа; *приемами* создания научных отчетов по политико-психологической проблематике.

ПК-3: знает приемы подготовки рефератов; *умеет* применять приемы реферирования научных текстов; *владеет* приемами реферирования научных текстов.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Политология»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Политическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предметное поле политической психологии.
2. Психологический анализ личности в политике (обзор работ зарубежных авторов).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

Шестопад, Е.Б. Политическая психология: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/68785/#>

Политическая психология: Хрестоматия / Составитель Е.Б. Шестопад. – 3-е изд., перераб. и доп. – Аспект Пресс, 2011. – 448 с.

5.2 Дополнительная литература:

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 2 ч.] / А. С. Ахременко ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.

Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 565 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AECE5A92-0180-4F2E-A7A8-EC6C700453D6.

Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/907C9526-1799-4E30-AF8D-D4933D529B26

Мандель, Б.Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/20268/#1>

Методология политических исследований [Текст] : материалы Школы молодых ученых / [редкол. Е. В. Морозова, А. И. Кольба, А. В. Егупов] ; Исслед. комитет по сравнительной политологии РАПН, Кубанский гос. ун-т, НОЦ "Публичная политика и гражданское о-во", Фак. управления и психологии КубГУ. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Вика-Принт], 2014. - 150 с

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило,

теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине введение в специальность.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru/node/>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета