

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист. наук



Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов и анализ ключевых направлений внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации, внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона;

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа безопасности изучаемого региона и оценивать их значение в решении социально-политических и экономических задач;

- дать характеристику ключевых направлений внешнеполитической деятельности РФ и внешней политики государств региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика страны (региона) специализации» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе», «История международных отношений», «Безопасность в Черноморско-Средиземноморском регионе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	- основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном контекстах;	- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; - представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать особенности внешнеполитической деятельности РФ и зарубежных стран	уметь адекватно применять теоретические понятия при анализе практических решений в сфере социальных и политических отношений;	владеть специальной терминологией

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7	8	9
Контактная работа, в том числе:		83,3	83,3			
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		11,3	11,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25			
Курсовая работа		7	7	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	83,3	83,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теории внешней политики. Взаимосвязь внешней политики и международных отношений.	8	6			2
2.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	10		6		4
3.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	10	6			4
4.	Ядерный фактор в мировой политике	10		6		4
5.	Страны региона в период «холодной войны» (1945 – начало 1990-х гг.)	8	6			2
6.	Внешняя политика Испании (1990-е – начало XXI в.)	12	4	6		2
7.	Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)	15	6	6		3
8.	Российско-итальянские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	12	4	6		2
9.	Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	12	4	6		2
	Итого по дисциплине:	97	36	36		25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теории внешней политики. Взаимосвязь внешней политики и международных отношений.	1. Основные теории внешней политики: теория Ганса Моргентау, Людвиг Гумпловича и др. 2. Взаимосвязь внешней политики и международных отношений.	Проработка теоретического материала
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	1. Холодная война как явление в международных отношениях. 2. Происхождение холодной войны. 3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.	Проработка теоретического материала
3.	Страны региона в период «холодной войны» (1945 – начало 1990-х гг.)	Место послевоенной Италии на мировой арене. Период левоцентризма. Внешняя политика в «свинцовые годы». Внешняя политика правительств «пентапартино». Внешняя политика Франко после второй мировой войны. Проблемы международной изоляции. Испания и Италия в рамках ЕС и НАТО.	Проработка теоретического материала.
4.	Внешняя политика Испании (1990-е – начало 21 в.)	Основные направления внешней политики Испании. Внешняя политика правительства Х.М.Аснара. Внешняя политика правительства Х.Л.Родригеса Сапатеро.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3
5.	Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)	Средиземноморское направление внешней политики Италии. Балканское направление внешней политики Италии. Участие Италии в миротворческих и военных миссиях.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 4 Подготовка индивидуальных кейсов «Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)»
6.	Российско-итальянские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	История развития итало-российских отношений. Развитие отношений с СССР до 1991 г. Отношения Италии и РФ (1991 – 2014 гг.)	Устный опрос по теме проблемного семинара № 5
7.	Российско-испанские	История развития испано-российских отношений. Развитие	Устный опрос по

	отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	отношений с СССР до 1991 г. Отношения Испании и РФ (1991 – 2014 гг.)	теме проблемного семинара № 6 Индивидуальное эссе: «Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.) »
--	--	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны. 2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. 3. Стабильность системы и ядерный фактор	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1
2.	Ядерный фактор в мировой политике	1. Политическое значение обладания ядерным оружием. 2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия 3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений. 4. Пределы применимости ядерного оружия.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2 Презентация группового проекта: «Ядерный фактор в мировой политике»
3.	Внешняя политика Испании (1990-е – начало 21 в.)	Основные направления внешней политики Испании. Внешняя политика правительства Х.М.Аснара. Внешняя политика правительства Х.Л.Родригеса Сапатеро.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3
4.	Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)	Средиземноморское направление внешней политики Италии. Балканское направление внешней политики Италии. Участие Италии в миротворческих и военных миссиях.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4 Презентация индивидуальных кейсов «Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)»
5.	Российско-итальянские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	История развития итало-российских отношений. Развитие отношений с СССР до 1991 г. Отношения Италии и РФ (1991 – 2014 гг.)	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5
6.	Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	История развития испано-российских отношений. Развитие отношений с СССР до 1991 г. Отношения Испании и РФ (1991 – 2014 гг.)	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6 Индивидуальное эссе: «Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.) »

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Страны Южной Европы во внешнеполитических планах держав-победителей после второй мировой войны (1945 – 1948 гг.).
2. «Холодная война»: причины, основные этапы, влияние на внешнюю политику стран Южной Европы.
3. «План Маршала»: сущность, цели, задачи, итоги.
4. Внешнеполитические доктрины США во второй половине 1940-50-х гг.
5. Образование СЭВ.
6. Образование НАТО.
7. Образование ОВД.
8. «Южный фланг НАТО»: роль Италии и Испании в военно-политической структуре альянса.
9. Развитие интеграционных процессов в Европе после второй мировой войны.
10. Италия – ЕС: экономика и внешняя политика.
11. Испания – ЕС: экономика и внешняя политика.
12. Участие Италии и Испании в военных операциях НАТО.
13. Эволюция советско-итальянских отношений.
14. Развитие российско-испанских отношений.
15. Проблемы Ближнего Востока во внешней политике Италии.
16. Средиземноморский регион во внешней политике Италии и Испании.
17. Проблема расширения НАТО на Восток.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
4.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На первом этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка исследовательских кейсов;
- групповые проекты;
- индивидуальные письменные задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Основные теории внешней политики. Взаимосвязь внешней политики и международных отношений.	6	-
2.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	6	4
3.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	6	6
4.	Ядерный фактор в мировой политике	6	6
5.	Страны региона в период «холодной войны» (1945 – начало 1990-х гг.)	6	-

6.	Внешняя политика Испании (1990-е – начало XXI в.)	10	-
7.	Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)	12	4
8.	Российско-итальянские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	10	-
9.	Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)	10	-
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1.

«Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений»:

1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны.
2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы.
3. Стабильность системы и ядерный фактор

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном и межрегиональном контекстах; знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владение понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

Эссе «Российско-испанские отношения (вторая половина XX – начало XXI в.)»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

ОПК 4 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном и межрегиональном контекстах; знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; владение понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Ядерный фактор в мировой политике».

Студентам необходимо определить роль ядерного фактора в мировой политике. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо определить как распространение ядерного оружия повышает уровень конфликтности в мировом глобальном масштабе и возможность ограничения влияния ядерного фактора в мировой политике:

- политическое значение обладания ядерным оружием;
- проблема предотвращения распространения ядерного оружия
- масштабы и последствия гонки ядерных вооружений.
- пределы применимости ядерного оружия.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств

ПК 6 – уметь адекватно применять теоретические понятия при анализе практических решений в сфере социальных и политических отношений;

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Внешняя политика Италии (1990-е – начало XXI в.)».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание, эволюцию и основные направления внешней политики Италии в обозначенные хронологические рамки. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать активизацию внешней политики Италии в контексте концепции «мира протагонистов» и «леопардовой шкуры»:

- средиземноморское направление внешней политики Италии;
- балканское направление внешней политики Италии;
- участие Италии в миротворческих и военных миссиях.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наследие эпохи франкизма во внешней политике Испании.
2. Процесс формирования внешней политики демократической Испании (вторая половина 1970-х – 1980-е гг.).
3. Вхождение Испании в европейские и атлантические структуры.
4. Основные направления современной внешней политики Испании.
5. Отношения Испании с ближайшими европейскими соседями.
6. Ибероамериканский вектор испанской внешней политики.

7. Ближневосточное направление внешней политики Испании.
8. Проблема «атлантизма» и «европеизма» во внешней политике Испании.
9. Внешняя политика Испании в отношении СССР (вторая половина 1970-х – 1980-е гг.).
10. Испано-российские отношения на современном этапе (1990-е - начало XXI в.).
11. Участие Италии в международной силовой операции в Ираке (2003 – 2006 гг.).
12. Геополитические интересы СССР и западных союзников по антигитлеровской коалиции в отношении Италии (1945 – 1956 гг.).
13. Италия и Испания в рамках ЕС.
14. Эпоха оттепели в СССР и ее влияние на советско-итальянские отношения.
15. Роль Италии и Испании в НАТО.
16. Внешняя политика Италии и отношения с Россией в 1990-е гг.
17. Проблема безопасности Средиземноморья и роль Италии в ее укреплении.
18. Эволюция внешней политики Италии в ближневосточном регионе (2001 – 2007 гг.).
19. Участие итальянской дипломатии в урегулировании арабо-израильского конфликта и двусторонние отношения с Израилем и Палестиной.
20. Участие Италии в международной силовой операции в Ираке (2003 – 2009 гг.).
21. Концепция «мира протагонистов» во внешней политике Италии.
22. «Сегменты ответственности» во внешней политике Италии (начало XXI в.).
23. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны.
24. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы.
25. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
26. Происхождение «холодной войны».
27. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.
28. Общая характеристика международных отношений к середине 1970-х гг.
29. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы.
30. Новые инструменты регулирования международных отношений.
31. Причины разрядки и цели сторон.
32. Становление и развитие разрядки.
33. Завершение разрядки.
34. Политическое значение обладания ядерным оружием.
35. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия.
36. Отношения Испании с ближайшими европейскими соседями.
37. Участие итальянской дипломатии в урегулировании арабо-израильского конфликта и двусторонние отношения с Израилем и Палестиной.
38. Эпоха оттепели в СССР и ее влияние на советско-итальянские отношения.
39. Проблема безопасности Средиземноморья и роль Италии в ее укреплении.
40. Геополитические интересы СССР и западных союзников по антигитлеровской коалиции в отношении Италии (1945 – 1956 гг.).

ОПК 4 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики стран региона специализации; внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование политики безопасности государств региона; владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК 6 – уметь оценивать ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией значение для решения социально-политических и экономических задач; владеть специальной терминологией.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Основная литература:

1. Косяк Е.В. Внешняя политика Испании в XXI веке: Концептуальные основы: монография. 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/97254#book_name
2. Аникеева Н.Е. Испания в период правления Хосе Луиса Родригеса Сапатеро. 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/46223?category_pk=4319#book_name
3. Павловский, С. В. (КубГУ). Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время [Текст] : учебное пособие / С. В. Павловский, А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 123 с. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 9785820907470 : 23.09. Шифры: ТЗ(4/8)я7 - П124

5.2 Дополнительная литература:

1. Практика принятия внешнеполитических решений. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy>
2. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939). Монография. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D/parallelnaya-strategiya-mussolini-vneshnyaya-politika-fashistskoy-italii-1922-1939>
3. Подберезкин А.И., Александров М.В., Боришполец К.П., Зиновьева Е.С. Стратегическое прогнозирование и планирование внешней и оборонной политики: в 2 т. Т. 2: Прогнозирование сценариев развития международной и военно-политической обстановки на период до 2050 года: монография. 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/65877#book_name
4. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке. 2011. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/46306#book_name
5. Никитина, Юлия Александровна.
Международные отношения и мировая политика [Текст] : введение в специальность : учебное пособие для студентов гуманитар. вузов и факультетов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с.148-151. - ISBN 9785756706451 : 157.00.
6. Самохин, Александр Анатольевич (КубГУ).
Практикум по учебной дисциплине "Европейская интеграция и безопасность" [Текст] / [А. А. Самохин, Л. О. Самсонова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Фак. ФИСМО, Каф. новой и новейшей истории и междунар. отношений. - Краснодар : [Перспективы образования], 2015. - 27 с. - Сост. на обл. не указаны. - ISBN 9785937492180 : 1.00.

5.3. Периодические издания:

1. «Власть» <http://jour.isras.ru>
2. «Полис» <http://www.politstudies.ru>

3. «Полития» <http://politeia.ru>
4. «Международная жизнь» <https://interaffairs.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
3. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением