

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова
Кафедра криминалистики и правовой информатики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

Подпись

25» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения: заочная


Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар
2017

Рабочая программа Педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.


Программу составил(и):

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д.ю.н., доцент


_____ подпись

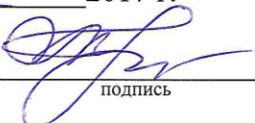
Рабочая программа Педагогической практики утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9
«3» сентя 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» сентя 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.


_____ подпись

| | |
|---|----|
| 1. Цели педагогической практики | 3 |
| 2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) | 3 |
| 3. Основные задачи педагогической практики | 3 |
| 4. Структура и содержание педагогической практики | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по педагогической практике | 8 |
| 6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе педагогической практики | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики | 9 |
| 8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики | 23 |

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы). Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы. Организация педагогической практики направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки аспирантов и обеспечение непрерывности и последовательности овладения навыками педагогической деятельности.

Основными целями педагогической практики являются:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях; развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; знакомство со спецификой деятельности преподавателя профильных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин на 1 курсе, а также на результатах проведенной аспирантом научно-исследовательской работы по теме кандидатской диссертации.

На педагогическую практику отводится 108 часов (3 зачетных единицы).

Педагогическая практика аспиранта составляет вариативную часть Блока 2 ООП. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспиранта проводится на 2–3 годах обучения аспирантов ОФО и 3–4 годах обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной и педагогической работой в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и преподавательской работой по направлению юриспруденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 12.00.12 – Криминалисти-

ка; судебно - экспертная деятельность; оперативно – розыскная деятельность.

3. Основные задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- *педагогическая деятельность*: преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами, развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики:

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-5)**;
- способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания **(ПК-1)**.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать

- возможные нравственные конфликтные ситуации и способы их разрешения в профессиональной деятельности **(З (УК-5) -2)**;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **(З (УК-6) – 1)**;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(З (ОПК-5)-1)**;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **(З (ОПК-5)-2)**;

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения (**У (УК-5) -1**);
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (**У (УК-5) -2**);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (**У (УК-6) – 1**);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**У (ОПК-5)-1**);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**У (ОПК-5) – 2**);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета (**В (УК-5) -1**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**У (УК-6) – 2**);
- навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти (**В (ПК-1) – 1**);

Педагогическая практика позволяет аспиранту закрепить полученные в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в вузе, а также навыки необходимые для осуществления этой деятельности.

4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, соответствующих 108 академическим часам.

Для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

| | | Ознакомительные лекции | Инструктаж по технике безопасности | Выполнение заданий | Подготовка отчета | |
|----|--|------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | 2 | 4 | | | Опрос |
| 2. | Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе. | | | 18 | | Опрос |
| 3. | Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. | | | 12 | | Опрос |
| 4. | Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания. | | | 12 | | Опрос |
| 5. | Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации. | | | 28 | | Проверка задания |
| 6. | Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики. | | | 14 | | Проверка задания |
| 7. | По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики. | | | 12 | | Опрос |
| 8. | Подготовка письменного отчета по итогам практики | | | | 6 | Защита отчета |
| | Всего 108 часов (3 ЗЕТ) | 2 | 4 | 96 | 6 | Зачет с оценкой |

Содержание педагогической практики

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда.

2. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.

3. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами обучающихся, основными образовательными программами по дисциплинам кафедры, изучение методических материалов, нормативных правовых и локальных актов по вопросам организации учебного процесса. Составление конспектов по вопросам организации учебного процесса, ознакомление с методиками преподавания.

4. Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания. Посещение лекций, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем.

5. Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации. Изучение существующих учебно-методических материалов, учебных планов. Составление и предоставление научному руководителю учебно-методического материала и (или) рецензии на учебно-методический материал.

6. Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.

7. Проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое в присутствии и под контролем руководителя практики. Перед проведением занятий аспирант должен посетить семинары (практические занятия) в группе для изучения её социально-психологических и иных особенностей, подготовить план проведения практического занятия, составить контрольные задания для студентов и др. После проведения каждого семинара (практического занятия) аспирант обсуждает его итоги с руководителем практики и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

8. Подготовка письменного отчета по итогам практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по педагогической практике

Паспорт фонда оценочных средств по НИР

Для очной и заочной форм обучения

| № п/п | Контролируемые этапы педагогической практики | Шифр контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Опрос |
| 2. | Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Опрос |
| 3. | Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материа- | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Опрос |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| | лов. | | |
| 4. | Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Опрос |
| 5. | Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Проверка задания |
| 6. | Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Проверка задания |
| 7. | По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики. | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Опрос |
| 8. | Подготовка письменного отчета по итогам практики | УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6 | Защита отчета, выставление зачета с оценкой |

5.2. Типовые задания и иные материалы для прохождения педагогической практики

По итогам педагогической практики аспирант представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики, подготовленный учебно-методический материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Ответственность за прохождение педагогической практики аспиранта несет утвержденный ученым советом научный руководитель. Он оценивает педагогическую практику аспиранта, сформированные компетенции, своевременное предоставление необходимых материалов и их качество.

Аспирант по итогам прохождения практики представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики, а в процессе ее прохождения – подготовленный учебно-методический материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Во время прохождения педагогической практики используются следующие технологии:

- лекции руководителя практики в вузе, вводный инструктаж по технике безопасности в организации, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране

труда;

- технологии подготовки и демонстрации слайд-презентаций, иных аудио- и видеоматериалов, необходимых в учебном процессе;
- чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и проведение деловых игр.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Устав и локальные нормативные акты университета;
- Учебный план по подготовке аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

Основная литература

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов М., 2013.
2. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2012.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012.
4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>.
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>.

Дополнительная литература

Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М.: Юрайт, 2015.- 314 с.

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Инфра-М, 2011. - 361 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 541 с.

3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>.

6. Программное обеспечение по дисциплине в целом

Информационно-справочная система («Гарант», «КонсультантПлюс»)

www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант».

www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

<http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru/> – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

www.expert.aaanet.ru – сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса».

www.kriminalistika.ru – форум криминалистов.

<http://eko-czao.narod.ru> – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы

<http://www.sudmed.ru> – форум судебных медиков. Сайт по проблемам судебной медицины.

<http://www.weaponplace.ru> – сайт о стрелковом оружии и современном вооружении.

<http://aferizm.ru> – сайт о мошенничестве.

<http://www.kriminalist.ru> – сайт о криминалистике.

<http://www.allsait.ru>

<http://silovik.net/content.php/215-Криминалистика>

<http://www.crime-tv.ru> – фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра.

<http://sudexpertiza.by> – сайт Государственного учреждения «Центр судебных экспертиз и криминалистики Министерства юстиции Республики Беларусь».

<http://rossinskaya.ru> – сайт заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, доктора юридических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, действительного члена Международной ассоциации по идентификации (IAI USA) Россинской Е.Р.

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;
- библиотека.