

## Олигофренопедагогика Б1.В.08

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.8.1 «Методика обучения естествознанию» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс 4. Семестр 7. Количество з.е. 3

#### 1.Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

#### 2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

-ориентировать студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

*в области коррекционно-развивающей деятельности:*

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;

- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;

- воспитание детей с нарушениями интеллекта;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

- проведение профориентационной работы;
  - оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
  - ведение школьной и классной документации;
  - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
  - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
  - организация внеурочной деятельности;
  - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- в области научно-методической деятельности:*
- систематическое повышение квалификации;
  - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. «Методика обучения естествознанию» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам в школе VIII вида.

### **4. Результаты обучения (компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
3.	ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4.	ПК-4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания;</li> <li>- цели и задачи преподавания естествознания в специальных</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
		<p>(коррекционных) школах VIII вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и трудности усвоения естественнонаучного материала умственно отсталыми учащимися;</li> <li>- содержание учебного предмета «Естествознание», принципы построения учебной программы для образовательных учреждений VIII вида;</li> <li>- способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»;</li> <li>- методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний умственно отсталых учащихся, а также особенности их использования;</li> <li>- наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования;</li> <li>- организационные формы обучения естествознанию в школе VIII вида, требования к ним;</li> <li>- содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания;</li> <li>- цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы;</li> <li>- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа»;</li> <li>- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения, грибы, бактерии»;</li> <li>- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»;</li> <li>- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;</li> </ul>
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы;</li> <li>- проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный опытный участок и т.д.;</li> <li>- организовывать фенологические наблюдения в природе с умственно отсталыми школьниками;</li> <li>- анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию;</li> <li>- планировать урок и систему уроков естествознания по теме, разделу программы;</li> <li>- разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания;</li> <li>- формулировать цели урока;</li> <li>- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;</li> <li>- реализовывать экологическую направленность уроков естествознания;</li> <li>- анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов;</li> <li>- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении естествознанию умственно отсталых учащихся;</li> <li>- осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью,</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
		будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть		методикой выявления естественнонаучных знаний учащихся, их количественного и качественного анализа; - навыками изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естественнонаучному техническими средствами обучения на уроках.

### 5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Методика обучения естественнонаучному»

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естественнонаучному. Требования ФГОС.		1				6
2	Естественнонаучное как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естественнонаучному		1				6
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонаучными представлениями и понятиями.		1	1			6
4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.		1	1			8
5	Пропедевтический период обучения естественнонаучному для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естественнонаучном.			1			8
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.			1			8
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные).			1			8
8	Частные вопросы методики преподавания естественнонаучного			1			8
	Подготовка к экзамену						40
	ИТОГО:	108	4	6			58

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

**8.Вид аттестации:** зачет

**9. Основная литература:**

1. [Методика преподавания естествознания: учебное пособие](#) Григорьева Е. В., ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. [Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие](#). Блинова С. В. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.