

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова  
Кафедра криминалистики и правовой информатики



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе и  
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

*подпись*

« 25 » *мая* 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;  
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар  
2017

Рабочая программа Педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

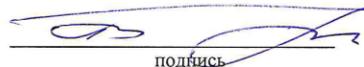
Программу составил(и):

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
д.ю.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа Педагогической практики утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9  
«3» сентя 2017 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики Руденко А.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» сентя 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

<b>1. Цели педагогической практики.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).....</b>	<b>3</b>
<b>3. Основные задачи педагогической практики .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Структура и содержание педагогической практики.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по педагогической практике.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе педагогической практики.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....</b>	<b>9</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики .....</b>	<b>23</b>

## **1. Цели педагогической практики**

Педагогическая практика является компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы). Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы. Организация педагогической практики направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки аспирантов и обеспечение непрерывности и последовательности овладения навыками педагогической деятельности.

Основными целями педагогической практики являются:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях; развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; знакомство со спецификой деятельности преподавателя профильных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин на 1 курсе, а также на результатах проведенной аспирантом научно-исследовательской работы по теме кандидатской диссертации.

На педагогическую практику отводится 108 часов (3 зачетных единицы).

Педагогическая практика аспиранта составляет вариативную часть Блока 2 ООП. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспиранта проводится на 2–3 годах обучения аспирантов ОФО и 3–4 годах обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной и педагогической работой в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и преподавательской работой по направлению юриспруденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 12.00.12 – Криминалисти-

ка; судебно - экспертная деятельность; оперативно – розыскная деятельность.

### **3. Основные задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- *педагогическая деятельность*: преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами, развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

#### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики:**

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-5)**;
- способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания **(ПК-1)**.

#### **В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать**

- возможные нравственные конфликтные ситуации и способы их разрешения в профессиональной деятельности **(З (УК-5) -2)**;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **(З (УК-6) – 1)**;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(З (ОПК-5)-1)**;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **(З (ОПК-5)-2)**;

#### **В результате прохождения педагогической практики аспирант должен**

**уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения (**У (УК-5) -1**);
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (**У (УК-5) -2**);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (**У (УК-6) – 1**);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**У (ОПК-5)-1**);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**У (ОПК-5) – 2**);

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета (**В (УК-5) -1**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**У (УК-6) – 2**);
- навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти (**В (ПК-1) – 1**);

Педагогическая практика позволяет аспиранту закрепить полученные в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в вузе, а также навыки необходимые для осуществления этой деятельности.

#### **4. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, соответствующих 108 академическим часам.

#### **Для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Ознакомительные лекции	Инструктаж по технике безопасности	Выполнение заданий	Подготовка отчета	
1.	Подготовительный этап.	2	4			Опрос
2.	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.			18		Опрос
3.	Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.			12		Опрос
4.	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.			12		Опрос
5.	Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.			28		Проверка задания
6.	Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.			14		Проверка задания
7.	По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.			12		Опрос
8.	Подготовка письменного отчета по итогам практики				6	Защита отчета
	Всего 108 часов (3 ЗЕТ)	2	4	96	6	Зачет с оценкой

### Содержание педагогической практики

**1. Подготовительный этап:** инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда.

**2. Изучение научных трудов и нормативных документов,** рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.

**3. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.** Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами обучающихся, основными образовательными программами по дисциплинам кафедры, изучение методических материалов, нормативных правовых и локальных актов по вопросам организации учебного процесса. Составление конспектов по вопросам организации учебного процесса, ознакомление с методиками преподавания.

**4. Посещение занятий,** проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания. Посещение лекций, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем.

**5. Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов,** имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации. Изучение существующих учебно-методических материалов, учебных планов. Составление и предоставление научному руководителю учебно-методического материала и (или) рецензии на учебно-методический материал.

**6. Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.**

**7. Проведение семинаров (практических занятий)** продолжительностью 2 ак. часа каждое в присутствии и под контролем руководителя практики. Перед проведением занятий аспирант должен посетить семинары (практические занятия) в группе для изучения её социально-психологических и иных особенностей, подготовить план проведения практического занятия, составить контрольные задания для студентов и др. После проведения каждого семинара (практического занятия) аспирант обсуждает его итоги с руководителем практики и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

**8. Подготовка письменного отчета по итогам практики.**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по педагогической практике**

### ***Паспорт фонда оценочных средств по НИР***

#### **Для очной и заочной форм обучения**

№ п/п	Контролируемые этапы педагогической практики	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Опрос
2.	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Опрос
3.	Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материа-	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Опрос

	лов.		
4.	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Опрос
5.	Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Проверка задания
6.	Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Проверка задания
7.	По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Опрос
8.	Подготовка письменного отчета по итогам практики	УК-5; ОПК-5; ПК-1; УК-6	Защита отчета, выставление зачета с оценкой

### ***5.2. Типовые задания и иные материалы для прохождения педагогической практики***

По итогам педагогической практики аспирант представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики, подготовленный учебно-методический материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

### ***5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Ответственность за прохождение педагогической практики аспиранта несет утвержденный ученым советом научный руководитель. Он оценивает педагогическую практику аспиранта, сформированные компетенции, своевременное предоставление необходимых материалов и их качество.

Аспирант по итогам прохождения практики представляет письменный отчет о прохождении педагогической практики, а в процессе ее прохождения – подготовленный учебно-методический материал и (или) рецензию на учебно-методический материал, подготовленную лекцию в виде текста и компьютерной презентации.

## **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время прохождения педагогической практики используются следующие технологии:

- лекции руководителя практики в вузе, вводный инструктаж по технике безопасности в организации, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране

труда;

- технологии подготовки и демонстрации слайд-презентаций, иных аудио- и видеоматериалов, необходимых в учебном процессе;
- чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и проведение деловых игр.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Устав и локальные нормативные акты университета;
- Учебный план по подготовке аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

### **Основная литература**

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов М., 2013.
2. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2012.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012.
4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>.
5. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>.

### **Дополнительная литература**

Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М.: Юрайт, 2015.- 314 с.

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Инфра-М, 2011. - 361 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 541 с.

3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>.

## **6. Программное обеспечение по дисциплине в целом**

Информационно-справочная система («Гарант», «КонсультантПлюс»)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно-правовой портал «Гарант».

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – официальный сайт компании «Консультант Плюс».

<http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.

<http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru/> – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

[www.expert.aaanet.ru](http://www.expert.aaanet.ru) – сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса».

[www.kriminalistika.ru](http://www.kriminalistika.ru) – форум криминалистов.

<http://eko-czao.narod.ru> – сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы

<http://www.sudmed.ru> – форум судебных медиков. Сайт по проблемам судебной медицины.

<http://www.weaponplace.ru> – сайт о стрелковом оружии и современном вооружении.

<http://aferizm.ru> – сайт о мошенничестве.

<http://www.kriminalist.ru> – сайт о криминалистике.

<http://www.allsait.ru>

<http://silovik.net/content.php/215-Криминалистика>

<http://www.crime-tv.ru> – фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра.

<http://sudexpertiza.by> – сайт Государственного учреждения «Центр судебных экспертиз и криминалистики Министерства юстиции Республики Беларусь».

<http://rossinskaya.ru> – сайт заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования, доктора юридических наук, профессора, академика Российской академии естественных наук, действительного члена Международной ассоциации по идентификации (IAI USA) Россинской Е.Р.

## **8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения педагогической практики имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине;
- библиотека.