

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактных: лекционных 4 часа, практических 8 часов, 0,2 ИКР; 92 часов самостоятельной работы, 3,8 часа контроль)

Цель дисциплины:

- выделить принципы распознавания и описания риторического идеала педагога, как языковой личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные свойства и характеристики речевых продуктов языковой личности педагога;
- 2) сформировать навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследования языковой личности педагога;
- 3) анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы о соответствии требованиям риторического идеала педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и изучается на филологическом факультете направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык», «Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов курса «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогическая риторика» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	положения общей педагогики и методики преподавания изучаемой дисциплины, обеспечивающее организацию социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий, включающие элементы, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и	навыками проведения занятий различных типов, на которых рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и личность	33	1	2	-	30
2.	Языковая личность и письменный текст	34	1	3	-	30
3.	Коммуникативное поведение ЯЛ и его диагностика	37	2	3	-	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	8	-	92

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Болотнова, Н. С.Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>.

Автор _____ Л.А. Исаева