**Аннотация**

**к рабочей программе** Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» **направления подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника**: академический **бакалавр**

Курс – 4 , количество з.е. – 3 (108 час.)

**1 Цель дисциплины** – формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

**2 Задачи дисциплины**:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения.

**3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

**4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **ПК-1** | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного |

| | |
|---|---|
| | и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать | - основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР;<br>-специфику использования коррекционно-образовательных программа в условиях коррекционных образовательных учреждений;<br>-специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР;<br>-методологию разработки коррекционно-образовательных программ. |
| Уметь | - использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности;<br>-осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР;<br>-разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР. |
| Владеть | - методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики;<br>- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса. |
| **ПК-2** | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать | - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР;<br>- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР;<br>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР;<br>- теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР. |
| Уметь | - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР;<br>- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР;<br>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть | - методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР;<br>- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса. |
| **ПК-3** | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями |

| | |
|---|---|
| | здоровья |
| Знать | - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР;<br>- структуру нарушения и потенциальные возможности детей с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР;<br>- теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР;<br>- современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР. |
| Уметь | - планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР.<br>- разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР;<br>- разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР. |
| Владеть | - навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР. |
| **ПК-4** | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Знать | - методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;<br>- специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР;<br>-методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР |
| Уметь | - использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;<br>- внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;<br>- разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР. |
| Владеть | - методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР;<br>- технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР. |

**5. Содержание и структура дисциплины**

*(для студентов ЗФО).*

| № | Наименование разделов | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза | 1 | - | 1 | - | 11 | 13 |
| 2. | Этиология, патогенез, классификация ЗПР | 0,5 | - | 1 | - | 10 | 11,5 |
| 3. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР | 1 | - | 1 | - | 12 | 14 |
| 4. | Особенности формирования готовности к обучению в школе | 0,5 | - | 1 | - | 10 | 11,5 |
| 5. | Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР | 1 | - | 2 | - | 12 | 15 |
| 6. | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР | 1 | - | 2 | - | 12 | 15 |
| 7. | Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР | 1 | - | 2 | - | 12 | 15 |
| | Всего: | 6 | - | 10 | - | 79 | 108 |

**6. Курсовые работы (проекты) -** не предусмотрены.

**7. Образовательные технологии, методы, формы обучения:** лекции, семинары, интерактивные занятия.

**8. Основная литература:**

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium..com»

**9. Форма итоговой аттестации**: экзамен.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.