

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – Тервиль Проректор

А.Г. Иванов

« 28 » 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины *Психологическое консультирование* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):

Кураева Д.А., к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины *Психологическое консультирование* утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 « 11 » марта 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  
протокол № 7 « 26 » марта 2013 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сафронова А.Д., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к оказанию психологической поддержки прежде всего детям и подросткам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

### 1.2 Задачи дисциплины:

Подготовка студентов к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;

Изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	теоретические и методические основы психологической поддержки детей	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи дошкольникам
2.	ПК-26	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	навыками по осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. ( 108 часов), 52,2- контактная работа; распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия всего:</b>	52,2	52,2			
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия	14	14			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточной аттестации (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе: КСР	4	4			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	21	21			
<b>Контрольная работа (ЗФО)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16,8	16,8			
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>					
Общая трудоёмкость час	108	108			
в том числе контактная	40,2	40,2			
зач. ед.	3	3			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическое здоровье как цель и критерии успешности психологического консультирования психологической коррекции	20	2	4	2	12
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	30	4	6	4	16
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	26	4	6	4	12
4.	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте	28	4	4	4	16
5.	контроль	4				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>56</b>

№	Наименование разделов	Количество часов				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическое здоровье как цель и критерии успешности психологического консультирования психологической коррекции	27	2	2		23
2	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	25		2		23
3	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	25		2		23
4	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте	27	2	2		23
5	контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическое здоровье как цель и критерии успешности психологического консультирования психологической коррекции	Психологическое здоровье, его структура и критерии нарушений. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте. Становление консультационной практики. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными условиями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.	Р
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста. Проблемы речевого развития ребенка. Проблемы по достижению автономии действий. Проблемы по ограничению самостоятельности и инициативы. Проблемы готовности ребенка к	

		школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста.	
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное обследование ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.	<i>T</i>
4.	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте	Коррекция психологического развития ребенка: цели, задачи, основные подходы. Определение основных целей коррекционной работы. Методы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возрастно-психологическое консультирование : специфика задач и теоретического подхода	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. История становления консультационной практики в России и зарубежом. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.	Подготовка презентаций тестирование
2.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Психологические трудности дошкольников. Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психологическим здоровьем.	Подготовка докладов, рефератов
3.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Тестирование и клиническое обследование. Понятие и значение психологического анамнеза.	
4.	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте	Обзор методик диагностики семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования. Обучение родителей гуманистической игротерапии с детьми.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

<p>1. Психологическое консультирование: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.</p> <p>2. Цель и объекты психологического консультирования.</p> <p>3. Принципы психолого-консультативной работы.</p> <p>4. Исторический аспект становления психологического консультирования в России.</p> <p>5. Основные положения современной концепции отечественной психолого-консультативной работы.</p> <p>6. Место психологического консультирования среди смежных видов деятельности.</p> <p>7. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психологической помощи населению.</p> <p>8. Особенности психологической консультационной работы патогенетической и профилактической направленности.</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

**Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены**

### **Примерная тематика контрольных работ для ЗФО**

1. Психологическая помощь родителям в осознании собственных психологических проблем.
2. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций.
3. Рисуночные техники в процессе консультирования детей
4. Техники моделирования конкретных жизненных ситуаций, проективные техники.
5. Элементы сказкотерапии в консультировании детей.
6. Построение временной перспективы в работе с подростками
7. Поведенческие техники нейтрализации вербальной агрессии: техника эмпатического слушания, техника резюмирования, отражения чувств.
8. Причины и виды агрессивного поведения;
9. Индивидуально-типические особенности клиента, демонстрирующего агрессивное поведение.
10. Проблема психологической зависимости фобического клиента и членом его семьи.
11. Рисуночные техники работы со страхами.
12. Метод десенсибилизации в работе со страхами.
13. Метод поэтапных изменений в работе со страхами.
14. Психоанализ в лечении страхов и фобий: осознание клиентом психологических причин возникновения страхов.
15. Техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей);
16. Техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего)
17. Когнитивные техники: навыки позитивного мышления.
18. Безоценочное поведение консультанта как обязательное условие проведения психологической консультации
19. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования.

20.Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

21.Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1.Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2.Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).
2	<i>Реферат</i>	1.Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2.Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1.Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2.Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).
4	<i>Контрольная работа (для ЗФО)</i>	1.Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2.Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1.Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие /О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2.Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос.университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны

помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения.

В их числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода
2. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте
3. История становления консультативной практики
4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития
5. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе
6. Основные задачи психологического консультирования
7. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей
8. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития
9. Консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста
10. Психологические трудности дошкольника
11. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений
12. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем
13. Проблема готовности ребенка к школе
14. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего возраста
15. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования
16. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями
17. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста
18. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка
19. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка
20. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка
21. История развития ребенка (понятие и значение психологического анамнеза)
22. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы
23. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми
24. Принципы построения коррекционных программ
25. Методы коррекционной работы.
26. Метод игротерапии.
27. Арттерапия как метод психологической коррекции.
28. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.
29. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.
30. Объект, предмет и задачи курса «Психологическое консультирование»

31. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений
32. Факторы риска нарушения психологического здоровья
33. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
34. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников
35. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Семенова О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В.Семенова: М.:А-Приор,2010-160с.

([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Оренбургский гос. университет.- Оренбург: ОГУ,2015.-230с.

([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.,1998.
- 2.Антропов Ю.Ф.,Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей.- М.,2010.
- 3.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.-М.,2011.
- 4.Основы возрастного-психологического консультирования /Под ред. А.Г.Лидерса.- М.,2014.
- 5.Основы психологического и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш. учеб.зав./О.В.Хухлаева.-4-еиздание-М.: Изд.центр «Академия»,2006.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб.пособие для студ.высш.учеб.зав./Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова,О.А.Карабанова.-М.: издательский центр «Академия»,2002.

## **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не

более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	<i>Семинарские занятия</i>	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам

		дошкольного образования
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Лабораторные занятия аудитория 14</i>
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>Курсовые работы не предусмотрены</i>
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория 14,15</i>
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория 14, 15</i>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.