

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.03 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и учебной деятельности, вызванные становлением новой системы образования, направленной на гуманизацию образовательного пространства. Целью преподавания дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности учителя, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике профессиональной деятельности, о профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для творческого становления и развития будущего педагога

1.2 Задачи дисциплины

Выработать концептуальные представления о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления. Сформировать у студентов основные понятия в области педагогической деятельности. Обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, Практической организации деятельности педагога; формирование профессионально значимых личностных качеств педагога. Актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, Творческом применении теоретических знаний на практике

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к *базовой* учебного плана. Согласно учебному плану данный раздел изучается в 3 семестре и является первым разделом в изучении педагогики как системе наук о воспитании и образовании человека. Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах школьного обучения. Её освоение необходимо для формирования целостного представления студентов о педагогической науке и практике, обеспечивает успешное освоение педагогических дисциплин на последующих этапах обучения: «Истории педагогики», «Теории воспитания», «Теории обучения. Освоение раздела является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля – коррекционной педагогики

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
<p>ОПК-8 ОПК-9 ПКПП-3 ПКПП-8 ПКПП-10</p>	<p>-основные представления о сущности психолого-педагогической деятельности, основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическую деятельность. сущность и особенность педагогической деятельности;</p> <p>-основные базовые понятия в области педагогической деятельности;</p> <p>-требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога; основные направления профессионально-личностного становления педагога;</p>	<p>дифференцировать собственно психолого-педагогические задачи от педагогических, этических, социальных и др., видеть общее направление работы с психолого-педагогической проблематикой. преодолевать в себе такие личностные качества которые противопоказаны профессиональной этике(апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность, необдуманность решений и поступков);</p> <p>·изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;</p> <p>·реализовать гуманистическую функцию педагогической профессии, рационально организовывать педагогический и учебный труд;</p>	<p>навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ зач.ед. (____ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	72	-/-	72		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	-/-	14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	-/-	20		
Самостоятельная работа (всего)	35	-/-	35		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-/-	-/-	-/-		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-/-	-/-	-/-		
Общая трудоёмкость	час	72	—	72	
	зач. ед.	—	—	—	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	20	4	6		10
2.	Личность Педагога и его профессиональная компетентность	22	6	6		10

3.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	27	4	8		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69	14	20		35

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе других наук. Научные школы и направления в психологии. Категориальный строй психологии. Объяснительные принципы и методы психологии. Психологическая профессия. Научные исследования как вид деятельности психологов. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов	опрос
2.	Личность Педагога и его профессиональная компетентность	Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. Специфика предметной деятельности практических психологов. Сферы и виды деятельности профессионального психолога: психолог в школе, психолог профессиональных спортивных командах, психолог в силовых структурах, психолог в лечебных учреждениях, психолог на производстве, психолог в административных органах, психологи в банковском деле, психолог в семейном консультировании, психология в юриспруденции, психология и политика, психолог – преподаватель психологии и т. д. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Мотивация выбора профессии психолога. Профессионализм. Профессиональная компетентность и ее	собеседование

		<p>виды: специальная, социальная, индивидуальная. Проблема периодизации профессионального развития: стадия допрофессионализма, стадия профессионального становления, стадия профессионализма. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение. Кризисы, связанные с процессом профессионального становления специалиста. Ситуации, способствующие проявлению кризисов. Проявления кризисных периодов. Профессионально-психологический потенциал личности специалиста.</p>	
3.	<p>Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование</p>	<p>Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в вузе</p> <p>Система образования и ее составляющие. Стандарт. Задачи Государственного образовательного стандарта. Цели образования. Дидактическое пространство и его параметры. Квалификационные требования. Учебный план. Учебная программа. Тематический план. Результат процесса обучения. Профессиональное мышление. Профессиональная позиция специалиста. «Критериальное» мышление. Основные типы критериально ориентированного профессионального мышления психолога и их функции. Методы и средства обучения с целью задач формирования и развития необходимых профессиональных качеств. Общая тенденция изменения репрезентации психологии как объекта для усвоения: когнитивный уровень освоения научных знаний, уровень деятельностного освоения интегрированного психолого-педагогического знания.</p> <p>Программы специализаций. Общеобразовательные дисциплины. Дисциплины специализации, устанавливаемые вузом. Дисциплины специализации по выбору студентов. Технология подготовки психолога.</p>	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Современное образование и педагогическая деятельность	Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов	опрос
5.	Личность Педагога и его профессиональная компетентность	Ситуации, способствующие проявлению кризисов. Проявления кризисных периодов.	Устное выступление
6.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	Общая тенденция изменения репрезентации психологии как объекта для усвоения: когнитивный уровень освоения научных знаний, уровень деятельностного освоения интегрированного психолого-педагогического знания.	Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
9. Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание
11. Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
12. Ребенок как субъект педагогического процесса.
13. Педагогические умения учителя
14. В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
15. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.

16. Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства
17. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Педагогическое мышление.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7.		
8.		
9.		

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах.

Проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-конференция с приглашением педагога-психолога, лекция-консультация по заранее представленным студентами вопросам, метод мозгового штурма, дискуссия, метод номинальных групп, метод анализа профессиональных проблемных ситуаций, ажурная пила, жужжащие группы, моделирование профессиональной деятельности (деловые и ролевые игры), портфолио психодиагностических методик (диагностических программ), портфолио коррекционно-развивающих программ, занятий, игр и упражнений, способствующих становлению психологической готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей в школе, метод проектов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Использование интерактивные образовательные технологии
	Л	Лекции, семинары
	ПР	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)

	СР	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция
Итого:		

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ТЕСТЫ

«Вечными» педагогическими идеями педагогов прошлого, не теряющими своей актуальности по сей день, являются

- идеи гуманной педагогики, развитие самостоятельности и творческой активности учеников, особо значимая роль учителя в воспитании и образовании
- идеи гуманной педагогики, воспитание личности в коллективе, соединение воспитания с трудом
- идеи развития самостоятельности учеников, развития в раннем возрасте литературно- творческих способностей, особая роль учителя в образовании и воспитании
- идея необходимости подготовки учащихся к семейной жизни, идеи гуманной педагогики, особой роли учителя в образовании и воспитании

Адаптивная функция педагогической профессии - это

- понимание учащимися современной социокультурной ситуации
- приспособление учащихся к конкретной ситуации обучения
- отказ от своего «я» в угоду запросам современного общества
- приспособление учащихся к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации

Бакалавриат - это

- полное высшее педагогическое образование
- среднее специальное образование
- базовое высшее образование
- базовое педагогическое образование

В древности учителями становились

- самые знатные люди
- самые старые люди
- самые умные, знающие, уважаемые люди
- самые состоятельные люди

В истории педагогики известны такие теории воспитания, как

- биологическая, психологическая, материалистическая
- материалистическая
- биологическая и материалистическая
- материалистическая и психологическая

В процессе воспитания участвуют

- педагог, семья, средства массовой информации, социальное окружение
- педагог
- педагог, семья
- семья, педагог, социальное окружение

В России идеи И.Ф.Гербарта активно поддерживал

- Ш.А.Амонашвили
- С.Т.Шацкий
- Н.А.Миллер-Красовский
- А.С.Макаренко

В соответствии с классификацией Е. А. Климова существует три типа профессий

- «человек - природа», «человек - машина», «человек - человек»
- «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника»
- «человек - техника», «человек - искусство», «человек - общество»
- «человек - человек», «человек - природа», «человек - искусство»

Ведущим принципом современного обучения является

- принцип обучения и воспитания детей в коллективе
- принцип научности
- принцип наглядности
- принцип гуманистической направленности

Возможность педагога эффективно выполнять систему действий, основанных на теоретических знаниях в соответствии с учебными целями и условиями их осуществления (достижения) - это

- педагогические способности
- педагогическое мастерство
- педагогические умения
- педагогическое творчество

Воспитание рассматривается как инстинкт подражания младших старшим в рамках __ теории воспитания

- материалистической
- биологической
- психологической
- инстинктивной

Воспитание рассматривается как один из инстинктов стремления к продолжению рода в рамках __ теории воспитания

- биологической
- материалистической
- витальной
- инстинктивной

Главная составляющая процесса образования

- преподавание и обучение
- преподавание и воспитание
- воспитание и обучение

Гуманистическая функция педагогической профессии - это

- создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие
- уважительное отношение к учащимся
- развитие личности ученика, его творческой индивидуальности
- любовное отношение к детям

Значение педагогической деятельности А.С.Макаренко заключается в

- введении классно-урочной системы занятий
- выделении различных видов воспитания
- утверждении в теории и на практике гуманистической педагогики
- обосновании педагогики как самостоятельной отрасли знаний

Идеи гуманистической направленности педагогической деятельности получили наивысшее воплощение в

- педагогической практике времен тоталитарного режима

- авторитарной педагогике
- теории свободного воспитания
- педагогике сотрудничества

Известные отечественные ученые, занимающиеся на современном этапе проблемами педагогики, - это

- В.А.Сластенин, П.И.Пидкасистый, И.Ф.Харламов
- А.Н.Леонтьев, Я.А.Коменский, И.Ф.Харламов
- А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили, Н.К.Крупская
- В.А.Сластенин, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко овладеть способами и приемами педагогической деятельности - это

- педагогические умения
- педагогическое мастерство
- характер и интеллект педагога
- педагогические способности

К дидактическим способностям преподавателя относятся:

- способности излагать учебный материал ясно и понятно, оказывать эмоционально - волевое влияние на школьников, прогнозировать результаты педагогического процесса
- способность излагать учебный материал ясно, понятно, логично, доступно, вызывать стойкий интерес к предмету
- способности организовывать учебный процесс в соответствии с поставленными целями и задачами, предвосхищать ход и результаты педагогического процесса, побуждать учащихся к активной учебно-познавательной деятельности
- способности вызывать стойкий интерес к предмету, оказывать эмоционально - волевое влияние на школьников, предвидеть последствия своей деятельности

К новым направлениям современного образования относятся

- компьютеризация, гуманистический подход к обучению, экологизация,
- информатизация, воспитание личности в коллективе, гуманистический подход к обучению
- экологизация, информатизация, компьютеризация образования
- компьютеризация, воспитание личности в коллективе, информатизация

К новым формам урока относятся

- урок - беседа, урок - семинар, урок - закрепление знаний
- урок - концерт, урок - беседа, урок - диспут
- урок - семинар, урок закрепления знаний, урок - беседа
- урок - семинар, урок - дискуссия, урок ролевой игры

К основным методам воспитания в современной школе относятся:

- убеждение, положительный пример, одобрение, требование, осуждение
- положительный пример, убеждение, наказание, запрещение
- надзор за детьми, угроза, требование, запрещение
- одобрение, осуждение, наказание, запрещение

К основным методам самовоспитания относятся

- самовнушение, самоанализ, самоупражнение
- самоупражнение, самоубеждение, самооценка
- самовнушение, самоанализ, самооценка
- самоубеждение, самовнушение, самоупражнение

К основным мотивам, определяющим выбор профессии учителя в настоящее время, относятся

- желание иметь высшее образование, интерес к предмету, осознание педагогических способностей
- интерес к учебному предмету, желание обучать данному предмету, стремление посвятить себя воспитанию детей
- стремление посвятить себя воспитанию детей, желание иметь высшее образование, стремление к материальной обеспеченности
- стремление к материальной обеспеченности, представление о престиже педагогической профессии, осознание педагогических способностей

К профессиям типа «человек - человек» относятся

- ученый, банкир, воспитатель
- врач, экскурсовод, плотник
- учитель, врач, продавец
- учитель, слесарь, художник

К характерным чертам педагогической профессии относятся

- гуманистический характер, наличие не только специальных, но человековедческих знаний
- наличие не только специальных, но и человековедческих знаний
- гуманистический характер, направленность на наилучшее удовлетворение запросов человека, наличие человековедческих знаний
- наличие высокопрофессиональных знаний

Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику

- И. Г. Песталоцци, А. Дистервег
- И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский, Л. Н. Толстой
- А. Дистервег, А. С. Макаренко

Конструктивная деятельность представляет собой:

- отбор и структурирование учебного содержания, планирование и построение педагогического процесса, проектирование учебно-материальной базы
- планирование и построение педагогического процесса, организация процесса по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность, установление правильных отношений между преподавателем и учащимися
- отбор и структурирование учебного содержания, создание коллектива и организация совместной деятельности, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
- отбор и структурирование учебного содержания, организацию деятельности по вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс, установление правильных отношений между педагогом и учащимися

Кто из педагогов прошлого впервые обосновал необходимость классно - урочной организации занятий

- К. Д. Ушинский
- А. Дистервег
- Я. А. Коменский
- И.Г. Песталоцци

Магистратура - это

- общее высшее образование
- среднее специальное образование
- полное высшее педагогическое образование
- базовое педагогическое образование

Механизм мотивации и образования новых мотивов разработал

- В. А. Славенгин
- А. Н. Леонтьев
- К. Д. Ушинский

- Я.А. Коменский

Необходимость закрепления в процессе обучения ранее усвоенных знаний, умений и навыков, свойств личности учеников, их последовательного развития и совершенствования - это содержание принципа

- преемственности, последовательности и системности
- связи обучения и воспитания с жизнью
- наглядности
- научности

Новые профессии появляются с

- усложнением промышленного и сельскохозяйственного производства
- появлением письменности
- повышением уровня жизни
- разделением труда

Обучение и воспитание - это

- взаимосвязанные виды педагогической деятельности, не имеющие никаких различий
- частично связанные между собой виды педагогической деятельности
- два взаимосвязанных вида педагогической деятельности
- два совершенно изолированных друг от друга вида педагогической деятельности

Обучение - это

- целенаправленная деятельность учителя
- целенаправленная деятельность учащихся
- совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся
- педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях

Одна из «ключевых» идей педагогики - это

- идея гуманности педагогической деятельности
- широкое использование активных методов и форм обучения
- необходимость усиления контроля за деятельностью учеников
- развитие личности в коллективе

Организаторская деятельность включает в себя

- организацию процесса по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность, создание коллектива и организацию совместной деятельности

- планирование и построение учебного процесса, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, создание коллектива
- установление целесообразных, правильных отношений педагога с учениками, коллегами, родителями, планирование и построение учебного процесса, создание коллектива
- планирование и построение учебного процесса, организацию по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность, структурирование учебного содержания

Организаторские способности учителя - это

- способности к самооценке и самоанализу, контролю за осуществлением поставленных задач, к предвидению хода и результатов педагогического процесса
- способности оказывать эмоционально-волевое воздействие на школьников, предвидеть ход и результаты педагогического процесса, контролировать и оценивать ход педагогического процесса
- способности по определению конкретных учебно-воспитательных задач, организация их осуществления, контроль за выполнением поставленных задач
- способности по организации выполнения поставленных задач, оказывать эмоционально-волевое влияние на школьников, способности к общению с учениками

Основа педагогического образования - это

- магистратура
- полное высшее педагогическое образование
- базовое педагогическое образование
- общее высшее образование

Основной принцип педагогики Я. А. Коменского

- принцип культуросообразности
- принцип соединения обучения с трудом
- принцип природосообразности
- принцип воспитания человека в коллективе

Основные общепедагогические принципы А. Дистервега

- принцип наглядности, культуросообразности, преемственности
- принцип природосообразности, культуросообразности, развитие в учениках самостоятельности и активности
- развитие в учениках самостоятельности и активности, принцип наглядности, природосообразности

- принцип природосообразности, развитие в учениках самостоятельности и активности, соединение обучения с трудом

Основные педагогические труды К.Д. Ушинского

- «О воспитании», «Рождение гражданина»
- «Великая дидактика», «Материнская школа»
- «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»
- «Человек как предмет воспитания», «Детский мир»

Основные педагогические труды Я. А. Коменского

- «Ленгард и Гертруда», «Лебединая песня»
- «Детский мир», «Человек как предмет воспитания»
- «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»
- «Великая дидактика», «Материнская школа»

Основным компонентом педагогического творчества является ___ компонент

- когнитивно-оценочный
- аффективно-эмоциональный
- поведенческий
- мотивационно-волевой

Основными личностными качествами творческого педагога являются

- гуманизм, эмоциональная устойчивость, креативность
- коммуникативность, доброта, отзывчивость
- справедливость, самостоятельность, высокий профессионализм
- креативность, инициативность, самостоятельность

Основными направлениями формирования познавательного интереса к учебному предмету являются

- рациональная организация учебной деятельности школьников, высокий уровень владения учителем приемами педагогической техники, широта и глубина знаний учителя
- усиление воздействия содержанием предмета, рациональная организация учебной деятельности школьников, установление особых отношений между учителем и учащимися
- четкое планирование педагогической деятельности, установление особого стиля отношений между учителем и учениками, усиление контроля за учебной деятельностью школьников
- усиление воздействия содержанием предмета, высокий уровень культуры речи, владение приемами педагогической техники

Основными приемами авторитарного воспитания являются

- убеждение, угроза, контроль, наказание
- положительный пример, убеждение, контроль, надзор за детьми
- контроль, надзор за детьми, убеждение, наказание
- угроза, надзор за детьми, приказание, запрещение

Основными функциями образования являются:

- образовательная, развивающая
- воспитательная, образовательная
- образовательная, воспитательная, развивающая
- образовательная, воспитательная, адаптивная

Основоположником дидактики явился

- К. Д. Ушинский
- А. Дистервег
- И. Г. Песталоцци
- Я.А.Коменский

Основоположником теории авторитарного воспитания является

- Я.А.Коменский
- А.С.Макаренко
- Ж.Ж.Руссо
- И.Ф.Герbart

Основу профессионально-образовательных программ составляет

- методический блок
- психолого-педагогический блок
- общекультурный блок
- предметный блок

Педагогика сотрудничества - это направление в

- отечественной педагогике начала XX в.
- отечественной педагогике второй половины XX в.
- зарубежной педагогике середины XX в.
- зарубежной педагогике конца XX в.

Педагогическая деятельность - это

- вид деятельности, ориентированный на подготовку молодого поколения к труду

- особый вид деятельности по передаче знаний, умений и навыков обучающимся в учебно-воспитательных учреждениях
- вид социальной деятельности, направленный на воспитание учащихся
- особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования

Педагогическая техника предполагает

- высокий уровень культуры речи, актерско-режиссерские умения
- профессиональную компетентность, коммуникативные способности
- правильную дикцию, ясную и выразительную речь
- прикладные умения, умение ясно и логично говорить

Педагогическая техника - это элемент

- педагогической умелости
- педагогического мастерства
- педагогических способностей
- педагогической компетентности

Педагогическое мастерство складывается из

- гуманистической направленности, авторитарных способностей, педагогической техники, прикладных умений
- умений самоанализа, перцептивных способностей, прикладных умений, гуманистической направленности
- профессиональных знаний, педагогических умений, коммуникативных способностей, педагогической техники
- гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники

Первую подготовку учительских кадров в России осуществлял

- Московский университет
- Московский педагогический институт им. П. Г. Шелапутина
- Московский психоневрологический институт
- Петербургский университет

Первые школы в России возникли в

- XII в. в Ярославле
- 1030 г. в Новгороде
- XIV в. в Москве
- 998 г. в Киеве

Первые школы возникли

- в 998 г.
- более 2 тысяч лет назад
- в I в. до н. э.
- за 2,5 тысячи лет до н. э.

Помощь учащимся в освоении процедур поисковой деятельности характерна для __ обучения

- предметно-ориентированного
- субъект-объект-ориентированного
- процессуально-ориентированного
- моделирующего

Преобразование традиционного учебного процесса, направленность на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности характерны для __ подхода к обучению

- инновационно-трансформационного
- моделирующего
- комплексного
- эвристического

Процесс саморазвития личности состоит из

- самопознания и самовоспитания
- самоанализа и самооценки
- самоанализа и самовоспитания
- самонаблюдения и самовоспитания

Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся обстоятельствах - это

- проявление педагогических способностей
- педагогическое творчество
- педагогические умения
- проявление педагогического мастерства

Развивающая функция обучения предполагает

- эмоциональное и интеллектуальное развитие школьников
- реализацию задач комплексного развития учащихся (интеллектуального, эмоционального, нравственного и пр.)
- развитие речи и мышления учеников
- развитие преимущественно умственной деятельности учащихся

Развитие потребности школьников в дополнительном познавательном труде - это __ функция обучения

- развивающая
- познавательная
- организующая
- побудительная

Самовнушение успешнее всего осуществляется в форме

- подражания
- самоубеждения
- релаксации
- аутогенной тренировки

Система народного образования в России сложилась в

- 20-е годы XIX в.
- начале XVIII в.
- 1917 г.
- 60 - 70 гг. XIX в.

Совокупность определенных умений и навыков педагога, необходимых для педагогического стимулирования учеников - это

- педагогическое творчество
- педагогический такт
- педагогические способности
- педагогическая техника

Согласно материалистической теории, воспитание - это

- явление, присущее только человеческому обществу и возникшее как необходимость передачи трудового опыта
- совокупность инстинктов (к продолжению рода и подражанию младших старшим)
- инстинкт к продолжению рода
- инстинкт подражания младших старшим

Содержание педагогического образования составляют

- общекультурный, психолого-педагогический и предметный блоки
- психолого-педагогический, специальный и общекультурный блоки
- общекультурный, методический и предметный блоки
- методический, специальный и общекультурный блоки

Социальные функции педагогической специальности - это

- управленческая и гуманистическая
- адаптивная, управленческая и гуманистическая
- адаптивная и гуманистическая
- адаптивная и управленческая

Ступенями профессионального роста учителя являются

- педагогическое мастерство, умелость, одаренность, творчество
- педагогическое творчество, умелость, мастерство
- педагогическая умелость, мастерство, творчество
- педагогическое мастерство, умелость, творчество

Схему непрерывного управленческого процесса можно выразить формулой

- цель - действие - новая цель
- цель - действие - результат - новая цель
- цель - результат - новая цель
- цель - действие - результат - коррекция результата - новая цель

Теория свободного воспитания была обоснована

- Я.А.Коменским
- Ж.-Ж.Руссо
- К.Ушинским
- А.Дистервегом

Точно запрограммировать содержание обучения

- можно
- иногда можно, иногда нельзя
- нельзя
- можно лишь в общих чертах

Традиционно в структуре педагогической деятельности выделяются следующие компоненты:

- планирование, организация, контроль, анализ результатов
- конструктивный, контролирующий, оценочный
- планирование, организация, контроль, оценка
- конструктивный, организаторский, коммуникативный

Умение выбрать правильный подход к ученикам, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения - это

- педагогическое мастерство
- педагогические умения
- педагогические способности
- педагогический такт

Умение учителя сформулировать конкретную педагогическую задачу, найти оптимально верный способ ее решения, умение организовать процесс сотворчества с учащимися - это __ компонент педагогического творчества

- процессуальный
- оценочный
- адаптивный
- конативный

Управление учебным процессом - это

- авторитарное воздействие педагога на коллектив учащихся и отдельного ученика для достижения заданных результатов обучения
- целенаправленное, систематическое воздействие педагога на коллектив учащихся и отдельных учеников для достижения заданных результатов обучения
- реализация задач обучения и воспитания с помощью разнообразных методов, приемов и форм
- установление благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся

Устойчивая система мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений - это __ личности

- направленность
- характер
- я - образ
- мотивировка

Учитель с высокой самооценкой действует следующим образом:

- жизнерадостен, самоуверен, ограничивает инициативу и активность учащихся
- устанавливает уважительные отношения с учениками, характеризуется формальным мышлением, отрицательно реагирует на нелюбимых учеников
- ограничивает творческую активность учащихся, уверен в себе, стремится к жесткой дисциплине
- устанавливает неформальный стиль отношений с учениками, склонен к поиску творческих решений, стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся

Учитель с пониженной самооценкой действует следующим образом:

- ограничивает инициативу и самостоятельность школьников, самоуверен, склонен к поиску творческих решений
- стремится к установлению авторитарного стиля отношений с учениками, характеризуется формальным мышлением, ограничивает инициативу и самостоятельность школьников
- стремится к жесткой дисциплине, уверен в себе, склонен к поиску творческих решений
- уверен в себе, стремится к установлению авторитарного стиля отношений с учениками, стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся

Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности - это ___ функция педагогического процесса

- развивающая
- образовательная
- конструктивная
- воспитательная

Формирование у учащихся мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности - это ___ функция педагогического процесса

- образовательная
- развивающая
- воспитательная
- конструктивная

Формирование у школьников рациональной, общего и индивидуального стиля учебной деятельности - это цель и результат ___ функции обучения

- организующей
- познавательной
- побудительной
- развивающей

Эстетическое воспитание постулируется как одно из главных условий развития свободной личности в

- вальдорфской педагогике
- педагогической системе Гербарта
- инновационно-трансформационной педагогике
- педагогической системе Я.А.Каменского

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
2. Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, то почему? Кто обучал и воспитывал детей?
3. Какие признаки лежат в основе классификации профессий?
4. Какие функции выполняет учитель(педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?
5. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
6. Зачем учителю необходимо уметь решать педагогические задачи? Что такое педагогическая задача в реальном педагогическом процессе?
7. Какие условные группы основных педагогических умений можно выделить?
8. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Перечислите умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога.
9. Что понимается под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической? Какую из них можно наблюдать?
10. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
11. Способствует ли образовательный стандарт повышению качества образования?
Если да, то в какой степени?
12. Каким образом связаны профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура?
13. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
14. Чем определяется профессионализм человека?
15. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?
16. Карьера педагога и ее виды.
17. Какой тип карьеры представляется вам наиболее вероятным для вас?
18. Определите понятие «жизненный успех».
19. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?
20. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. / Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения 26.08.2014).
2. Аникеева, Н. П.. Технологии профессионального взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 134 с.. - Библиогр. в конце гл.. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644822/> (дата обращения 26.08.2014).

5.2 Дополнительная литература:

1. Кухтерина, Г. В.. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие/ Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 180 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; рец. О. М. Чикова, И. В. Патрушева; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 156 с.
3. Семеновских, Т. В.. Психология воспитания: учебно-методический комплекс: рабочая программа для студентов по направлению подготовки 050400.62 "Психолого-педагогическое образование"/ Т. В. Семеновских; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Кафедра возрастной и педагогической психологии. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 68 с.
4. Шевцова, Т.С. Основы профессионального общения психолога: учебное пособие / Т.С. Шевцова, В.Е. Лёвкин ; рец.: Ю.С. Мурзина, М.В. Богданова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 280 с.
5. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. - / Университетская библиотека ONLINE. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832> (дата обращения 26.08.2014).

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в планах практических занятий ;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- в типовых контрольных заданиях или иных материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .

Выполнение студентами заданий по самостоятельной работе привязаны к семинарским занятиям, и студенты обязаны выполнять и сдавать на проверку преподавателю в срок (в соответствии с расписанием занятий). Невыполненные в срок задания по темам курса не принимаются и не оцениваются преподавателем

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Указываются, если используются, обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Видеоаппаратура:

- телевизор;
- [видеомагнитофон](#);

2. Компьютерный кабинет.