

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики; обеспечить подготовку высококвалифицированных преподавателей, обладающих глубокими знаниями в области общей, возрастной и детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

Формировать способностей обучающихся участвовать в решении фундаментальных психологических проблем, таких как проблема развития, его условий, движущих сил, цели; возрастной изменчивости психики.

Ознакомить студентов с теоретическими и методологическими основами психологии развития;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ОД 5.1 «Психология человека»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Педагогическая Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Теоретические основы психологии и педагогики», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология и педагогика семьи», «Психологическое консультирование».

Данная дисциплина в условиях модернизации образования способствует мотивации студентов в области улучшения качества дошкольного образования, является необходимой для рефлексии представлений содержания профессиональных дисциплин вариативного цикла и основой для прохождения производственной методической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ПК-23	Должен обладать способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,	-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	· применять знания по психологии при решении педагогических задач; · выявлять индивидуальные	– технологиями приобретения, использования, обновления и популяризации профессиональной информации.

		результатов психологических наблюдений и диагностики	-основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -особенности общения и группового поведения в школьном возрасте; -групповую динамику;	и типологические особенности обучающихся	
3.	ПК-28	Обладать способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику; · понятия, причины, психологические	-применять знания по психологии при решении педагогических задач; · выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	методами и формами реализации содержания документов в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса .

			основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; · психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; · основы психологии творчества; · механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной		
--	--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр (часы)		
		Л	Пр	СРС
Аудиторные занятия (всего)	40,3			
В том числе:				
Занятия лекционного типа	14	14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22		22	
Лабораторные занятия				
Контактные часы	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	40,3			41
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
<i>Реферат</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>				

Промежуточная аттестация (, экзамен)					
Общая трудоемкость	час	108	14	22	108
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4		7
1.	Введение. Человек и его познание.		6	10	10
2.	Образы субъективной реальности		6	12	10
3.	Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных взаимоотношений.		2	4	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№Раздела	Тема	Вид занятия	Форма текущего контроля
1	формирование представления о предмете Психологии. Специфики анализа различных аспектов.		Работа в рабочих тетрадях (РТ)

	-формирование умения использовать знания в повседневной жизни, анализировать способы восприятия реальности;	Семинар	Реферат (папка)
	- овладеть навыками восприятия реальности объективно, а не через призму субъективного анализа.	Практическое занятие	Тестирование
2	-формирование представления о Человеке с позиций темперамента, характера, степени сформированности личности.	Практическое занятие	Анализ первого раздела Годового плана ДО в РТ
	- формирование умения оценивать социальность и асоциальность собственных поступков;	Практическое занятие	Работа в РТ
	овладение навыками самоанализа через результаты обследования, наблюдения и анализа	Семинар	Кейс анализ в РТ (взаимоанализ)
3	- формирование представления о социуме, социальном поведении;	Практическое занятие	Содержание в РТ, презентация на носителе
	- формирования умения противостоять негативному влиянию общества;	Практическое занятие	Содержание моделирования в РТ, презентация на носителе
	- развитие навыка самоанализа и самокритики	Практическое занятие	Конспект в РТ – взаимопроверка содержания с выставлением оценки

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
2	Реферат, творческое задание	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным

		формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
4.	Контрольная работа	Правила оформления контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» по ООП направления 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

1. Образовательные технологии.

№ раздела	Дата	№	Вид и тема занятия	Кол-во час	Интерактивные технологии	Сроки выдачи заданий
1		1.	Лекция Значение и назначение методического управления, его объективная необходимость и универсальность	1	Беседа Построение схем методического управления	Установочная сессия (УС)
		2.	Лекция Организационное построение системы методического управления в образовании. Задачи и роль руководителя методической службы в сопровождении образовательной деятельности педагогов			
		3.	Лекция Научные основы управления. Понятия, содержание и принципы управления. Место методической деятельности в системе управления в образовании. Критерии результативности методического			

			сопровождения образовательной деятельности в ОО			
		4.	Практическое занятие Составление списка научно методической литературы по дисциплине. Поиск ответов на вопросы.		Работа в рабочих тетрадях (РТ)	
		5.	Семинар Значение и назначение методического управления		Реферат в папке	
		6.	Практическое занятие Определение способности к самоуправлению как показатель потенциала способности к управлению образовательной деятельностью в ОО (по Езоповой стр.33)	2	Тестирование	
2		7.	Лекция Управленческий цикл, понятие о функциях методического управления. Анализ и целеполагание в методическом сопровождении образовательной деятельности..	2		
		8.	Практическое занятие Разработка содержания анализа образовательной деятельности и задач реализации проблемы.		Анализ первого раздела Годового плана ДО в РТ	
		9.	Лекция Планирование деятельности в ОО	✓		
		10.	Практическое занятие Анализ фрагментов годового плана детского сада и установление соответствия: задач годового плана а) анализу; б) содержанию плана. Анализ других видов планов.		Работа в РТ	
		11.	Лекция Изучение состояния образовательной деятельности и оказание методической помощи педагога	✓		
		12.	Семинар Оценка состояния образовательной деятельности по познавательному развитию детей в разных возрастных группах и определение способов оказания методической помощи		Кейс-анализ в РТ	
		13.	Лекция Деятельность методического центра ОО, как основа профессионального и материально-технического обеспечения деятельности педагогов.	✓		

			Подготовка к аккредитации ОО и к аттестации педагогов.			
		14.	Семинар Направления деятельности методического кабинета ОО.	2	Защита рефератов	
		15.	Практическое занятие Изучение нормативной базы аттестации педагогов.		Материалы в рабочей тетради	
		16.	Лекция Работа с педагогическим опытом. Организация и поддержка инновационной инициативы педагогов	✓	Задание на практику	
		17.	Семинар Назначение педагогического опыта в организации совершенствования педагогического мастерства.		Эссе в РТ	
3		18.	Лекция Формы совершенствования образовательной деятельности педагогов	2	Опорный конспект	
		19.	Практическое занятие Разработка структуры и содержания методического объединения (постоянно-действующего семинара, научно-практической конференции) в районе, городе		Содержание в РТ, презентация на носителе	
		20.	Практическое занятие Моделирование содержания консультации, (тренинга, семинара) для педагогов ОО		Содержание модели в РТ, презентация на носителе	
		21.	Практическое занятие Разработка конспекта проведения формы методической деятельности (по выбору).		Конспект в РТ – взаимопроверка содержания с выставлением оценки	
		22.	Практическое занятие Разработка сценария проведения педагогического часа или педагогических чтений, как формы контроля работы педагогов по самообразованию.		Сценарий в РТ, презентация на носителе	
		23.	Семинар Презентация сценариев материалов предыдущего занятия	2	Деловая игра «Конкурс проф-го мастерства»	

	24.	Лекция Методы методического сопровождения образовательной деятельности педагогов	✓		
	25.	Лекция Интерактивные методы, их место в профессиональном росте педагога. Место самообразования в повышении качественного потенциала образовательной деятельности	✓	Лекция-брифинг	
	26.	Семинар Интерактивные методы в методической работе		Реферат в папке	
	27.	Практическое занятие Разработка и защита сценария тренинга как метода методической деятельности.		Сценарий в РТ	
4	28.	Лекция Функции, формы и условия педагогического общения.	1		
	29.	Лекция Межличностные отношения в педагогическом коллективе и пути урегулирования конфликтов	✓		
	30.	Лекция Роль старшего воспитателя в развитии коммуникативных отношений педагогов.	✓	Беседа	
	31.	Практическое занятие Разработка советов старшему педагогу по оптимизации общения с педагогами. Упражнения в распознавании сигналов невербального общения (стр. 109-111)		Кейс-анализ в РТ	
	32.	Практическое занятие Разработка условий (памяток, рекомендаций) исключения конфликтов в коллективе (стр.112-114).		Взаимооценка результатов деятельности в РТ	
	33.	Практическое занятие Определение этапов и содержания деятельности по урегулированию конфликтов (стр.114-115)		СРС в РТ	
	34.	Семинар Содержание деятельности старшего воспитателя с использованием разнообразных методов совершенствования	2	Решение педагогических задач	

			профессионального мастерства педагогов (стр. 115 и далее)			
			Всего:	14 час	10 час	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

№ раздела	№ реферата	Тема
1	1.	Причины необходимости методической работы в ОО.
	2.	Назначение методического сопровождения в организации образовательной деятельности педагогов с детьми.
	3.	Роль старшего воспитателя в ОО.
	4.	Права и обязанности методического руководителя в детском саду.
2	5.	Основные цели и задачи методического сопровождения образовательной деятельности в ОО.
	6.	Изучение состояния образовательной деятельности педагогов с детьми, как отправная точка определения содержания методической работы в ОО.
	7.	Цель, условия, формы, средства и способы оказания методической помощи педагогам ОО.
	8.	Цель и организация экспертной деятельности по аккредитации ОО и аттестации педагогических кадров.
	9.	Инновационная деятельность в ОО, ее роль и содержание организации.
3	10.	Общее понятие, назначение, классификация и творческий потенциал интерактивных методов.
	11.	Подготовка и проведение деловой игры.
	12.	Работа с кейсами, ее назначение и КПД в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.
	13.	Практикумы, мастер-классы, тренинги в методической работе.
	14.	Технологии проведения проблемной лекции и эвристической беседы.

Всего : 3 реферата

Примерное содержание заданий

№ раздела	№ задания	Тема	Метод проведения занятия	Сроки выдачи задания
-----------	-----------	------	--------------------------	----------------------

1	1.	Подобрать к практическому занятию 1.4. список из 10-ти научно методических источников по проблеме «Методическая работа в ОО». Оформить рабочие тетради.	Работа с рабочими тетрадями	1-е занятие
	2.	По одной из тем 1-го раздела дисциплины написать реферат, подготовиться к защите в условиях презентации содержания.	Реферат	1-е занятие
	3.	Изучить лекции и литературу по 1-ому разделу дисциплины и подготовиться к анкетированию и тестированию знаний по теме «Определение способности к самоуправлению...»	Тестирование	1-е занятие
2	4.	Студентам: изучить текст анализа и задач годового плана ДО, подготовиться к решению методических задач. (Преп:подготовить тексты раздела Анализа и задач годового плана нескольких ДО и составить метод. задачи для занятия 2.4.	СРС в РТ	
	5.	Подготовить тексты годовых планов ДО и тактических планов работы (на месяц) старшего воспитателя, педагогов к участию в практическом занятии 2.5.	СРС в РТ	
	6.	Подготовить по 3 кейса анализа по познавательному развитию детей в одной из возрастных групп (в ДО). В соответствии с ОП ДО дать оценку состоянию образовательной деятельности по познавательному развитию детей и определить способы оказания методической помощи.	СРС в РТ Кейс – анализ	
	7	Подготовить к защите реферат по одной из тем 2-го раздела дисциплины с презентацией фотографий методического центра ОО	Защита рефератов	
	8.	Подготовить к практическому занятию 2.8. тексты документов по теме. Изучить и написать тезисы основных требований.	СРС в РТ	
	9.	Подготовиться к ответам на вопросы по теме семинара 2.9	СРС в РТ	
3	10.	Изучить методические формы совершенствования образовательной деятельности и подготовиться к практическим занятиям 3.10, 3.11 – защита результатов моделирования с презентацией; 3.12 – взаимопроверка содержания конспектов	СРС в РТ	
	13.	Определить структуру, подобрать литературу из предложенного к дисциплине списка для разработки содержания Педагогического часа или Педагогических чтений в ОО на практическом занятии 3.13	СРС в РТ	

	14.	В условиях СРС подготовить презентацию к участию в деловой игре с разработанными на предыдущих занятиях методическими формами.	Деловая игра «Конкурс профессионального мастерства»	
	15.	Подготовить реферат на одну из тем раздела 3 дисциплины по теме занятия 3.15	СРС в РТ	
	16.	На основе изучения темы «Интерактивные методы в методической работе» подобрать литературу для разработки на практическом занятии 3.16 сценария тренинга на любую тему работы с педагогами и провести его в условиях ролевой игры.	СРС в РТ	
	17.	Изучить материалы лекций и научно методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения», Разработать тезисы рекомендаций старшим педагогам по оптимизации общения с воспитателями. Задание 4.17	СРС в РТ	
	18.	Изучить содержание лекций и научно методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения» и разработать (задание 4.18) содержание методических и дидактических материалов для создания условий исключения конфликтов в коллективе (памятки, рекомендации, ситуации, лекции, тренинги, мастер-классы)	СРС в РТ Взаимооценка результатов деятельности	
	19.	Изучить материалы лекций и научно методическую литературу по проблеме «Научно-методические основы педагогического общения», разработать по заданию 4.19 – содержание конфликтных ситуаций и способы их урегулирования.	СРС в РТ	
	20 21	Подобрать педагогические кроссворды, задачи, оценочные листы, тесты, игры и упражнения для содержания методической деятельности по общению педагогов с детьми, в коллективе родителями	СРС в РТ для семинара для решения педагогических задач и участия в коллоквиуме	

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения практических заданий в соответствии с критериями;

Подробное содержание заданий текущего контроля в п. 4.1

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Психология человека как наука. Современные представления о предмете психологии человека. Житейская и научная психология о человеке. Представление о человеке в основных направлениях психологии: бихевиоризм как наука о поведении, психоанализ как учение о бессознательной психике, гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений.
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии: самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии, человек познающий в когнитивной психологии, общественно-историческая и деятельностьная сущность человеческой психики в отечественной психологии.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические принципы исследования человека.
4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологического познания человека.
5. Методы психологического познания человека: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
6. Понятие психики. Специфика психического отражения. Основные формы проявления психики. Общественно-историческая природа психики человека. Стадии развития психики. Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных.
7. Отличие человеческой психики от психики животных. Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения. Знаковый, опосредованный, социальный характер человеческой психики.
8. Понятие о человеке. Материальность телесной организации и идеальность психической организации человека. Объектные и субъектные признаки человека.
9. Понятие о человеке-индивиде. Телесно-психическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-индивида. Социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность.
10. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности. Ролевые функции и социальный статус личности.
11. Понятие о человеке-индивидуальности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность.
12. Соматические свойства человека. Биохимические, физиологические и анатомические свойства организма и их влияние на психическую деятельность человека.
13. Психические свойства человека. Психическое взаимодействие с физическими объектами внешнего мира как источник психофизических свойств. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Уровни и формы психического отражения. Характеристика психических процессов.
14. Психическое взаимодействие с организмом как источник психофизиологических свойств. Характеристика психических состояний.
15. Психологические свойства человека: социально-психологические, рефлексивные, деятельностно-психологические свойства. Трансформация психических свойств человека в психологические и духовные качества личности.

16. Самоотражение психической деятельности как источник рефлексивных свойств. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Сущность, структура, условия возникновения сознания. Сознание, язык, значение и смысл.
17. Сознание и самосознание. Психологические подходы к проблеме самосознания. Подходы к выделению критериев самосознания.
18. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания. Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.
19. Осознаваемые и неосознаваемые явления в психике. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания.
20. Предметно-практическое взаимодействие с миром вещей как источник деятельностно-психологических свойств. Категория деятельности, ее содержание и значение для психологии. Единство деятельности, сознания и личности. Активность и деятельность. Психологическая структура деятельности.
21. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Освоение деятельности. Умения, навыки и привычки.
22. Социальное взаимодействие с людьми как источник социально-психологических свойств. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека.
23. Структура и функции общения. Виды общения. Подходы к пониманию общения в психологии. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения.
24. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание и взаимопонимание.
25. ИмPLICITные функции психики: гностические, аффективные и регуляторные.
26. ЭкPLICITные функции психики. Виды трансформации экспPLICITных функций.
27. Характеристика и трансформация коммуникативных экспPLICITных функций психики.
28. Характеристика и трансформация информационных экспPLICITных функций психики.
29. Характеристика и трансформация когнитивных экспPLICITных функций психики.
30. Характеристика и трансформация эмотивных экспPLICITных функций психики.
31. Характеристика и трансформация конативных экспPLICITных функций психики.
32. Характеристика и трансформация креативных экспPLICITных функций психики.
33. Аффективные психические образования. Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональные реакции, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.
34. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические как результат общественного развития.
35. Мотивационные психические образования. Психологические компоненты мотивации: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения.
36. Темпераментные психические образования. Жизненное предназначение темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика свойств темперамента Основные типы темперамента.
37. Воля как особенное регуляторное образование. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
38. Внимание как особенное регуляторное образование. Основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Формирование и развитие внимания.
39. Ощущение как особенное сенсорно-перцептивное образование. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений. Закономерности ощущений.

40. Восприятие как особенное сенсорно-перцептивное образование. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Закономерности восприятия. Предмет и фон восприятия.

41. Мнемические психические образования. Жизненное предназначение памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти.

42. Индивидуальные особенности памяти. Закономерности и эффекты памяти. Формирование и развитие памяти.

43. Интеллектуальные психические образования. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.

44. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Качества мышления.

45. Интеллектуальные психические образования. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции воображения. Механизмы воображения.

46. Виды воображения. Репродуктивное и творческое воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

47. Креативные психические образования. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант и гениальность.

48. Коммуникативно-речевые психические образования. Общая характеристика речи. Речь и язык. Свойства, функции, виды речи. Развитие речи.

49. Характер как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура характера. Характер и темперамент. Формирование характера.

50. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека

Критерии оценки к экзамену

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Знаков, В.В. Психология понимания мира человека / В.В. Знаков ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 488 с.

2.Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 160 с.

3.Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с.

4.Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с.

5.2Дополнительная литература

1. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с.

2. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с.

5.3 Периодические издания

1. Андронов В.П. Психология духовности человека [Электронный ресурс] // Вестник Мордовского университета. 2007. №№17. С. 42-49.
2. Лесовская, М. Экологические аспекты психологии человека [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2012. С. 47-52.
3. Московский В.В. Психология формирования мировоззрения человека [Электронный ресурс] 2016. С. 65-68.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lanbook.com>
4. <http://ibooks.ru>
5. <http://aline.sagepub.com>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение

заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.

- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются

требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль.

Экзамен проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Демонстрационные стенды дидактических материалов для обучения и воспитания дошкольников по ОП «Дошколка». Используются перечисленные в РПД нормативные документы ДО, Образовательные программы дошкольного образования соответствующие Навигатору ОП ДО Федерального института развития образования Минобрнауки РФ 2016-17 гг.
2.	Семинарские и практические занятия	
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	

Программу составили:

