

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«Иванов»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки:

академическая

Форма обучения:

заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2017

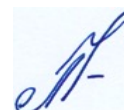
Рабочая программа дисциплины «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составила:

Антипова Л.А., доцент каф СРППВО, канд. мед. наук



Рабочая программа дисциплины «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики протокол № 16 от «03» мая 2017 г



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ
канд. психол.н., КубГУ, канд. психол. наук доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ
ПСХК КК, руководитель психологической службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Вооружить магистров необходимой системой знаний о основных теоретических подходах к построению профессиональной деятельности социального работника, определить ее основные направления, принципы, методы и роль социальной адаптации и ресоциализации подростков и взрослых.

Учебная дисциплина «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации социальной адаптации подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального работника.

Дисциплина имеет своей целью формирование целостного представления об особенностях постребилитационного сопровождения различных категорий людей. Ознакомление студентов с проблемами, существующими в процессе ресоциализации и социальной адаптации подростков и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

4. Знать методы и технологии эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы.

5. Сформировать у магистрантов целостное представление сущности и основных принципах ресоциализации и социальной адаптации.

6. Осветить сущность и необходимость технологий ресоциализации и социальной адаптации различных категорий людей. Проанализировать возможность постребилитационного сопровождения в решении социальных проблем.

7. Выявление технологий ресоциализации и социальной адаптации подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях. Обучение составлению коррекционных программ (проектов).

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» относится к вариативной части базового цикла учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б. 1 В.ДВ.1.2). Рабочая программа «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа магистерская программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения» направлена на формирование у магистрантов интереса к исследованиям к деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях изучении следующих дисциплин: психология, педагогика, социология, социология девиантного поведения, профилактика и коррекция аддиктивного поведения, методология и методы девиантологических исследований и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-9, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	знать процесс онтогенетической социализации индивида и его адаптации к социальному миру, содержательную характеристику таких понятий, как культура, социальная среда, агенты, механизмы, средства социализации, факторы социализации	уметь определять защитные механизмы адаптации, ситуации, требующие адаптивного поведения	владеть категориальным аппаратом дисциплины и методическим инструментарием для диагностики адаптивных возможностей личности, базовыми процедурами анализа особенностей социализации индивида
2	ПК-9	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных	основные требования к составлению программ и проектов, направленных на ресоциализацию		механизмами реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	и социальную адаптацию подростков и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию		проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
3	ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	знать технологии социальной адаптации и ресоциализации детей и подростков	выделять и использовать технологии адекватные поставленным задачам	механизмами реализации технологии оказания социальных услуг подросткам и взрослым, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
			-	-
Контактная работа, в том числе:	22,2	14	2,2	
Аудиторные занятия (всего):	22	14	2	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-
Иная контактная работа:			-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	46	36	10	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>		5	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	15	5	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	15	5	-
Реферат		6	6	-	-
Подготовка к текущему контролю			-		-
Контроль:					
Подготовка к зачету				-	-
Общая трудоемкость	час.	72	54	18	-
	в том числе контактная работа	22,2	16	22,2	-
	зач. ед	2	1	1	-

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности	20	2	4	-	14
2	Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности. Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей	24	2	6	-	16
3	Ценностно-целевые ориентиры технологий социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности	24	2	6	-	16
	Всего:		6	16	-	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности Методология	Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности. Основные подходы к ресоциализации лиц, прошедших курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости.	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия

	социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности.	Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении. Основы ресоциализации инвалидов. Проблемы ресоциализации и пути их решения. Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности.	
2.	Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей	Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей. Проблемы в организации социального патронажа несовершеннолетних. Организация системного, эффективного взаимодействия субъектов системы профилактики, направленного на оказание необходимой помощи подросткам в решении их проблем. Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося на социальном патронате.	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Постреабилитационное сопровождение инвалидов и взрослых людей	Выявление основных проблем и характера личностных переживаний инвалидов. Активизация интеллектуального потенциала инвалида. Формирование позитивного отношения и мотивации к социальной помощи и поддержки. Социально-психологическая работа по коррекции состояний, вызванных ограничением жизнедеятельности. Пути и способы формирования адекватной самооценки. Социальная работа с семьей. Оценка эффективности навыков по саморегуляции в конфликтной ситуации.	Обсуждение вопросов. темы, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях	Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности. Основные подходы к ресоциализации лиц, прошедших курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости. Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении. Основы ресоциализации инвалидов.	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия

	социальной деятельности.	Проблемы ресоциализации и пути их решения. Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности.	
5.	Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей	Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей. Проблемы в организации социального патронажа несовершеннолетних. Организация системного, эффективного взаимодействия субъектов системы профилактики, направленного на оказание необходимой помощи подросткам в решении их проблем. Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося на социальном патронате.	Обсуждение вопросов темы, реферат
6.	Постреабилитационное сопровождение инвалидов и взрослых людей	Выявление основных проблем и характера личностных переживаний инвалидов. Активизация интеллектуального потенциала инвалида. Формирование позитивного отношения и мотивации к социальной помощи и поддержки. Социально-психологическая работа по коррекции состояний, вызванных ограничением жизнедеятельности. Пути и способы формирования адекватной самооценки. Социальная работа с семьей. Оценка эффективности навыков по саморегуляции в конфликтной ситуации.	Обсуждение вопросов. темы, реферат
7.	Постреабилитационное сопровождение лиц, прошедших курс лечения от наркомании и алкоголизма	Особенности личностного развития лиц, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества. Этапы постреабилитации: адаптация к социуму (психологическая помощь), самоопределение и реализация, путем освоения новых программ обучения; стажировка в социально-ориентированных организациях, - анализ чувств и реакции на события; трудоустройство; психологическая помощь. Группы самопомощи анонимных алкоголиков и наркоманов.	Обсуждение вопросов темы, реферат

Курсовые работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование

умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

***Тема 1. Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности
Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях
социальной деятельности.***

1. Ресоциализация: понятие, основные принципы и особенности.
2. Основные подходы к ресоциализации лиц, прошедших курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости.
3. Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Проблемы ресоциализации и пути их решения. Методология социальной адаптации и ресоциализации личности в условиях социальной деятельности

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Ресоциализация лиц, прошедших курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости

Примерные темы эссе:

Основы ресоциализации инвалидов

Тема 2. Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей

1. Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних и членов их семей.
2. Проблемы в организации социального патронажа несовершеннолетних.
3. Организация системного, эффективного взаимодействия субъектов системы профилактики, направленного на оказание необходимой помощи подросткам в решении их проблем.
4. Технологии работы с семьёй несовершеннолетнего, находящегося на

социальном патронате.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Постреабилитационное сопровождение несовершеннолетних

Примерные темы эссе:

Технологии работы с семьёй несовершеннолетнего

Тема 3. Постреабилитационное сопровождение инвалидов и взрослых людей

1. Выявление основных проблем и характера личностных переживаний инвалидов.
2. Активизация интеллектуального потенциала инвалида.
3. Формирование позитивного отношения и мотивации к социальной помощи и поддержки.
4. Социально-психологическая работа по коррекции состояний, вызванных ограничением жизнедеятельности.
5. Пути и способы формирования адекватной самооценки.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Социальная работа с семьёй.
2. Оценка эффективности навыков по саморегуляции в конфликтной ситуации

Тема 4. Постреабилитационное сопровождение лиц, прошедших курс лечения от наркомании и алкоголизма

1. Особенности личностного развития лиц, потребляющих наркотические средства и психоактивные вещества.
2. Этапы постреабилитации:
 - адаптация к социуму (психологическая помощь),
 - самоопределение и реализация, путем освоения новых программ обучения;
 - стажировка в социально-ориентированных организациях,
 - анализ чувств и реакции на события; трудоустройство; психологическая помощь.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Группы самопомощи анонимных алкоголиков
2. Группы самопомощи анонимных наркоманов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для изучения дисциплины «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях»

1. Сущность и понятие ресоциализации.
2. Соотношение понятий социализация, ресоциализация и реабилитация.
3. Принципы ресоциализации.
4. Особенности ресоциализации различных категорий граждан
5. Основные подходы к ресоциализации лиц, прошедших курс лечения от наркотической или алкогольной зависимости.
6. Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении.
7. Основы ресоциализации инвалидов.
8. Проблемы ресоциализации и пути их решения.
9. Требования к клиентам, направляемым на программы постреабилитационного сопровождения.

10. Основные принципы организации постреабилитационной среды.
11. Особенности работы социального работника (консультанта).
12. Работа в малых психокоррекционных группах.
13. Нормативно-правовые основы постреабилитационного сопровождения несовершеннолетних.
14. Система межведомственного сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.
15. Проблемы в организации социального патронажа несовершеннолетних.
16. Организация системного, эффективного взаимодействия субъектов системы профилактики, направленного на оказание необходимой помощи подросткам в решении их проблем.
17. Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося на социальном патронате.
18. Формирование позитивного отношения и мотивации к социальной помощи и поддержки.
19. Социально-психологическая работа по коррекции состояний, вызванных ограничением жизнедеятельности.
20. Пути и способы формирования адекватной самооценки.
21. Социальная работа с семьей.
22. Оценка эффективности навыков по саморегуляции в конфликтной ситуации
23. Особенности личностного развития лиц, потребляющих наркотические средства и психо-активные вещества.
24. Этапы постреабилитации: адаптация к социуму (психологическая помощь), самоопределение и реализация, путем освоения новых программ обучения; стажировка в социально- ориентированных организациях, анализ чувств и реакции на события; трудоустройство; психологическая помощь.
25. Группы самопомощи анонимных алкоголиков и наркоманов

Критерии оценки зачета

Зачет «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89.

3. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гаманенко, Л.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. [Электронный ресурс] / Л.И. Гаманенко, В.И. Кузнецов. — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2015. — № 2. — С. 125-132. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297396> — Загл. с экрана.

2. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с.
3. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. - 4-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55381>
4. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00. Экземпляры: Всего: 12, из них: упр-12.
5. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>
6. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: ИТК "Дашков и К", 2015. - 327 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/55397>
7. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 278 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/16947>
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / Е.И.Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2011. - 244 с. : табл. (7 экз.).
9. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 478 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html?SSr=53013379b411528a5658578280119>
10. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>
11. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>

5.3. Периодические издания:

- 1.«Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
- 3.«Психологический журнал».
- 4.Юридический вестник КубГУ Право.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
7. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Ресоциализация и социальная адаптация подростков и взрослых в трудных жизненных ситуациях» необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебно-психологической практикой расследования.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и

фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над материалами местной и опубликованной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища,

отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых документов и их анализу.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Применение международного уголовного права», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Психология развития и возрастная психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он

иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.