

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« 01 » июля 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.08.02 ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
Европейские исследования

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

Евтушенко А.С., заведующий кафедрой, канд. ист.наук



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 7 «1» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой



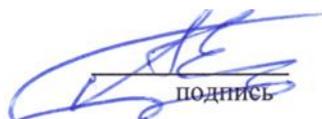
подпись

А.С. Евтушенко

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «1» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

А.С. Евтушенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета



подпись

Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Прилепский В.В., канд. полит. наук, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины «История европейской интеграции» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование у студентов комплексного представления об развитии процессов европейской интеграции в исторической ретроспективе для более полного понимания социально-экономической и политической картины изучаемого региона.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- знакомство студентов с истоками идеи о единой Европе;
- формирование представления об основных этапах развития европейской интеграции после Второй мировой войны;
- знакомство с основными принципами функционирования ЕС;
- формирование представления о влиянии интеграции на социально-экономическое и политическое развитие региона;
- формирования умений и навыков анализа процессов, происходящих в рамках европейской интеграции, с учетом исторического контекста.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История европейской интеграции» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение исторических предпосылок европейской интеграции, рассмотрения интеграционного процесса в Европе в исторической ретроспективе, а также на формирование практических умений и навыков анализа современных интеграционных процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Государственное право стран изучаемого региона», «Политические процессы в ЕС», «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире». Дисциплина «История европейской интеграции» служит дополнением курса «Международно-правовые аспекты европейской интеграции», направленного на рассмотрение современного состояние интеграции в Европе.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ОПК/ПК): ОПК-2; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с	Основные понятия, употребляемые в рамках концепта региональной интеграции	Анализировать содержание интеграционного процесса, принципы построения	Представление о влиянии интеграционных процессов на социально-экономическое

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		интеграции, противоречия, порождаемые интеграцией, определять стадии региональной интеграции	и политическое развитие изучаемого региона
2.	ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития интеграции в Европе в историческом контексте	анализировать содержание направлений европейской интеграции в исторической ретроспективе	навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	26	-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции					
2.	Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции					
3.	История развития Европейского Союза					
4.	Организационная система ЕС					
5.	Влияние интеграции на социально-экономическое и политическое развитие Европы					
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции	Семинар № 1 1. Глобализация и интернационализация. 2. Понятие региональной интеграции. 3. Содержание интеграционного процесса. 4. Стадии интеграции. 5. Основные теории интеграции.	Участие в обсуждении вопросов семинара 1.
2.	Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции	Семинар № 2 1. Римская идея как первая фаза существования европейской идеи. 2. Государство Каролингов: Европа на стыке римской и христианской идей. 3. Христианская Европа (X–XV вв.): внутренний мир и борьба с неверными. 4. На рубеже Средневековья и Нового времени: светские европейские проекты XVI–XVII вв. 5. Европейские проекты XIX в.: попытки реализации и новые перспективы. 6. Европейская идея между двумя мировыми войнами. 7. Европейские проекты конца 1930–1940-х гг.	Участие в обсуждении вопросов семинара 2. Индивидуальное эссе: «Общеввропейская идея: миф или реальность?»
3.	История развития Европейского Союза	Семинар № 3 1. Политическая и экономическая ситуация в послевоенной Европе. 2. Послевоенное движение за объединение Европы и его инициативы. 3. Декларация Р. Шумана (9 мая 1950 г.). Алгоритм интеграции Ж. Монне. 4. Учреждение ЕОУС (18 апреля 1951 г.): начало первого этапа европейской интеграции. 5. Учреждение ЕЭС и Евравтом (1957): на пути к созданию таможенного союза и общего рынка. 6. Европейская интеграция в начале 1970-х гг. – 1984 г.: время испытаний и поисков. 7. Новый подъем интеграционного строительства (1985–2004). 8. Европейский Союз в условиях глобализации: проблемы и перспективы.	Участие в обсуждении вопросов семинара 3. Кейс-стади: «Европейская идентичность Vs. Национализм в современной Европе»
4.	Организационная система ЕС	Семинар № 4 1. Порядок формирования институтов ЕС. 2. Статус Европейского совета.	Участие в обсуждении вопросов семинара 4. Деловая игра

		<p>3. Функции, состав и организационная структура Совета Европейского союза (Совета министров).</p> <p>4. Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС,</p> <p>5. Функции, состав, полномочия Европейского парламента.</p> <p>6. Компетенция Суда Европейских сообществ.</p> <p>7. Экономический и социальный комитет и другие институты ЕС.</p> <p>8. Институциональные перспективы ЕС.</p>	«Процесс принятия решений в Европейском союзе»
5.	Влияние интеграции на социально-экономическое и политическое развитие Европы	<p>Семинар № 5</p> <p>1. Социально-экономические аспекты европейской интеграции.</p> <p>2. Политические аспекты европейской интеграции.</p> <p>3. Идеологические аспекты европейской интеграции.</p> <p>4. Европейская интеграция и проблема безопасности Европы.</p> <p>5. Единая Европа как мировой центр силы.</p> <p>6. Противоречия европейской интеграции.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов семинара 5.</p> <p>Индивидуальный исследовательский проект: «Влияние европейской интеграции на социально-экономические показатели государства»</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- исследовательские методы в обучении;

- групповая проектная работа;

- технология кейс-стади;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;

- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции		-
2.	Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции		1
3.	История развития Европейского Союза		1
4.	Организационная система ЕС		1
5.	Влияние интеграции на социально-экономическое и политическое развитие Европы		1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	20	4

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 1 «Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции».**

1. Глобализация и интернационализация.
2. Понятие региональной интеграции.
3. Содержание интеграционного процесса.
4. Стадии интеграции.
5. Основные теории интеграции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – знает основные понятия, употребляемые в рамках концепта региональной интеграции;

ПК-5 – основные тенденции развития интеграции в Европе в историческом контексте.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

**Анализ кейса: «Европейская идентичность Vs. Национализм в современной Европе»**

Описание проблемной ситуации

После окончания “холодной” войны на европейском континенте наблюдался рост националистических настроений. К началу XXI века стало очевидно, что национализм превратился в один из существенных факторов развития современного европейского общества. Националистические движения, прежде всего правопопулистские и праворадикальные, набирают силу, а политические партии, использующие националистическую риторику, добиваются успеха на выборах. Современный национализм неоднороден, но теперь на передний план в европейских странах выдвинулись не движения, поддерживающие консолидацию общества и создание единого государственного организма, а движения, имеющие целью защитить уже существующее государство-нацию от негативных процессов современности, которые, собственно, и представляют новый национализм. Одним из главных приоритетов нового национализма является защита национальной идентичности от иммигрантов, изменение иммиграционной политики властей в своих странах. Другим – евроскептицизм, требование реформы организационных основ Европейского Союза, сохранения в полном объеме государственного суверенитета его членов при расширении прав европейских регионов.

*Задание к кейсу:*

1. *Назовите причины роста националистических настроений в современной Европе.*
2. *Раскройте содержание понятия политического популизма.*
3. *Раскройте содержание понятия евроскептицизм.*
4. *На примере 2–3 государств ЕС проанализируйте общественные настроения относительно развития интеграции.*
5. *Проанализируйте популярность националистических партий в современной Европе (на примере 2–3 государств).*

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – умеет анализировать содержание интеграционного процесса, принципы построения интеграции, противоречия, порождаемые интеграцией, определять стадии региональной интеграции;

ПК-5 – умеет анализировать содержание направлений европейской интеграции в исторической ретроспективе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» – лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **Деловая игра «Процесс принятия решений в Европейском союзе»**

Представляемая игра-симуляция в сокращенной форме отображает комплексный характер европейского опыта процесса совместного принятия решений.

В соответствии с законодательно оформленной процедурой (Статья 251 ЕС-Договора) участники игры в роли членов Еврокомиссии, Европарламента, Совета Евросоюза и Комиссии по экономическим и социальным вопросам проигрывают на практике существующие в настоящее время в европейской политике актуальные механизмы процесса принятия решений, в данном случае на примере дискуссии о введении “водительского удостоверения в рамках ЕС”. Примерив на себя роль определенного органа ЕС и изучив сферу его компетенций, участники игры узнают, кто и в какой степени на различных ступенях принятия решений обладает соответствующим правом голоса и возможностями влияния на данный процесс, а также каким способом можно выстраивать различные неформальные стратегии и тактики действий в европейской политике. Благодаря этому участники игры проигрывают реальный политический процесс и получают практический опыт в данной сфере. Сокращение количества членов Европейского Совета до трех государств-участников обусловлено упрощением процедуры проведения игры. Для того чтобы играющим предоставить большую свободу в поиске аргументации во время дискуссии и конкретизировать вопрос, выносимый на обсуждение, в нем выделены три аспекта:

*a. Должен ли быть ограничен срок действия водительского удостоверения, и если да, то в течение какого количества лет оно может считаться действительным?*

*b. Необходимо ли с определенного возраста всем владельцам водительского удостоверения проходить медицинское освидетельствование? Если да, то как часто оно должно повторяться, например, начиная с 65-летнего возраста каждые пять лет?*

*c. Должны ли в водительское удостоверение вноситься биометрические данные? Если да, то какие: отпечатки пальцев и/или сканирование зрачка, и/или генетические отпечатки пальцев?*

Введенная с 1992 года Маастрихским договором процедура принятия общеевропейских законов наделяет Европейский парламент широкими полномочиями, которые по своему статусу приравнены к полномочиям Совета Европы (Совет министров стран Евросоюза) и имеют с ним равную юридическую силу. Для принятия решений, связанных с внутренней юрисдикцией стран-участниц, как например, в вопросах потребительского законодательства или в сфере защиты окружающей среды, Совету Евросоюза для окончательного решения необходимо “Да” Европарламента. Через своих парламентских представителей, выбранных прямым голосованием, граждане Евросоюза могут таким образом оказывать влияние на процессы европейской интеграции.

Решения, которые принимаются на европейском уровне, касаются граждан Евросоюза почти каждый день в их будничной жизни, идет ли речь о качестве питьевой

воды, стандартах медицинских лекарств или же в вопросе о европейском водительском удостоверении. Поэтому очень важным для восприятия европейских политических процессов простыми гражданами является понимание того, кто и в какой степени в процессе принятия данных решений обладает соответствующим правом голоса, а также возможностями оказывать влияние на данный процесс.

### **Практический ход игры**

I. Участники делятся на четыре группы с количеством человек в каждой не менее 3-х: Европейская комиссия, Европейский парламент, Совет Евросоюза и Комиссия по экономическим и социальным вопросам Евросоюза. (5 минут)

II. Каждая группа на первом этапе получает детальное описание своего ролевого профиля — структуру, задачи, принципы и механизмы деятельности, особенности совместной работы с другими органами Евросоюза, графическую схему процесса принятия решения в Евросоюзе и описание различных позиций стран, фракций и заинтересованных групп (общественные организации, ассоциации и союзы) в отношении общеевропейского водительского удостоверения. Они должны познакомиться со своим ролевым профилем и определиться со своей позицией, как одной из институций Евросоюза, по обсуждаемому вопросу. (15 минут)

III. На следующем этапе в соответствии с общеевропейской процедурой принятия решений каждая группа использует свои полномочия и возможности влияния, согласовывает стратегию своих действий и принимает решения по своим последующим шагам. Группа “Еврокомиссия” в это время разрабатывает рамочный проект основных положений об общеевропейском водительском удостоверении. (20 минут)

IV. На следующем этапе “Европейский парламент”, “Совет Евросоюза” и “Комиссия по экономическим и социальным вопросам Евросоюза” дополнительно делятся на “малые группы”, а именно — фракции (социалисты, европейская народная партия, зеленые), представителей стран (Германия, Великобритания, Польша) и заинтересованные группы (общественные организации, ассоциации и союзы), которые затем обсуждают и согласовывают свои интересы в отношении трех выделенных аспектов обсуждаемого вопроса уже с позиции представителя соответствующей “малой группы” в рамках “большой” (то есть в составе соответствующей институции Евросоюза). (30 минут)

V. В ходе игры разрешаются неформальные разговоры и возможность достижения определенных договоренностей между всеми играющими “евро” — группами (как на уровне институций, так и “малых” групп).

VI. В заключение данного этапа малые группы на основании своего ролевого профиля и прилагаемых к нему материалов формулируют свои интересы и позицию в соответствующей евро-институции и начинают вести между собой переговоры внутри нее. Согласно существующему регламенту они должны прийти к общей позиции. В это же время Еврокомиссия думает о том, на какие компромиссы она готова пойти, чтобы иметь возможность продвигать предложения из разработанного ею проекта основных положений об общеевропейском водительском удостоверении. (20 минут)

VII. Комиссия по экономическим и социальным вопросам Евросоюза высказывает свою точку зрения по обсуждаемому вопросу (прежде всего, по его трем аспектам). (3 минуты)

VIII. Далее Еврокомиссия проводит консультации о возможных изменениях рамочных положений проекта закона с Советом Европы или Европарламентом (на усмотрение Еврокомиссии), и согласовывает при этом, хотят ли они включить эти изменения в проект или отозвать свои предложения. (15 минут)

IX. В соответствии с европейской процедурой принятия решений, используя, например, такую возможность, как создание согласительной комиссии, участники игры проходят следующий этап принятия совместного решения. (от 5 до 30 минут)

X. Рамочные положения выносятся на голосование в Европейском парламенте и Совете Европы в соответствии с принятой в этих институциях процедурой голосования. (2 минуты)

XI. В заключение имеется результат: принятые всеми сторонами рамочные (-ое) положения (-ие) об общеевропейском водительском удостоверении или их (его) нет.

XII. На последнем этапе игры проходит совместное заключительное заседание Европарламента, Еврокомиссии и Совета Европы, на котором представляются те различные позиции, которые возникали в ходе обсуждения данного вопроса внутри институций, и оглашается принятое решение. Комиссия по экономическим и социальным вопросам Евросоюза комментирует его. На этом этапе очень важно также визуализировать предложения соответствующих институций. (20 минут)

XIII. Подведение итогов игры-симуляции — обратная связь и критика участников. (20 минут)

#### **Материалы для игры**

Описание ролевого профиля Европейских институций (структура, задачи, принципы и механизмы деятельности, особенности совместной работы с другими органами Евросоюза);

Графическая схема процесса принятия решений в Евросоюзе и комментарий к ней;

Описание различных позиций стран, фракций и заинтересованных групп (общественных организаций, ассоциаций и союзов) в отношении вопроса, выносимого на обсуждение;

Таблички с именами и соответствующие флажки-символы;

Колокольчик для проведения заседания.

#### **Помещение**

Необходим общий зал, а также помещения для работы каждой европейской институции и организации процесса согласования позиций различных групп внутри ее. То есть по возможности одно общее помещение и 4 помещения для европейских институций.

#### **Возможности использования**

Игра-симуляция может проводиться в рамках семинара или другого образовательного мероприятия, связанного с тематикой функционирования Евросоюза. Она направлена, прежде всего, на углубление понимания и, возможно даже, конфронтацию со всем комплексом европейских структур, принимающих участие в процессе принятия решений в Евросоюзе. Игра наглядно демонстрирует наличие различных точек зрения и интересов внутри Евросоюза, различные властные структуры и пути принятия решений, и тем самым делает прозрачным для участников игры весь процесс принятия политических решений. Сделать Евросоюз более понятным — является одной из главных целей данной игры-симуляции.

Возраст и образовательный уровень участников не играет существенной роли, так как “ролевые профили” и другие рабочие материалы для проведения игры готовятся с учетом их способностей. Чтобы все роли были распределены, необходимо минимум 12 участников. Оптимальным является, конечно, большее количество участников, чем заявленный минимум.

#### **Сильные стороны и границы использования данного метода**

Данная игра-симуляция подразумевает проигрывание ситуации принятия решения, которая, по возможности, должна быть максимально приближена к реальности, но все же содержательно она не может охватить “все” и ограничивается лишь самым существенным. Находясь в роли одного из политических актеров (в составе той или иной европейской институции), участники получают комплексные знания об организационных структурах Евросоюза и механизмах принятия решений в нем. В безопасной, с точки зрения личной ответственности, ситуации игры-симуляции они пробуют вести переговоры и выстраивать линии своего поведения. Они учатся определять собственные цели, соотносить свои интересы и интересы других и принимать решения. При этом они узнают, например, в роли

Комиссии по экономическим и социальным вопросам, о том, что восприятие и реализация своих интересов зависит также от других политических структур Евросоюза, вовлеченных в процесс принятия решений. Как раз в этом и заключается основная трудность данной игры-симуляции. Из-за сложных, долгосрочных и не всегда успешно протекающих процессов принятия решения участники могут почувствовать себя недостаточно удовлетворенными и даже разочарованными. Поэтому для данной игры-симуляции, как бы она не проходила и чем бы она не завершилась, всегда необходим позитивный настрой на ее проведение со стороны ведущих. Даже в том случае, если не все участники владеют необходимыми социальными и коммуникативными компетентностями, что может привести к отказу от использования данного метода или же к сомнениям в его эффективности. Особенно важным здесь является хорошая предварительная работа по подготовке материалов для игры, продумывание ее хода и затем четкий инструктаж участников. Данную игру, несмотря на все ее сложности и “подводные камни”, мы рекомендуем проводить в рамках семинаров, связанных с европейской тематикой, хотя бы потому, что наиболее часто высказываемое мнение на этапе подведения итогов игры и получения обратной связи от участников заключается в следующем предложении: “Сейчас я, наконец, понимаю, как это все функционирует и почему продолжается всегда так долго”.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – владеет представлением о влиянии интеграционных процессов на социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона;

ПК-5 – владеет навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» – лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.2 Индивидуальные письменные задания**

##### **Эссе «Общеввропейская идея: миф или реальность?»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – умеет анализировать содержание интеграционного процесса, принципы построения интеграции, противоречия, порождаемые интеграцией, определять стадии региональной интеграции.

ПК-5 – умеет анализировать содержание направлений европейской интеграции в исторической ретроспективе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Разработка и презентация индивидуального исследовательского проекта: «Влияние европейской интеграции на социально-экономические показатели государства»**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить влияние интеграции на социально-экономические показатели страны ЕС (на выбор студента) с момента начала участия страны в интеграционном проекте до настоящего времени. В качестве критериев анализа предлагаются:

- доля страны в общеевропейской и мировой торговле;
- доля различных групп государств в рамках Европейского Союза в торговле с исследуемой страной;
- ВВП по паритету покупательной способности;
- Внешний долг % ВВП государства;
- Экспорт товаров и услуг в % от ВВП;
- Импорт товаров и услуг в % от ВВП;
- Общественные расходы на образование в % от ВВП;
- Общественные расходы на здравоохранение в % от ВВП;
- Количество интернет-пользователей на 100 человек;
- Вес в мировой экономике.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 – владеет представлением о влиянии интеграционных процессов на социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона.

ПК-5 – навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает основные структурные компоненты, выводы по результатам анализа представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам анализа представлены обобщенные выводы, касающиеся влияния интеграции на социально-экономические показатели страны ЕС.

«отлично» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам сравнительного анализа представлены развернутые аналитические выводы, касающиеся влияния интеграции на социально-экономические показатели страны ЕС.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Глобализация и интернационализация.
2. Понятие региональной интеграции.
3. Содержание интеграционного процесса.
4. Стадии интеграции.
5. Основные теории интеграции.
6. Римская идея как первая фаза существования европейской идеи.
7. Государство Каролингов: Европа на стыке римской и христианской идей.
8. Христианская Европа (X–XV вв.): внутренний мир и борьба с неверными.
9. На рубеже Средневековья и Нового времени: светские европейские проекты XVI–XVII вв.
10. Европейские проекты XIX в.: попытки реализации и новые перспективы.
11. Европейская идея между двумя мировыми войнами.
12. Европейские проекты конца 1930–1940-х гг.
13. Политическая и экономическая ситуация в послевоенной Европе.
14. Послевоенное движение за объединение Европы и его инициативы.
15. Декларация Р. Шумана (9 мая 1950 г.). Алгоритм интеграции Ж. Монне.
16. Учреждение ЕОУС (18 апреля 1951 г.): начало первого этапа европейской интеграции.
17. Учреждение ЕЭС и Евравтом (1957): на пути к созданию таможенного союза и общего рынка.
18. Европейская интеграция в начале 1970-х гг. – 1984 г.: время испытаний и поисков.
19. Новый подъем интеграционного строительства (1985–2004).
20. Европейский Союз в условиях глобализации: проблемы и перспективы.
21. Порядок формирования институтов ЕС.
22. Статус Европейского совета.
23. Функции, состав и организационная структура Совета Европейского союза (Совета министров).
24. Европейская комиссия как исполнительный орган ЕС,
25. Функции, состав, полномочия Европейского парламента.
26. Компетенция Суда Европейских сообществ.
27. Экономический и социальный комитет и другие институты ЕС.
28. Институциональные перспективы ЕС.
29. Социально-экономические аспекты европейской интеграции.
30. Политические аспекты европейской интеграции.
31. Идеологические аспекты европейской интеграции.
32. Европейская интеграция и проблема безопасности Европы.

33. Единая Европа как мировой центр силы.

34. Противоречия европейской интеграции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами европейской интеграции и современными интеграционными процессами.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами европейской интеграции и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017.  
URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М., 2012. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68662/#1>.

### **5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:**

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420>.

3. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

4. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://europa.eu.int> – официальный сайт Европейского Союза.
2. <https://ec.europa.eu/eurostat> – официальный сайт Eurostat.
3. <http://www.vestnik-evropy.ru/> – сайт журнала «Вестник Европы».
4. <http://www.sov-europe.ru/> – сайт журнала «Современная Европа» Института Европы РАН.
5. <http://www.instituteofeurope.ru/> – сайт Института Европы РАН.
6. <http://www.kubsu.ru/University/library/> – Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
7. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
8. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека (НЭБ).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.