

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.8 Методика развития речи**

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое)
образование

Наименование программы:

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
протокол № 8 от «24» 03. 2014г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от «26» 03. 2014г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Курс «Методика развития речи» является необходимым звеном в системе профессиональной подготовки студентов. Курс призван познакомить студентов с лингвистическими, психологическими и психолингвистическими основами развития речи детей, с характеристикой произносительной, лексической, грамматической сторон связной речи у детей с ОНР. Студенты изучают методические основы и содержание работы по развитию речи детей с ОНР, знакомятся с различными видами занятий по развитию речи, учатся составлять планы индивидуальной работы по развитию речи. Студенты учатся разрабатывать модели занятий, а именно, формулировать задачи, планировать и отбирать речевой материал.

Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Методика развития речи», студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-1	- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1); -готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения ,актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - способностью к организации совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	

Шифр	Степень освоения компетенции	Формы контроля
ПК-2	навыки	- выполнение заданий педагогической практики - кейс-задача - творческое задание
ПК-3	знания, умения	- тестирование - кейс-задача - творческое задание -курсовая работа -выполнение заданий педагогической практики
ПК-4	умения, навыки	-выполнение заданий педагогической практики, - кейс-задача - творческое задание
ПК-1	знания навыки	-выполнение заданий педагогической практики, - кейс-задача - творческое задание

**Студент, изучивший данную дисциплину должен
знать:**

- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- особенности речевого развития дошкольников и младших школьников с ОНР;
- современные лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие концепции анализа речевых произведений (высказывания детей);
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР;

уметь:

- проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития;
- анализировать позитивные и негативные высказывания на основе использования лингвистических, психолингвистических и др. критериев;
- отбирать и систематизировать речевой материал для индивидуальных и фронтальных занятий (уроков) с детьми;
- осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий (уроков) по развитию речи;
- анализировать образцы конспектов занятий (уроков) по развитию речи;
- моделировать и проводить специальные занятия (уроки) по развитию речи у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (на разных уровнях развития речи);

владеть навыками:

- составления протокола обследования различных сторон речи детей, анализа материалов обследования;
- отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных форм работы;
- использования приемов развития лексической, грамматической сторон речи, связной диалогической и монологической речи.

2. Содержание и структура дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 4, семестр - 8, количество з.е. – 3 (108 час.)

Учебная дисциплина рассчитана на 8 семестр ОФО

Вид учебных занятий по учебному плану	Форма обучения
Общая трудоемкость	108
Семестр	8
Аудиторные занятия	56
Лекции	28
Практические занятия	28

Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	Не предусмотрена
Форма итогового контроля	зачет

2.2 Структура дисциплины

Разделы и содержание дисциплины.

№	Наименование разделов	Ле к.	Лаб .	Пр.	КС Р	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.	2			2	4	8
2	Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР I, II и III уровня .	2			2	4	8
3	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы.	2		2		4	8
4	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	2		2		4	8
5	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития	4		4		6	14

	лексической стороны речи.						
6	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.	4		4		6	14
7	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы.	4		4		6	14
8	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.	4		4		4	12
9	Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по	2		4		4	10

	развитию речи.						
10	Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи.	2		4		6	12
	Итого	28		28	4	48	108

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Тема	Содержание
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Состояние речевого развития детей, имеющих ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

	языковой способности.	
--	-----------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

1	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).
2	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
3	Индивидуальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
4	Фронтальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у

		детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
5	Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов.

2.3.3 Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1	Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности). Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

2	Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).	1. Теория и методика развития речи детей .Под ред. Яшиной В.И.,-М.,2006.Академия 2.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2004, Владос.
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	1. Теория и методика развития речи детей .Под ред. Яшиной В.И.,-М.,2006.Академия 2.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2004, Владос.
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	1. Теория и методика развития речи детей .Под ред. Яшиной В.И.,-М.,2006.Академия 2.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2004, Владос.
5	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР	1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 2.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2004, Владос.

8	Формирование грамматических навыков речи у детей с ОНР/ норм.	1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 2.Ушакова О.С.Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2004, Владос.
---	---	--

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формами текущего и промежуточного контроля – коллоквиумы, устный опрос, выполнение контрольной работы в каждом семестре.

Требования к выполнению СРС: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса, готовятся к семинарским занятиям.

Основной формой контроля является экзамен по дисциплине. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной.

Контрольные вопросы к зачету.

- 1.Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
- 2.Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
- 3.Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
- 4.Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
- 5.Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
- 6.Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.
- 7.Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 8.Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
- 9.Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
- 10.Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
- 11.Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 12.Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
- 13.Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
- 14.Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
- 15.Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
- 16.Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
- 17.Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 18.Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
- 19.Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
- 20.Требования к отбору и распределению грамматического материала.
- 21.Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
- 22.Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 23.Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
- 24.Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
- 25.Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 26.Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
- 27.Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

28. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

Примерные темы рефератов и контрольных работ по «Методике развития речи (специальной)»

1. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
2. Клинические виды ОНР.
3. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
4. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
5. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
7. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
8. Обучение рассказыванию по картинам детей дошкольного возраста с ОНР.
9. Обучение рассказыванию по картинам детей младшего школьного возраста с ОНР.
10. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
11. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
12. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
13. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
14. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
15. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.

- 16 Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
- 17 Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
- 18 Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
- 19 Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
- 20 Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
- 21 Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
- 22 Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
- 23 Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
- 24 Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
- 25 Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
- 26 Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
- 27 Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
- 28 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
- 29 Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
- 30 Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
31. Влияние восприятия произведений живописи на развитие речи детей.

Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	СРС	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	2	1. Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. 3. Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	4	1. Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2. Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.

4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	2	Составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР»
5	Общие вопросы методики формирования произносительной стороны речи	4	1. Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2. Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

Основные термины и понятия.

Лингвистическая основа методической деятельности, языковая система, языковая картина мира, звуковая культура, фонематический слух, потенциальный языковой запас, продуктивная речевая модель, активизация словаря.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авт.-сост. сб. Г.В.Чиркина; авт. программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-272с.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М., 2011, Владос.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бородич А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
5. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М., 2001.

- 6.Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
- 7.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
- 8.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
- 9.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М.,1995.
- 10.Соботович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
- 11.Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М.,1984.
- 12.Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.,2007.
- 13.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методика развития речи»

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика развития речи»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 2, от
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

Дисциплина «Методика развития речи» занимает важное место в подготовке логопедов-практиков в системе образования. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ ем	Виды работ	Форма отчетности
1	Теоретические основы логопсихологии	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентаци я Тестовые задания
2	Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	4	Составить глоссарий	Глоссарий
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму	Конспект
4	Психология личности с речевой патологией	14	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	10	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	10	Анализ подходов к изучению речевых нарушений с позиции лингвистических и психолого-педагогических подходов (дискуссия) Составить перечень методик психолого-педагогической	Конспект

			диагностики	
7	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	10	Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить таблицу Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи	Схема
	Итого	60		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психология личности с речевой патологией	2	Консультирование по проведению Круглый стол: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»	выступление
2	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций «Оптимизация психокоррекционной работы педагога-психолога с учащимися с речевой патологией»	презентация
3	Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией	2	Консультирование по разработке проектов «Личностно-ориентированная (гуманистическая) педагогическая система образования лиц с речевой патологией»	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика развития речи»

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика развития речи»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные	№13

	занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;