

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 30 » июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, кандидат исторических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Теория международных отношений утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.

фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ачагу Г.М.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Главной целью при изучении дисциплины «Теория международных отношений» является приобретение навыков анализа и интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах через призму классических и современных теорий международных отношений; формирование у студентов системных представлений о ключевых понятиях и концептуальных подходах, определяющих основные направления исследований в сфере международных отношений, а также приемы анализа международных явлений и процессов, используемые в политических науках.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с указанной целью, в ходе изучения дисциплины «Теория международных отношений» у студентов должны сформироваться:

- знания о научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений;
- знания об основных региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном и глобальном контекстах;
- навыки самостоятельной интерпретации и оценки различных научных интерпретаций региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- представления об использовании теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;
- практические способности владения основами методологии научного исследования;
- навык владения научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «История международных отношений», формирующим у студентов общее представление об эволюции системы международных отношений. Также, дисциплина «Теория международных отношений» является логической структурной частью блока международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» – «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», «Политический анализ международных отношений». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК-9, ОПК-10)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Основные региональные события, явления и концепции в национальном и глобальном контекстах	Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Основами методологии научного исследования
2.	ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений	использовать теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			

Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,7	67,7			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3	-	-
	зач. ед	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Объект и предмет международно-политической науки	14	6	6	-	2
2.	Раздел 2. Проблема метода в теории международных отношений	18	6	6	-	6
3.	Раздел 3. Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	18	6	6	-	6
4.	Раздел 4. Понятие и основные элементы системы международных отношений	18	6	6	-	6
5.	Раздел 5. Современные международно-политические процессы	18	6	6	-	6
6.	Раздел 6. Региональные и глобальные проблемы международных отношений	18	6	6	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	36	36	-	32

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Объект и предмет международно-политической науки	Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международно-политической науки.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 1
2.	Раздел 2. Проблема метода в теории международных отношений	Значение проблемы метода. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход. Анализ процесса принятия решений.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 2
3.	Раздел 3. Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	Международные отношения в истории социально-политической мысли. Классические парадигмы теории международных отношений: либерально-идеалистическая парадигма, политический реализм, марксистско-ленинская парадигма. «Большие споры» в теории международных отношений. Современные школы и направления в теории международных отношений: неореализм, неолиберализм. Основные положения спора неореализма и неолиберализма. Международная политэкономия и неомарксизм.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 3
4.	Раздел 4. Понятие и основные элементы системы международных отношений	Основные понятия системной теории. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Среда системы международных отношений. Понятие глобализации. Участники международных отношений, их цели, средства и стратегии. Национальный интерес: теоретические аспекты.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 4
5.	Раздел 5. Современные международно-политические процессы	Конфликты в международных отношениях: понятие конфликта, типы и функции конфликта. Конфликты и кризисы. Особенности конфликтов в пост-биполярном мире. Международное сотрудничество: понятие и типы. Основные подходы к анализу международного сотрудничества. Понятие и формы интеграции. Международные переговоры: понятие, функции, разновидности. Проблема регулирования международных отношений. Разновидности регулирования международных отношений.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 5
6.	Раздел 6. Региональные и	Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания	Устный опрос по тематике

	глобальные проблемы международных отношений	холодной войны. Международная безопасность. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности. Нетрадиционные аспекты международной безопасности. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы. Политика в глобальном информационном пространстве. Глобальные миграции и их региональные последствия.	проблемного семинара № 6
--	---	---	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Объект и предмет международно-политической науки	Проблемный семинар № 1 «Предмет международно-политической науки»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1. Контрольная работа № 1
2.	Раздел 2. Проблема метода в теории международных отношений	Проблемный семинар № 2 «Проблема метода в теории международных отношений»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Контрольная работа № 2.
3.	Раздел 3. Традиции, парадигмы и споры в теории международных отношений	Проблемный семинар № 3 «Классические и современные парадигмы теории международных отношений»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3. Контрольная работа № 3. Индивидуальное эссе: «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в современных международно-политических концепциях»

4.	Раздел 4. Понятие и основные элементы системы международных отношений	Проблемный семинар № 4 «Система международных отношений и ее основные параметры»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4. Контрольная работа № 4. Презентация группового исследовательского проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»
5.	Раздел 5. Современные международно-политические процессы	Проблемный семинар № 5 «Политические процессы в системе международных отношений»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5. Контрольная работа № 5. Индивидуальное эссе: «Структурные изменения в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв. и состояние повестки дня безопасности»
6.	Раздел 6. Региональные и глобальные проблемы международных отношений	Проблемный семинар № 6 «Региональные и глобальные проблемы современной системы международных отношений»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6. Контрольная работа № 6. Презентация группового исследовательского проекта: «Развитие системы международных отношений в XXI в.» Групповой исследовательский проект

			«Применение контент-анализа для исследования глобальных проблем»
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1 «Предмет международно-политической науки»

1. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений.
2. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований.
3. Понятие: теория, концепция, парадигма.
4. Формирование исследований международных отношений как научной дисциплины.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – знает основные региональные события, явления и концепции в национальном и глобальном контекстах.

ОПК-10 – знает научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

4.2 Индивидуальные письменные задания

Контрольная работа

Письменная контрольная работа направлена на текущий контроль знаний студентов, получаемых в рамках самостоятельной работы при подготовке к занятиям семинарского типа.

Контрольная работа выполняется в письменном виде во время занятия семинарского типа. Студенты должны дать ответ на вопрос в течение 40 минут.

Вопросы к контрольным работам дублируют вопросы к обсуждению на проблемных семинарах. В ходе выполнения контрольной работы студенту в письменном виде необходимо дать ответ на один вопрос.

Для подготовки к контрольной преподаватель не менее, чем за неделю выдает вопросы по определенной теме. Подготовка студентом к контрольной работе осуществляется с использованием литературы, рекомендуемой преподавателем.

Оформление контрольной работы: контрольная работа выполняется в рукописном виде на тетрадных листах. В правом верхнем углу указывается дата выполнения, а также фамилию и инициалы студента. Ниже по ширине листа пишется формулировка полученного вопроса. Ниже – студент дает ответ. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четким разборчивым почерком. Допускаются зачеркивания и исправления помарок. В том случае, если ответ занимает более одной страницы, все листы должны быть пронумерованы.

Не принимаются работы, выполненные не по полученному вопросу, а также выполненные небрежно, неразборчивым почерком или с исправлениями, препятствующими нормальному восприятию представленного текста.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – знает основные региональные события, явления и концепции в национальном и глобальном контекстах.

ОПК-10 – знает научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Эссе «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в современных международно-политических концепциях»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

ОПК-10 – умеет использовать теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированный на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об основных этапах формирования системы международных отношений: начиная с появления первых государств и вплоть до появления ее современных акторов (МПО, МНПО, ТНК и ТНБ, сетевые акторы и т.д.). Отдельное внимание необходимо уделить вопросу глобализации и информатизации международно-политической среды, а также проблеме регионализации в контексте глобальной системы международных отношений. Важным аспектом презентации является проведение параллелей между конкретными проявлениями международной жизни и теоретическими обоснованиями этих параллелей.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно основных этапов эволюции системы международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

ОПК-10 – умеет использовать теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Развитие системы международных отношений в XXI в.».

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об возможных направлениях трансформации глобальной системы международных отношений и ее региональных компонентов в будущем. Отдельное внимание необходимо уделить исследованию влияния региональных и глобальных проблем, актуализировавшихся в конце XX – начале XXI вв., на дальнейшее развитие системы международных отношений. В презентации студенты должны уделить внимание: анализу тенденций в сфере международной военно-политической безопасности, тенденциям и направлениям развития мировой экономики, основным узлам международно-политических конфликтов, глобальным аспектам неравномерности экономического развития, проблемам доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам, политическим проблемам развития мировой и научно-технологической сферы, нетрадиционным угрозам, вызовам и рискам международной безопасности. Отдельное внимание в презентации необходимо уделить международно-политической трансформации европейского пространства в контексте обозначенных проблем.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно перспектив развития системы международных отношений в XXI в.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

ОПК-10 – умеет использовать теории международных отношений к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Групповой исследовательский проект «Применение контент-анализа для исследования глобальных проблем»

Сознательно или чисто интуитивно исследователь часто отбирает из опубликованных материалов то, что подтверждает его позицию, игнорируя иную точку зрения. Контент-анализ объективизирует подход к изучению той или иной проблемы, представленной в текстах. Он позволяет преодолеть описательность, иллюстративность и тенденциозность в их использовании. В этом плане полезно познакомиться с техникой

контент-анализа при изучении опубликованных текстовых материалов в массовых и научных изданиях.

Студент выбирает один из предложенных тем, посвященных актуальной проблеме международных отношений (см. список ниже). Далее студент формулирует задачи исследования, далее в соответствии с методикой контент-анализа составляет формирует информационный массив (совокупность документов, которые будут подвергаться количественной обработке), определяет модель связи текста с нетекстовой реальностью («от текста к продуценту сообщения», «от текста к адресату сообщения», «от текста к ситуации в целом»), определяет единицы анализа, осуществляет подсчет, формулирует вывод относительно задач исследования.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую ход исследования и основные выводы.

Темы для контент-анализа:

1. Европейской вектор во внешней политике США и России: сравнительный анализ на основе заявлений правящих кругов.
2. Отношение общественного мнение ЕС к проблеме санкций в отношении России (анализ европейской прессы).
3. Отношение российского общественного мнения к ЕС.
4. Сравнительный анализ отношений правительств России и США к проблеме глобальной миграции и их региональных последствий.
5. Сравнительный анализ отношения правительств России и США к состоянию глобальной экологической среды.
6. Представленность проблемы неравномерного развития в европейской и российской прессе.
7. Вопросы традиционной и нетрадиционной безопасности в общественном дискурсе России и США.
8. Отношение России и США к современной региональной конфликтности.
9. Сотрудничество и конфликтность в риторике президента Д. Трампа.
10. Сотрудничество и конфликтность в риторике лидеров Германии и Франции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9 – владеет основами методологии научного исследования;

ОПК-10 – владеет научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теория международных отношений и другие науки о международных отношениях: принципиальное отличие.

2. Основные компоненты ТМО.
3. Нарративный и аналитический подходы к историческому исследованию: основное содержание.
4. Проблема объекта и предмета исследования в ТМО.
5. Онтологический и деонтологический подходы к анализу международно-политических реалий (содержание понятий и основные представители).
6. Понятие и критерии международных отношений.
7. Понятие и содержание мировой политики.
8. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
9. Международные отношения как предмет исследования.
10. Основные принципы Вестфальской модели международных отношений.
11. Проблема метода в теории международных отношений.
12. Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение).
13. Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент).
14. Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход).
15. Анализ процесса принятия решений.
16. Предшественники современного политического реализма (Фукидид, Н. Макиавели, Т. Гоббс, К. Клаузевиц).
17. Основные положения классического политического реализма.
18. Модернизированный реализм и его основные положения. Чикагская школа и стратегические исследования.
19. Структурный реализм К. Уолца и теория циклов Дж. Модельски: общее и особенное.
20. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина.
21. Предшественники современного либерализма (Г. Гроций, И. Кант).
22. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона как первое воплощение либерализма в международных отношениях. Основные положения либеральной парадигмы ТМО.
23. «Большие споры» в ТМО.
24. Основные направления критики неореализма в конце 1970-х и 1980-х гг. Неолиберализм.
25. Теории неолиберализма: транснационализм и комплексной зависимости; международных режимов и демократического мира.
26. Понятие и основные категории геополитики.
27. Классические школы геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Макиндер, А. Мэхэн, К. Хаучхофер).
28. Современные концепции геополитики и геоэкономика.
29. Российские геополитические концепции.
30. Марксизм о международных отношениях.
31. Неомарксизм: концепция о неравномерности современного мирового развития. Понятия «мир-системы» и «мир-экономики».
32. Новейшие теории международных отношений (конструктивизм, постструктурализм, феминизм, нормативизм).
33. Российские теории международных отношений.
34. Основные понятия системной теории.
35. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.

36. Типы и структуры международных систем.
37. Законы функционирования и трансформации международных систем.
38. Особенности среды международных отношений.
39. Глобализация международной среды.
40. Сущность и роль государства как элемента системы международных отношений. Понятие государственных интересов.
41. Негосударственные элементы системы международных отношений и их разновидности МПО, МНПО, ТНК и ТНБ, сетевые акторы).
42. Цели, средства и стратегии участников международных отношений.
43. Международная безопасность: традиционные и современные аспекты.
44. Проблема правового регулирования международных отношений.
45. Этическое измерение международных отношений.
46. Конфликты в международных отношениях.
47. Международное сотрудничество и его разновидности.
48. Трансформация глобальной международно-политической системы после окончания холодной войны.
49. Современные тенденции в сфере международной военно-политической безопасности.
50. Нетрадиционные аспекты международной безопасности.
51. Глобальные аспекты неравномерности экономического развития.
52. Проблемы доступа к энергетическим и иным сырьевым ресурсам.
53. Политические проблемы развития мировой научно-технической сферы.
54. Политика в глобальном информационном пространстве.
55. Глобальные миграции и их региональные последствия.
56. Состояние глобальной экологической сферы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6>

2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00328-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B>

3. Цыганков П.А. Теория международных отношений [Текст] : учебник для студентов вузов / П. А. Цыганков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007. - 557 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829703257 : 144.00.

4. Теория международных отношений [Текст]: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов / [сост., науч. ред., коммент. П. А. Цыганкова]. - М. : Гардарики, 2002. - 398 с. - ISBN 5829701073 : 76.00.

5. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68664/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы теории международных отношений [Текст]: учебное пособие / А. В. Ващенко, О. В. Ратушняк, П. В. Халанский ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 95 с. - Библиогр.: с. 90-94. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785820908484 : 18.21.

2. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии. М., 2018. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102857/#1>

4. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М., 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68664/#1>.

5. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебное пособие. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/97236/#1>.

6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / Под ред. проф. П.А. Цыганкова. М., 2011. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420>.

3. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

4. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>.

5. Новая и новейшая история. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.

6. Документы по истории международных отношений Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.