

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 35,8 часа самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции на разных стадиях профессионального становления педагога.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии проблемы профессиональных деструкций педагога и способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
2. Развитие у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
3. Формирование способности способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.03.08).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Социально-педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,	Формы и методы сбора и первичной обработки информации, результатов	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Навыками осуществления сбора и первичной обработки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		результатов психологических наблюдений и диагностики	психологических наблюдений и диагностики	психологических наблюдений и диагностики	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие и проблемы профессиональных деструкций личности	9,8	2	2		5,8
2.	Формы и методы сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности	14	2	2		10
3.	Формы и методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности	14	2	2		10
4.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	14	4	4		10
5.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	14	4	4		10
6.	Методы построения развивающих учебных ситуаций	14	2	2		10
	Итого:		16	16		35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://bibli-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>

1.