

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.07. Социально-педагогическая диагностика семей и  
детей группы риска

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная  
педагогика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.07. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.07. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Гребенников О.В.** – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Макрушина И.В.** – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование научно обоснованных, целостных представлений бакалавров о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Формирование системы знаний о: теоретических основ психолого-педагогической диагностики; теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска; специфики социально-педагогической помощи таким клиентам: направлений, форм и методов социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

2. Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3. Формирование готовности применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части Блока 1 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана (Б1.В.03.07).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			человека на различных возрастных ступенях		
2.	ПК - 22	готовностью применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыком применения утвержденных теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК -23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	основы сбора и первичной обработки информации	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14		-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8		-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	6	2			4
2.	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска как прикладное направление психолого-педагогической диагностики.	8	2			6
3.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	12	2	4		6
4.	Методы изучения социального взаимодействия семей и детей группы риска	10	2	2		6
5.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе	10	2	2		6
6.	Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.	10		4		6
7.	Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.	11,8	2	4		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	16		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики Виды психодиагностических ситуаций и задач. Классификация психодиагностических методов. Типы диагностических методик. Прогностичность результатов диагностических методик. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Морально-этические проблемы в работе диагноста. Социально-этические требования к процедуре проведения, интерпретации и использованию результатов психодиагностики.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска как прикладное направление психолого-педагогической диагностики.	Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Проблемы семей и детей группы риска в современной России. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска. Особенности взаимодействия диагноста с различными возрастными группами обследуемых, с семьями. Взаимодействие с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	Межличностные отношения семей и детей группы риска как объект психодиагностического исследования. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Различие уровней диагностики: наблюдаемое взаимодействие, субъективные предпочтения, личностные черты участников взаимодействия. Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик; схема Р. Бейлса, матрица интеракции родитель-ребенок Э. Мэша и др., диагностические игры и дискуссии. Методика “Рисунок семьи”. Основные критерии интерпретации результатов: структура рисунка, графическая презентация членов семьи, процесс рисования. Проективная методика Рене Жиля. Психодиагностика системы межличностных отношений ребенка. Совместное выполнение проективных методик.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Методы изучения социального взаимодействия семей и детей группы риска	Концепции процесса коммуникации. Отклонения в общении и их психодиагностика. Диагностика умений и навыков общения у детей и взрослых. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Варианты межличностных отношений, выделяемые с помощью данного теста.	Индивидуальный, групповой опрос

		Методика «Предрасположенность личности к конфликтному реагированию» К. Томаса. Изучение стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика коммуникативных навыков.	
5.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе	Коллектив и проблема развития личности. Специфика детских коллективов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к современному педагогу. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.	Отклоняющееся поведение: понятие, виды. Методы диагностики отклоняющегося поведения. Тест-опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. Интерпретация тестовых шкал. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова). Критерии экспертной оценки. Диагностика поведенческих расстройств и отклонений с помощью опросника Ахенбаха. Диагностика агрессивного поведения:	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.	Аддиктивное поведение: понятие, виды. Методы диагностики игровой, компьютерной (в т.ч. интернет-), алкогольной, никотиновой, наркотической зависимостей. Тест-опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич). Методика игровой зависимости (Н.П. Фетискин). Опросник «Интернет-аддикция» К. Янг. Опросник «Ранние признаки алкоголизма» (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). Диагностика химической зависимости у подростков А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай. Типологическая самооценка табачной зависимости (Н.П. Фетискин). Экспертная оценка детской наркозависимости	Индивидуальный, групповой опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	Методики наблюдения и экспертной оценки. Зависимость схемы от теоретической ориентации. Примеры методик; схема Р. Бейлса, матрица интеракции родитель-ребенок Э. Мэша. Методика «Рисунок семьи». Основные критерии интерпретации результатов: структура рисунка,	Решение задач

		<p>графическая презентация членов семьи, процесс рисования.</p> <p>Психодиагностика отношения родителей к ребенку и к семейной роли: методики измерения родительских установок и реакций (RARY), родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.</p> <p>Изучение родительского отношения “глазами” детей подросткового возраста. Методика “Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR).</p>	
2.	<p>Методы изучения социального взаимодействия семей и детей группы риска</p>	<p>Диагностика умений и навыков общения у детей и взрослых.</p> <p>Проведение диагностики по следующим методикам:</p> <p>а) диагностики межличностных отношений Т. Лири;</p> <p>б) предрасположенности личности к конфликтному реагированию К. Томаса.</p> <p>Анализ собственных типов отношений к окружающим и стратегий поведения в конфликтных ситуациях с точки зрения соответствия требованиям, предъявляемым к общению социального педагога.</p>	Решение задач
3.	<p>Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе</p>	<p>Метод социометрии.</p> <p>Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективной социограммы-мишени. Выявление лидера группы.</p>	Решение задач
4.	<p>Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.</p>	<p>Отклоняющееся поведение: понятие, виды.</p> <p>Методы диагностики отклоняющегося поведения. Тест-опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.</p> <p>Интерпретация тестовых шкал.</p> <p>Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова). Критерии экспертной оценки.</p> <p>Диагностика поведенческих расстройств и отклонений с помощью опросника Ахенбаха.</p> <p>Диагностика агрессивного поведения</p>	Решение задач
5.	<p>Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.</p>	<p>Выполнение методик: тест-опросники «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич), «Игровая зависимость» (Н.П. Фетискин). «Интернет-аддикция» К. Янг, «Ранние признаки алкоголизма» (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич).</p>	Решение задач

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	Лекция-визуализация	1
	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска как прикладное направление психолого-педагогической диагностики.	Лекция-визуализация	1
	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Методы изучения социального	Информационная лекция с	1

	взаимодействия семей и детей группы риска	элементами визуализации	
	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
<b>Итого:</b>			<b>8</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

#### **Пример контрольно-измерительных материалов по дисциплине**

##### **Вариант 1**

1. Перечислите задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска: \_\_\_\_\_

2. Кратковременное задание, направленное на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний человека:

А) Опрос Б) Тест В) Анкета

3. Для выявления стиля родительского отношения используется методика:

А) Рене Жиля Б) А.Я. Варга, В.В. Столина В) Т. Лири

4. Соответствие психодиагностических результатов, полученных с помощью методики, реальному поведению обследуемого:

А) Очевидная валидность

Б) Внутренняя валидность

В) Эмпирическая валидность

22

5. Перечислите скрытые формы отказа детей группы риска от тестирования: \_\_\_\_\_

6. Для исключения социально желаемых ответов детей группы риска в методиках используются:

- А) Шкала лжи Б) Вопросы дубли
- В) Прямые и обратные вопросы Г) Двойная инструкция
- 7. Проведите сравнительный анализ опросника показателей и форм агрессии Басса-Дарки и проективного «Тест руки» Вагнера
- 8. На данные опросников не должны влиять:
  - А) Отсутствие у обследуемых навыков самонаблюдения
  - Б) Несоответствие интеллектуальных возможностей респондента требованиям опросной процедуры
  - В) Социально желаемые ответы обследуемых
  - Г) Личностное воздействие исследователя
- 9. Какие виды склонности к отклоняющемуся поведению выявляет опросник А.Н. Орел \_\_\_\_\_
- 10. Перечислите плюсы и минусы проективных психодиагностических методик в работе с детьми группы риска \_\_\_\_\_

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики Виды психодиагностических ситуаций и задач.
2. Классификация психодиагностических методов. Типы диагностических методик.
3. Морально-этические проблемы в работе диагноста. Социально-этические требования к процедуре проведения, интерпретации и использованию результатов диагностики.
4. Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики.
5. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.
6. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
7. Особенности взаимодействия диагноста с различными возрастными группами обследуемых, с семьями. Взаимодействие с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.
8. Межличностные отношения семей и детей группы риска как объект психодиагностического исследования. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений.
9. Методика «Рисунок семьи». Основные критерии интерпретации результатов: структура рисунка, графическая презентация членов семьи, процесс рисования.
10. Проективная методика Рене Жиля.
11. Психодиагностика отношения родителей к ребенку и к семейной роли: методики измерения родительских установок и реакций (PARY), родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.
12. Изучение родительского отношения «глазами» детей подросткового возраста. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (ADOR).
13. Отклонения в общении и их психодиагностика. Диагностика умений и навыков общения у детей и взрослых.
14. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Варианты межличностных отношений, выделяемые с помощью данного теста.
15. Методика «Предрасположенность личности к конфликтному реагированию» К. Томаса.
16. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда.

17. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и социометрические индексы.
18. Изучение совместимости членов группы. Методики изучения каждого вида совместимости.
19. Методики изучения психологического климата в учебной группе.
20. Отклоняющееся поведение: понятие, виды. Методы диагностики отклоняющегося поведения.
21. Тест-опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. Интерпретация тестовых шкал.
22. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова). Критерии экспертной оценки.
23. Диагностика поведенческих расстройств и отклонений с помощью опросника Ахенбаха.
24. Диагностика агрессивного поведения: опросник показателей и форм агрессии Басса – Дарки, проективный «Тест руки» Вагнера;
25. Опросник определения интегральных форм коммуникативной агрессивности В.В. Бойко.
26. Аддиктивное поведение: понятие, виды.
27. Тест-опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич).
28. Опросник «Интернет-аддикция» К. Янг.
29. Опросник «Ранние признаки алкоголизма» (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич).
30. Диагностика химической зависимости у подростков А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай.
31. Типологическая самооценка табачной зависимости (Н.П. Фетискин).
32. Экспертная оценка детской наркозависимости.

#### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1) .

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 9785222211182 : 248.12.

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.

3. Дивицына, Наталия Федоровна. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС , 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. : с. 340-349. - ISBN 9785691016264(ошибоч.) : 207 р. 90 к.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Психологический журнал». 4. Журнал «Социальная педагогика». 5. Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. [narcosm.ru](http://narcosm.ru) Электронные материалы по проблеме наркомании
5. [log-in.ru](http://log-in.ru) Электронные материалы по девиантологии

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

**Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит

ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с конспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией

слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор,</p>

		учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)