

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03.04 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03.04 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Объем трудоемкости:** 108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы; подготовка к текущему контролю 35,7 часов.

#### Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка; формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем конфликтных ситуаций; умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

#### Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относятся:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- сформировать способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- сформировать способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.5 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении	основы работы по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся	поведении обучающихся		обучающихся
2.	ПК - 17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	основы работы по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
3.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы работы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

### Структура и содержание дисциплины.

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	12	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
КСР	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40	
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	
Реферат			
Подготовка к текущему контролю	16	16	
<b>Контроль:</b>	35,7	35,7	
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.	4	2	2		4
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.	3	1	1		4
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.	3	1	2		4
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.	3	1	2		4
5.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.	3	1	1		4
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.	3	1	2		4
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций	3	1	1		4
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.	3	1	1		4
9.	Профилактика суицидального поведения	3	1	2		4
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.	4	1	2		4
11.	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	16		40

**Курсовая работа:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

### Основная литература:

1. Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д.
3. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. 4-е изд., стер.М.: Академия, 2007. - 272 с.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСи», 2014. - 376 с
5. Седова С. С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб.пособие.-Шуя :ШГПУ, 2009.-115с.

