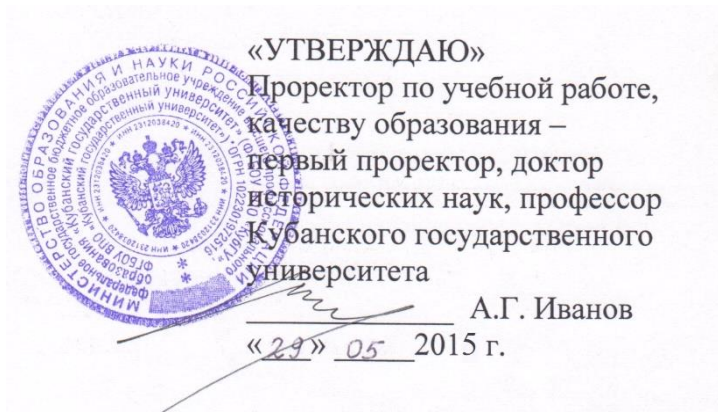


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.09. Основы психологии семьи и семейного

консультирования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная
педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.09. Основы психологии семьи и семейного консультирования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Гитман, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.09. Основы психологии семьи и семейного консультирования

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» имеет своей целью ознакомить студентов с теоретическими основами психологии семьи и семейного консультирования в рамках различных психологических подходов; рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы социально-психологической помощи семье в воспитании детей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами системного подхода в описании семьи, ее социальными и педагогическими функциями.

2. Раскрытие психологические особенности супружества, взаимодействия поколений в семье, воспитания ребенка, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.

3. Развитие у студентов способность ориентироваться в основах семейного консультирования по различным проблемам, способность оказывать поддержку в период семейных кризисов, освоить методы помощи в преодолении трудностей семейного воспитания: социокультурных, психологических, педагогических.

4. Формирование у студентов представление об эффективных взаимоотношениях между членами семьи, развивать умения в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

5. Формирование умения в области оказания социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, способствовать социальному оздоровлению семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к вариативным дисциплинам Модуля 1 «Теоретические основы психологии и социальной педагогики» ООП и изучается на четвертом курсе.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Психология и педагогика развития детей», «Психология человека», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование семьи, семейных отношений, их развитии и коррекции.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Социально-педагогическое консультирование», «Педагогическая поддержка самоактуализации личности», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; технологии эффективного взаимодействия детей и родителей; методы организации повышения психолого-педагогической и правовой компетенции взрослых (родителей, педагогов), участвующих в воспитании детей и подростков;	организовывать работу по осуществлению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, грамотно подбирать практические рекомендации родителям и другим членам семьи подростков, склонных к девиантному поведению	методиками повышения психолого-педагогической компетентности родителей и других членов семьи подростков, склонных к девиантному поведению; технологиями правовой и психологической поддержки семьи и детей, практическими методиками социального оздоровления семьи
2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	виды, формы и приемы рефлексии	объективно оценивать способы осуществления и результаты психолого-педагогической деятельности	навыками объективной оценки и рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	52	28	24		
Занятия лекционного типа	20	12	8	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16	-	-
				-	-

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		21	15	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	15	5	-	-
Реферат		8	5	3	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	4,8	5	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	58,5	32,2	26,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	12	2	4		6
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	14	2	6		6
3.	Психология детско-родительских отношений	16	2	6		8
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	16	2	6		8
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	18	2	8		8
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	20	4	8		8
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	18	2	8		8
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	16,8	4	6		6,8
	Итого по дисциплине:		20	52	-	58,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Введение в психологию Семьи. Развитие науки о семье.	1. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Исторические изменения семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как социальная группа. Понятие семейной системы. Классификация типов семьи. Классификация семейных ролей 2. Функции семьи. (социальные, психологические, педагогические и др.). Внешние объективные факторы устойчивости (неустойчивости) семьи. Основные проблемы современной семьи.	С, СП
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	1. Факторы, влияющие на брачные отношения. Мотивация создания брачных отношений. Психологические теории любви. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция. Особенности отношений в добрачный период. 2. Социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения. Семейный сценарий. 4. Основные компоненты психологической готовности к браку. Факторы благополучия семейных отношений. Феномен супружеской совместимости.	Р, С
3.	Психология детско-родительских отношений	Роль матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Отцовство как социально-психологический феномен. Приемные семьи. Родительские установки. Влияние типа родительского отношения на психическое развитие ребенка. Типы родительского воспитания Средства и методы воспитательного воздействия в семье. Поощрения и наказания как методы воспитания в семье. Семейные традиции как	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		механизм передачи личностно и социально значимых качеств. Многодетная семья. Неполная семья. Государственная поддержка семьи. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.	
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Периодизации этапов жизненного цикла семьи. Стабильные и кризисные периоды жизненного цикла семьи. Государственные программы поддержки семьи в трудной жизненной ситуации. Психология супружеских конфликтов. Психология развода. Основные причины разводов. Факторы, связанные с повышением риска развода, стратегии поведения в предразводной ситуации. Особенности детско-родительских отношений после развода родителей. Повторный брак.	С
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	Деструктивная семья. Девиантное материнство. Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы: непонимание и противостояние членов семьи, подростковая и юношеская безнадзорность и беспризорность, уход из семьи, склонность к девиантному поведению. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.	Р, РП, С
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	.Сущность психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.) в процессе консультирования. Консультирование родителей юношей и девушек. Средства педагогического воздействия на старшеклассников со	С

		стороны родителей. Подготовка рекомендаций как продукт консультирования.	
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социально-педагогического центра. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на основании Конституции Российской Федерации. Права родителей, усыновителей, опекунов и их ответственность за воспитание детей. Деятельность органов опеки в соответствии с интересами ребенка в случае нарушения прав ребенка в семье.	С
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Опросники и проективные техники семейной диагностики: опросник родительских установок и реакций, анализ воспоминаний, завершение предложений, прояснение ценностей и др. Диагностика детско-родительских отношений. Разнообразие подходов в семейной терапии. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений.	С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	Понятие семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Структура семейной системы. Нормальные и	КЗ (Составление глоссария по дисциплине на основании понятий и

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1.		аномальные семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин), параметры семейной системы (А.Варга), семейные подсистемы (С.Минухин, Ч.Фишман). Доминантность-субмиссивность в семье (В.Сатир). Психологические границы семьи. Стабилизаторы семейной системы. Стадии жизненного цикла семьи.	категорий педагогики)
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	Психологические механизмы гендерной социализации. Представления о семье и браке среди молодежи. Сложность выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. Теория «фильтров» А. Керкгоффа. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн а «Круговая теория любви» А. Рейса. Типология стилей любви Дж.А. Ли. Виды любви по Э.Фромму. Стадии развития любви по Л.М. Панковой. Понятие готовности и способности к браку. Факторы риска при вступлении в брак. Типология мотивов выбора брачного партнера. Брачно-семейные отношения: функционирование, динамика, уклад. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Незарегистрированный брачный союз. Социально-психологический климат в семье.	С, СП
3.	Психология детско-родительских отношений	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста Дети дошкольного возраста в семье. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста, со взрослыми детьми. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.	С, СП
	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни.	С, СП

4.		<p>Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья.</p> <p>Кризисы в жизни семьи. Семейные конфликты. Тактика разрешения супружеских конфликтов.</p> <p>Супружеские измены. Супружество в старости. Потеря супруга. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Повторный брак. Дети в ситуации развода родителей. Прародительство в жизни пожилого человека.</p>	
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	<p>Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологические характеристики неблагополучной семьи (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).</p> <p>Социально дезадаптированная семья. Роль семьи в возникновении аддиктивного поведения. Виды неправильного воспитания (по А.Е. Личко): гипопротекция, гиперпротекция, симбиоз, эмоциональное отвержение, жесткие отношения, условия повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание.</p>	С, СП
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	<p>Социальные особенности и проблемы современной российской семьи. Работа психолога с семьей как с системой в процессе консультирования. Этапы психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование, его содержание, особенности.</p> <p>Супружеские проблемы (личностные особенности супругов), проблемы супружеского союза, внутренние проблемы супружеской пары, влияние внешних факторов. Консультирование разводящихся супругов.</p> <p>Консультирование на основании теории семейных систем М.Боуэна. Трансакционная модель Э.Берна в семейном консультировании.</p> <p>Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А.Эллиса.</p> <p>Консультирование по вопросам профессии и карьеры.</p> <p>Консультирование в ситуации утраты.</p>	С.СП
	Повышение	Социально-психологическая помощь и	С, Р

7.	психолого-педагогической и правовой культуры родителей	поддержка семей. Содержание психологической помощи: обучение рефлексии, помощь в налаживании контакта родителей с детьми, повышение педагогической культуры родителей (осознанный выбор стиля семейного воспитания, поощрения и наказания, построение общения с ребенком любого возраста на основании гуманистических принципов, сохранение достоинства всех членов семьи в конфликтных ситуациях, переживание обиды, родительской вины и др.) Повышение правовой культуры родителей на основании ознакомления с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ; Законом Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года; Законом Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года	
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Методы исследования семейных отношений. Исследование генограммы семьи. Тест-опросник удовлетворен. браком (В.В. Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко), тест на уровень удовлетворенности браком (Ю.Е.Алешина), тест на супружескую совместимость (А.Добрович), методика определения особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская). Биографическое интервью (Т.В.Андреева). методика Д.Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений. Психологическое здоровье семьи.	С, КЗ

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе и в процессе изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями учреждений, осуществляющих деятельность по оказанию социально-психологической и юридической помощи семье, мастер-классы ученых – представителей определенных научных школ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80 % от всего объема аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме «Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений»

1. В чем сущность теории выбора брачного партнера Б.Мурстейна «стимул-ценность-роль»?

2. Какие основные стадии рассматривает А.Рейс в круговой теории любви?

3. Опишите механизмы интеграции семьи, предложенные Э.Г.Эйдемиллером и В.В.Юстицкисом (социально-психологический механизм «общности судьбы» и «эмоциональной идентификации с семьей»).

4. Приведите реальные примеры существования семей различных типов (типовая малодетная семья, семья с несколькими детьми, материнская семья, бездетная супружеская семья, расширенная многопоколенная семья). Выявите и сравните особенности супружеских отношений в семьях различных типов.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме «Психология детско-родительских отношений»

1. Проведите сравнительный анализ роли матери и роли отца в социализации (воспитании) детей.

2. Составьте социогенограмму вашей родительской семьи (семьи ваших знакомых, литературного персонажа) и опишите особенности детско-родительских отношений в каждом поколении семьи. Сравните полученные описания.

3. Укажите, какие особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком могут создавать неблагоприятные условия для его развития.

4. Какие особенности самооценки ребенка могут быть вызваны родительским отношением?

Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля

1. Структура семьи и системы ее поддержания
2. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами
3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
4. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
7. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
8. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
9. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
10. Стратегическая модель работы с семьей.
11. Работа педагога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
12. Феномен гиперпротекции в семейном психологическом консультировании
13. Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка как предмет работы в психологическом консультировании
14. Воспитание детей в условиях повышенной моральной ответственности и работа с этим психолога-консультанта.
15. Гипопротекция (гипоопека) и работа с этим практического психолога
16. Воспитательная неуверенность родителя и фобия утраты ребенка как предмет работы практического психолога.
17. Неразвитость родительских чувств как проблема в работе с семьями.
18. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств как предмет работы практического психолога.
19. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет работы практического психолога
20. Предпочтение родителями качеств пола, противоположного полу их ребенка, как предмет работы в психологическом консультировании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Понятие семьи и брака.
2. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Структура семейной системы.
4. Нормальные и аномальные семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
5. Параметры семейной системы (А.Варга).
6. Семейные подсистемы (С.Минухин, Ч.Фишман).
7. Доминантность-субмиссивность в семье (В.Сатир).
8. Психологические границы семьи.
9. Стадии жизненного цикла семьи.
10. Психологическая характеристика пренатального периода.
11. Роль и содержание родительско-детских отношений.
12. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
13. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
14. Периодизация развития материнства.

15. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
16. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего
17. детского возраста
18. Дети дошкольного возраста в семье.
19. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста, со взрослыми детьми.
20. Развитие половой идентичности в семье.
21. Соперничество детей в семье.
22. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
23. Психологические характеристики неблагополучной семьи.
24. Социально дезадаптированная семья.
25. Роль семьи в возникновении аддиктивного поведения.
26. Виды неправильного воспитания.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Структура семьи в первобытном, традиционном и цивилизованном обществе.
3. Национальные особенности семейных отношений.
4. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
5. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
6. Внешние объективные факторы устойчивости (неустойчивости) семьи.
7. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция.
8. Этапы формирования супружеской пары. Особенности отношений в добрачный период.
9. Выбор брачного партнера. Основные компоненты психологической готовности к браку.
10. Факторы благополучия семейных отношений. Феномен супружеской совместимости.
11. Семейные дисфункции. Основные модели «несчастливой семьи». Семья как источник психической травматизации личности
12. Стадии и кризисные периоды брака. Конфликты в супружеской паре. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения
13. Развод как социально-психологический феномен. Изменение отношений в семье при разводе.
14. Проблемы распада семьи и разводов в России. Развод как критическое событие в жизни. Семья в повторном браке.
15. Исторические аспекты правового положения детей в семье .Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
16. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.
17. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Роль матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Конструктивное и деструктивное влияние матери на становление личности ребенка.
20. Отцовство как социокультурный феномен. Готовность отца к воспитанию детей.
21. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.
22. Родительские установки. Влияние типа родительских отношения на психическое развитие ребенка
23. Стили семейного воспитания. Средства и методы воспитательного воздействия в семье.
24. Зависимость результатов семейного воспитания от выбора родителями определенной воспитательной стратегии.
25. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей.
26. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств.
27. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.
28. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми.
29. Понятие многодетной семьи. Особенности воспитания близнецов
Распределение обязанностей в многодетной семье

30. Пожилой человек в семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.
31. Государственные программы поддержки многодетных семей.
32. Религиозные традиции воспитания в семье.
33. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Психологическая помощь одаренным детям.
34. Проблемы воспитания детей в неполной семье: социальные, юридические, психологические.
35. Особенности детско-родительских отношений после развода родителей.
36. Сущность психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования.
37. Этапы семейного консультирования. Эмпатическое слушание, активизация мыслительной деятельности клиента в процессе семейного консультирования.
38. Основные вопросы семейного консультирования. Диагностика детско-родительских отношений
39. Феномен супружеской совместимости. Психологическое консультирование в ситуации развода
40. Психодиагностика ребенка и семьи в процессе консультирования. Рекомендации по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
41. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
42. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.).
43. Консультирование родителей юношей и девушек. Средства педагогического воздействия на старшеклассников со стороны родителей.
44. Подготовка рекомендаций как продукт консультирования. Контрольный этап семейного консультирования.
45. Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы: непонимание и противостояние членов семьи, подростковая и юношеская безнадзорность и беспризорность, уход из семьи, склонность к девиантному поведению.
46. Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социально-педагогического центра.
47. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования
48. Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на основании Конституции Российской Федерации.
49. Права родителей, усыновителей, опекунов и их ответственность за воспитание детей. Деятельность органов опеки в соответствии с интересами ребенка в случае нарушения прав ребенка в семье.
50. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка – инвалида. Права ребенка на заботу со стороны родителей.
51. Право на семейное воспитание и общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Защита имущественных прав детей.
52. Семья как единица психологического анализа: семейные функции, структура, динамика, понятие семейного стресса и копинга, современные модели семьи.
53. Опросники и проективные техники семейной диагностики: опросник родительских установок и реакций, анализ воспоминаний, завершение предложений, прояснение ценностей и др.

54. Разнообразие подходов в семейной терапии. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>

2. Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Общие основы педагогики» характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

– составление аннотаций, рецензий;

– составление словаря терминов;

– подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;

– разработка коллективных творческих дел;

– подготовка докладов, рефератов по теме;

– составление опорно-логических схем, опорных конспектов.

– выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Общие основы педагогики». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки сообщений, выступлений, докладов:

- полнота раскрытия темы;
- способность логично и последовательно излагать материал;
- контакт с аудиторией;
- доказательность выводов;
- использование иллюстративного материала.

Критерии оценки эссе, рефератов:

- содержание работы соответствует теме;
- тема раскрыта достаточно полно;
- выражена собственная позиция автора;
- выводы отличаются содержательностью и глубиной;
- содержание дополнено иллюстративным материалом.

Критерии оценки конспектов обязательной литературы:

- содержание источника достаточно полно отражено в конспекте;
- конспект содержит корректное описание источника;
- конспект правильно оформлен (в соответствии с существующими нормами);
- выделены главные идеи и положения конспектируемого источника;
- студент ориентируется в содержании конспекта, способен ответить на вопросы, отражающие содержание.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для лабораторных занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.