

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.02.02 «Предметная область: математика и информатика специальной школе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 3, семестр - 5, количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики и информатики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике, овладение будущими учителями вариативными подходами организации творческой деятельности детей; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике и основам информатики.

2. Задачи:

1. Познакомить с содержанием предметной области «математики и информатика» в специальной (коррекционной) школе.

2. Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.

4. Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения при обучении детей математике и основам информатики.

5. Познакомить с инновационными формами обучения математики и основам информатики детей, обучающихся в специальных (коррекционных) школах.

6. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Предметная область: математика и информатика в специальной школе» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ОПК-5, ПК-9.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9	способность использовать методы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
Знать	- содержание предметной области «математика и информатика» в специальной (коррекционной) школе; - методы формирования технологической и информационной компетенции у учащихся специальных (коррекционных) школ; - специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий..
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- методикой преподавания курса математики и информатики в специальной (коррекционной) школе; - современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий;

	- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных программ в предметной области «математика и информатика».
--	---

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Содержание школьного образования в предметной области «математика и информатика».	2	-	4	-	4	10
2.	Особенности методики обучения математике и основам информатики в специальной (коррекционной) школе.	2	-	6	-	4	12
3.	Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметной области «математика и информатика».	2	-	6	-	8	16
4.	Методы формирования технологической и информационной компетенций на уроках математики в специально (коррекционной) школе.	2	-	4	-	4	10
5.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	2	-	4	1	4	11
6.	Альтернативные системы обучения младших школьников математике и основам информатики.	2	-	6	1	4	13
1.	Итого	12	-	30	2	28	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 189 с. : ил. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 9785769552304, «ЮРАЙТ» электронная библиотека

2. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. Изд. Академия 2014.

3. Далингер В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 340 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00920-0. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.