АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Педагогическая дискурсология»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (180 часов, из них – лекционных 2 ч.,
практических 6 ч.; контактной работы: 0,2 ч. ИКР; 96 ч. самостоятельной работы; 3,8
контроль)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов
образования:

- формирование необходимых компетенций в сфере изучения закономерностей функционирования педагогического дискурса,
- обучение владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- изучение ключевых компетентностей участников образовательного процесса (социокультурной, коммуникативной, когнитивной, межкультурной, информационной) для эффективного планирования, организации и реализации образовательной деятельности в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

- 1) определение места и роли педагогического дискурса в образовательной среде вуза;
- 2) выявление функций, структуры, свойств и специфики педагогического дискурса с позиций интегративно-системного подхода;
- 3) методическое осмысление релевантности лингвистических и психолингвистических особенностей монологической/диалогической речи (преподаватель – студент);
- 4) совершенствование способов экстраполяции языковой культуры на неязыковую реальность (в данном случае, на педагогическое пространство) в современном образовательном пространстве.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая дискурсология» входит в цикл стандарта по подготовке 44.03.05 – Педагогическое образование.

Поскольку дисциплина изучается студентами 6 курса в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами базовой части общепрофессионального цикла «Активные процессы в современной словообразовательной системе», «Дискуссионные вопросы современных морфологических исследований», «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин», логически связана с «Педагогической риторикой».

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Педагогическая дискурсология протекает в образовательном (некая абстрактная схема, напрямую не зависящая от обучающего) и педагогическом (главный фактор существования этой системы – присутствие обучающегося) пространстве. Одной своей стороной дискурс обращен к прагматической ситуации, которая привлекается для определения связности дискурса, его коммуникативной адекватности, для выяснения его импликаций и пресуппозиций, для его интерпретации. Другой своей стороной дискурс обращен к ментальным процессам участников коммуникации: этнографическим, психологическим и социокультурным правилам порождения понимания речи, эксплицитного и имплицитного в содержании дискурса, меру его спонтанности, выбор средств для достижения нужной цели, фиксацию точки зрения говорящего и т.п.

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность**.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<i>ОПК-5</i>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы педагогического дискурса; содержательную составляющую общепредметного образовательного минимума; характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере педагогической деятельности;	инновационными технологиями в области образования, современным и методами исследования, профессионально-педагогической, общекультурной и дискурсивной компетентностями, имеющими практико-ориентированный характер.
2	<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое	основы педагогического дискурса;	адекватно применять выделяемые	навыками планирования, организации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	характеристики участников педагогического дискурса, включающие анализ их статусно-ролевых функций, мотивов, ценностей, профессионально значимых личностных качеств, индивидуальной интерпретации смыслов.	уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность; транслировать и воспроизводить в процессе личностно ориентированного педагогического взаимодействия достижения культуры, социальный опыт, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения.	реализации образовательной деятельности по разным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, реализуемым в вузах

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Дискурс и дискурсивные исследования в лингвистическом публицистическом и коммуникативном аспектах	21	0	1	-	20
2.	Типология дискурса	21	0	1	-	20
3.	Педагогический дискурс как феномен, непосредственно связанный с педагогической деятельностью и коммуникацией	23	1	2	-	20
4.	Педагогический дискурс и грамматика педагогического речевого поведения.	22	1	1	-	20
5.	Институциональный дискурс	17	0	1	-	16
6.	<i>Итого:</i>	180	2	6	-	96

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Тюпа, В. И. Дискурсивные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. <http://www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4>.
2. Шемелева, Т.В. Педагогический дискурс: учебн. пособие. Краснодар, КубГУ, 2018 г. — 20 экз.

Автор (ы)

Шемелева Т.В.