

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Иванов А.Г.

« 01 »

07

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

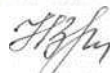
Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.10.04) относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-----------	------------------	------------------------------------	--

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии	Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся	Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся
2	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владеет навыками организации, самоорганизации и профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	54	54
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	13,8	13,8

Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	26	4	10	-	12
2.	Социальное формирование личности	26	4	10	-	12
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	26	4	10	-	12
4.	Среда и формирование личности	25,8	2	10	-	13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	40	-	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Тестирование (Т)
2.	Социальное формирование личности	Педагогика социального становления личности. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание.	Тестирование (Т)
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	Тестирование (Т)
4.	Среда и формирование личности	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. Профессиональная	Тестирование (Т)

		деятельность социального работника и деформация личности. Педагогическая культура социального работника.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2. Основные принципы социальной педагогики. Тема 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Тема 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	Коллоквиум (К)
2	Социальное формирование личности	Тема 5. Социальное развитие человека Тема 6. Социализация человека как социально-педагогическое явление Тема 7. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Тема 8. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Тема 9. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Тема 10. Социальное воспитание: сущность и содержание.	Коллоквиум (К)
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Тема 11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Тема 12. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Тема 13. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Среда и формирование личности	Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Тема 15. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Тема 16. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тема 17. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Тема 18. Социально-педагогические возможности СМИ. Тема 19. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Тема 20. Педагогическая культура социального работника.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. 2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 3. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70187#authors 3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с. 4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с. 5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Социализация и воспитание личности

2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.

Примерный тест

1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс

Реферат

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества

2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.

3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.

4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.

5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.

6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

- 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
- 2. Основные категории социальной педагогики
- 3. Управление образовательными системами
- 4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
- 5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
- 6. Социализация и воспитание личности
- 7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
- 8. Типы воспитания и их цели
- 9. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
- 10. Принципы, стили и методы воспитания

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/book/49463#authors>

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/book/70187#authors>

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 440 с. ISBN 5769526734.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальная работа»
2. «Отечественный журнал социальной работы»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

