Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_1_» ____июня_____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.Б.05 «Экономика»_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
____41.03.04 Политология_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____«Российская политика»_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Программу составил:
А.Н. Вальвашов, доцент, канд. экон. наук_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол №__21__ «_24_»___мая_____2016г.
И.о. заведующего кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол №__21__ «_24_»___мая_____2016г.
И.о. заведующего кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №__14__ «_17_»___мая_____2016г.
Заведующий кафедрой политологии
и политического управления Юрченко В.М.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №__5__ «_27_»___мая_____2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Егупов А.В., кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.05 «Экономика» – формирование основ экономических знаний у бакалавров, развитие навыков анализа хозяйственных процессов и умений использовать экономические знания в профессиональной деятельности.

Предметом изучения является деятельность людей в процессе движения общественного продукта (производства, распределения, обмена и потребления экономических благ) в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов.

Изучение дисциплины позволяет бакалаврам сформировать целостное представление о законах экономической деятельности человека, о функционировании рыночного механизма, системе прав собственности, подходах к наиболее эффективной организации процесса производства, о денежном обращении, об экономических агентах, о системе конкуренции на товарных и финансовых рынках, о кругообороте благ и доходов, а также об основах государственной экономической политики.

1.2 Задачи дисциплины

– изучить основные дефиниции экономики и ключевые законы хозяйственной деятельности человека;

– сформировать у студентов целостное представление об экономических явлениях и процессах на микро-, макро- и метауровне;

– систематизировать теоретическую базу студента в области основ экономики для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;

– сформировать у студентов практический навык анализа хозяйственных процессов на основе использования общенаучных и специальных (экономических) методов исследования;

– развить у студентов практический навык использования экономических формул для исследования различных подсистем экономической жизни общества;

– закрепить у студентов практический навык формирования обоснованных выводов и решений по итогам анализа информации об экономических процессах, происходящих в стране;

– сформировать у студентов навык самостоятельной работы по дальнейшему совершенствованию системы экономических знаний, анализа экономических процессов и принятия оптимальных экономических решений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика».

Изучение дисциплины «Основы экономики» формирует у бакалавра систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика» является одной из важнейших наук, определяющих экономическую грамотность людей, прежде всего – профессионалов. Изучив дисциплину достаточно полно, усвоив ее основные положения, превратив их в стиль экономического мышления, можно эффективно реализовать на практике многообразие достижений современной экономической науки.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении программы средней общеобразовательной школы по экономике, обществознанию и математике.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Экономика», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Политэкономия», «Группы интересов и лоббизм в политике» и «Сравнительное страноведение» (экономический аспект анализа стран).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	– основные дефиниции, ключевые законы и модели экономической теории; – сущность основных экономических явлений и процессов; – основные тенденции развития современной экономики; – методы исследования хозяйственных процессов; – теоретические основы организации предпринима-тельской деятельности; – инструменты государственной политики стимулирования хозяйственной деятельности экономических субъектов	– анализировать основные экономические события, происходящие в России и за ее пределами; – находить и использовать информацию, необходимую для того, чтобы четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; – использовать основы экономических знаний для организации и ведения предпринимательской деятельности; – использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности	– навыками количественного анализа экономических процессов; – методикой качественного анализа экономики; – навыками осуществления общего финансового анализа предприятия; – навыками осуществления анализа национальной экономики на основе использования показателей системы национальных счетов – навыками составления бизнес-планов деятельности (развития) субъектов малого бизнеса;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу)		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (подготовка устных докладов, составление глоссария экономических терминов, составление графологической структуры)		8	8	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		4	4	-	-	-
Решение расчетных задач		6	6			
Подготовка к групповой дискуссии		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	39,2	39,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	4	2			2

2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	5		2		3
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	2			2
4.	Издержки и прибыль фирмы	4		2		2
5.	Собственность и ее формы	4	2			2
6.	Конкуренция и монополия на рынке	4		2		2
7.	Рынки экономических ресурсов	4	2			2
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	4		2		2
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	4	2			2
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	4		2		2
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	4	2			2
12.	Промышленная политика государства	4		2		2
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	6,8	2	2		2,8
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	4		2		2
15.	Налоговая система и налоговая политика государства	4	2			2
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	6	2	2		2
	Контролируемая самостоятельная работа	3				
	Иная контактная работа	0,2				
	Всего по дисциплине:	**72**	**18**	**18**		**32,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки.	Обсуждение контрольных вопросов

		Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
4.	Издержки и прибыль фирмы	Издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Особенности издержек производства в долгосрочном периоде. Объективные и субъективные теории об источнике прибыли. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Валовая и чистая прибыль. Маржинальная прибыль. Направления распределения прибыли	Обсуждение контрольных вопросов
5.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав собственности. Сервитут как право ограниченного пользования чужим земельным участком	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
6.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Обсуждение контрольных вопросов
7.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долговременном периоде и их оптимальное соотношение. Рынок труда. Рынок капитала.	Опрос по теме лекционного занятия,

		Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	написание глоссария
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Трансакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Обсуждение контрольных вопросов
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам, распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения. Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	Обсуждение контрольных вопросов
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Опрос по теме лекционного занятия
12.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики.	Обсуждение контрольных вопросов

		Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	Предприятие как хозяйствующий субъект. Внешняя и внутренняя среда предприятия, влияющая на экономическую активность. Содержание и направления предпринимательской деятельности. Цели бизнес-планирования. Основные подходы к содержанию бизнес-плана. Требования, предъявляемые к бизнес-плану	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Обсуждение контрольных вопросов
15.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	Опрос по теме лекционного занятия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Проблемный семинар «Кривая производствен-ных возможностей»
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки.	Устный доклад, групповая дискуссия по

		Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	тематике докладов
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет величины спроса, предложения и нахождение равновесной цены)
4.	Издержки и прибыль фирмы	Издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Особенности издержек производства в долгосрочном периоде. Объективные и субъективные теории об источнике прибыли. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Валовая и чистая прибыль. Маржинальная прибыль. Направления распределения прибыли	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет издержек производства, валовой и чистой прибыли)
5.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав собственности. Сервитут как право ограниченного пользования чужим земельным участком	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
6.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Защита презентаций «Процессы конкуренции и монополизации российских рынков товаров и услуг (на примере конкретного рынка)»
7.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долговременном периоде и их оптимальное	Устный доклад, групповая дискуссия по

		соотношение. Рынок труда. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	тематике докладов
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Трансакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Проблемный семинар «Производство чистых и смешанных общественных благ»
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам, распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения. Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Защита презентаций «Экономическое развитие страны (на примере одной из развитых или развивающихся стран)»
12.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для	Проблемный семинар

		проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики. Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	«Индустриализация и деиндустриализация национальной экономики (на примере нескольких развитых и развивающихся стран)»
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	Предприятие как хозяйствующий субъект. Внешняя и внутренняя среда предприятия, влияющая на экономическую активность. Содержание и направления предпринимательской деятельности. Цели бизнес-планирования. Основные подходы к содержанию бизнес-плана. Требования, предъявляемые к бизнес-плану	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет валовых и чистых инвестиций, а также коэффициента рентабельности инвестиций)
15.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчёт суммы налогов)
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 41.03.04 «Политология»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-круиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

– технологии коммуникативного обучения;

– обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);

– исследовательские методы в обучении;

– метод проблемного обучения;

– метод консультирования;

– модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают решение экономических задач, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов их защита в формате мини-конференции	5
Итого:			9

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики устных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки выступления на проблемных семинарах. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»:

1) Дайте развернутую характеристику человека как носителя постоянно растущих индивидуальных потребностей.

2) Опишите пирамиду потребностей А. Маслоу.

3) Раскройте понятие блага и представьте классификацию благ.

4) Сравните несколько определений экономики (экономической теории) в работах российских и иностранных ученых.

5) Опишите феномен редкости ресурсов. Раскройте сущность возобновляемых и невозобновляемых видов ресурсов.

6) Опишите факторы производства и соответствующие им факторные доходы.

7) Раскройте подсистемы расширенного воспроизводства.

8) Представьте графически и опишите кривую производственных возможностей.

9) В чем заключается предмет изучения экономики?

10) Дайте развернутую характеристику результатов экономической деятельности.

11) Выделите общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений.

Варианты тематики устных докладов по разделу 7 «Рынки экономических ресурсов»:

1) Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.

2) Рынок факторов производства и его особенности.

3) Рынок труда и его субъекты.

4) Сущность заработной платы и ее дифференциация.

5) Роль профсоюзов на рынке труда.

6) Рынок оборотного капитала.

7) Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.

8) Рынок природных ресурсов.

9) Рента и цена земельных ресурсов.

Варианты тематики групповой дискуссии по разделу 5 «Собственность и ее формы»

Дискуссия – метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении определенного вопроса или проблемы, сопоставлении различных точек зрения и нахождении оптимального решения.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Собственность и ее формы», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки докладов, по следующим

высказываниям философов и экономистов, а также положений нормативно-правовых актов:

1. Народ, не имея постоянного имущества, не обладает из-за этого постоянными чувствами, распускается, становится безнравственным и творит всё, что захочет (Мэн-цзы).

2. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора (Н. Чернышевский).

3. Система частной собственности – самая надежная гарантия свободы, причем не только для тех, кто обладает собственностью, но и едва ли в меньшей степени для тех, кто ею не обладает (Фридрих фон Хайек).

4. Собственность есть священное и неприкосновенное право («Декларация прав человека и гражданина» 1789 года, статья 17).

5. Если будет опасно приобретать имущество и делать сбережения, кто захочет рисковать? (Гиперид).

Доклады должны раскрывать основную идею тезиса, содержать отсылки на положения экономических концепций, ученых-экономистов с аналогичными суждениями, доводы «за» и «против» по отношению к выбранному тезису.

2 этап – заслушивание докладов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одному из высказываний философов и экономистов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, модели обеспечения услуг здравоохранения в городе на основе сети частных поликлиник и сети муниципальных поликлиник являются различными по таким показателям как доступность услуг, качество оказания услуг, объем бюджетного финансирования и эффективность управления имущественными комплексами поликлиник.

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организовывает участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант написания элемента глоссария по разделу 7 «Рынки экономических ресурсов»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

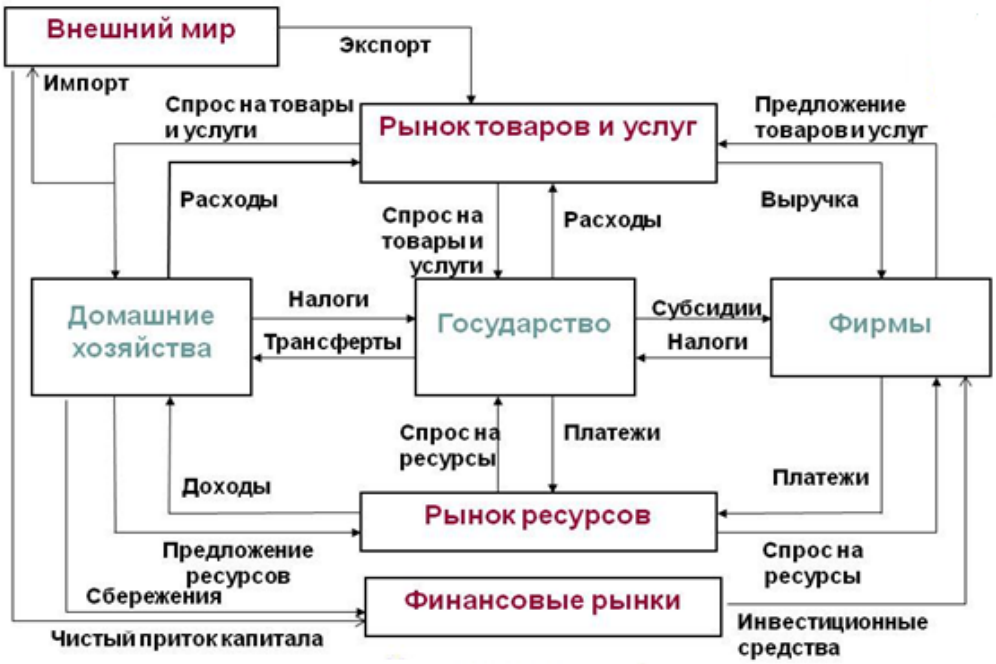
«*Рента* (от лат. reddita – возвращенная) – 1) доход, регулярно получаемый владельцем от использования земли, имущества, капитала, не требующий от получателя дохода осуществления предпринимательской деятельности, затраты дополнительных усилий. Такой доход может быть получен, например, от сдачи земли или помещений в аренду, предоставления кредита; 2) денежная сумма, выплачиваемая ежегодно застрахованному лицу по страховому полису со стороны страхового общества; 3) годовой

доход по ценным бумагам или аннуитету, облигациям государственного займа; 4) любое поступление денежных средств через строго определенные отрезки времени (Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011)».

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Модель экономического кругооборота» по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»

Формирование графологической структуры является результатам значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



Вариант расчетной задачи (экономической задачи на расчет суммы налога) по разделу 15 «Налоговая система и налоговая политика государства»:

Произведите исчисление НДФЛ с указанных видов доходов физического лица, являющегося налоговым резидентом РФ. Укажите налоговые ставки (столбец 2), сумму налога (столбец 3), чистый доход (столбец 4), общий размер выплат по НДФЛ за год и чистый годовой доход:

Источники дохода физического лица-резидента за год представлены в таблице

Доход	Ставка по НДФЛ	Ход решения и сумма налога	Чистый доход (доход после налогообложения)
Ежемесячная заработная плата в размере 35 тыс. руб.			
Доход от продажи выращенных в собственном саду 350 кг.			

персиков по 120 руб. за кг.			
Годовые дивиденды по акциям РАО «РЖД» в размере 41,5 тыс. руб.			
Выигрыш по всероссийской телевизионной лотерее «Русское лото» в размере 180 тыс. руб.			
Вознаграждение в размере 30 тыс. руб. из бюджетных средств за оказание содействия органам власти			
Общий размер выплат по НДФЛ:		√	
Общий чистый годовой доход физического лица:			√

Вариант групповой дискуссии по разделу 16 дисциплины «Безработица и государственная политика содействия занятости»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Безработица и государственная политика содействия занятости», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки рефератов по следующим темам:

– Понятие, сущность и виды безработицы.
– Причины и последствия безработицы.
– Экономические издержки безработицы.
– Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости.
– Влияние НТП на уровень и структуру безработицы
– Государственная политика содействия занятости в РФ.
– Государственная политика содействия занятости (на примере страны ЕС).

2 этап – заслушивание докладов по темам рефератов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одной из тем рефератов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, преподаватель может подчеркнуть, что достижения НТП, при прочих равных условиях, способствуют роботизации производства, автономизации работы инфраструктурных подсистем, развитию беспилотного транспорта, что способствует существенному росту безработицы в обществе.

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организовывает участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес

услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант плана проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» по разделу 8 «Фиаско рынка и фиаско государства»

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления сообщений, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» – системное рассмотрение сущности общественных благ и выявление оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ.

Направления сообщений, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

– Понятие и виды общественных благ.

– Эффект безбилетника при потреблении чистых общественных благ.

– Выгоды обществу от производства чистых общественных благ.

– Кривая спроса на чисто общественное благо.

– Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

– Озеленение и благоустройство улиц города: роль муниципалитета и возможности использования коммерческого сектора;

– Национальная оборона: направление государственной политики или сфера деятельности частных военных компаний.

– Блага совместного потребления.

– Возможности коммерческого производства смешанных общественных благ.

2 этап – заслушивание сообщений студентов, касающихся производства чистых и смешанных общественных благ.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания сообщений.

3 этап – дискуссия между студентами о сущности и возможностях государственного, муниципального и частного производства общественных благ. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – поиск группой возможностей оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ (на основе успешного российского и зарубежного опыта). Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, решение расчетных задач, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, участие в проблемном семинаре, составление глоссария экономических терминов).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;

2) степень активности студента на семинарских занятиях;

3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;

4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью или в целом соответствует следующим критериям:

– ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

– ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

– ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бардовский В.П. Экономика [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2012. – 671 с. 100 экз.; также изд. 2011 г. 20 экз.

2. Елисеев А.С. Экономика: учебник для студентов вузов. – М.: Дашков и К°, 2014. – 527 с. 100 экз.; также электронное изд. 2016 г. – Режим доступа в электронно-библиотечной системе «Лань»: https://e.lanbook.com/book/44097#authors

3. Сорокин А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Сорокин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 640 с. – Режим доступа в университетской библиотеке «ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] / Г. П. Журавлева. – М.: Дашков и К°, 2016. – 920 с. – Режим доступа в электронно-библиотечной системе «Лань»: https://e.lanbook.com/book/93382

2. Сидоров В.А. Экономическая теория [Текст]: учебник для студентов вузов / В.А. Сидоров; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. – 399 с. – ISBN 9785820910111. 50 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Эксперт»
2. Журнал «Рынок ценных бумаг»
3. Журнал «Компания»
4. Журнал «Секрет фирмы»
5. Журнал «Вестник McKinsey»
6. Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы»
7. Журнал «Экономика и управление»
8. Журнал «Экономика устойчивого развития».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Электронные библиотечные системы и каталоги:

1. www.kubsu.ru/node/1145 – Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.
2. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт».
5. http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

6.2. Обновляемые электронные порталы экономической информации, статистических данных и учебных материалов:

www.ereport.ru – Обзорная информация по мировой экономике – сайт, посвященный мировой экономике. Сайт регулярно обновляет экономические показатели ряда промышленно развитых стран мира – США, Японии, Еврозоны, Германии, Франции и Великобритании, России и Китая. Вся статистика разбита по странам или регионам. При формировании базы используются данные новостей, обзоров, публикаций и статистических отчетов ведущих мировых информационных и аналитических агентств. В разделе статьи

находятся обзоры теоретического и практического характера, призванные улучшить понимание информации новостей и экономических обзоров.

www.stplan.ru – Экономика и управление – сайт посвящен вопросам экономики и управления. Представлены новости и статьи по экономике, стратегическому управлению и планированию – как чисто теоретические, так и с практическим уклоном. Имеется большое количество аннотаций на статьи с других экономических сайтов. Один из разделов сайта содержит статистическую информацию по странам мира.

www.gecont.ru – География, экономика и достопримечательности стран мира – сайт содержит информацию о странах мира, их природных особенностях: рельеф, климат, растительный и животный мир, населении, полезных ископаемых, экономическом развитии, а также основных достопримечательностях, таких как памятники архитектуры, музеи, исторические постройки, заповедники. На сайте представлено большое количество статей, новостей, фотографий, посвященных различных странам мира: странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии.

www.catback.ru – Научные статьи и учебные материалы по экономике – сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам. Сайт представляет собой справочник для экономистов и управленцев всех ступенек служебной лестницы – от простых служащих до топ-менеджеров, а также для студентов и аспирантов экономических специальностей.

www.economicportal.ru – Экономический портал – содержит словарь экономических терминов, описание историй экономического развития компаний, историю экономики в лицах, интересные факты развития экономических процессов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью энциклопедий, словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовой массив, освоение которых вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.
Лекция-дискуссия	Студент должен быть готов к тому, что преподаватель будет активно его вовлекать в лекционный процесс на основе вопросов информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенту не желательно избирать тактику пассивного слушателя, т.к. групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.
Мультимедийная лекция с	Студент должен уделять достаточное внимание как устному воспроизведению лекции преподавателя, так и мультимедийному ее сопровождению в различных формах визуального представления

элементами дискуссии	теоретического и аналитического материала. Рекомендуется делать записи в конспект по каждому из значимых положений лекций, а также воспроизводить ключевые факты, схемы, таблицы и перечни из мультимедийной презентации
Практическое занятие	Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.
Устный доклад и его защита в формате мини-конференции	Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации. При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить. Этапы работы студента над докладом: 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников); 3) составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; 4) разработка плана доклада; 5) подготовка доклада; 6) публичное выступление с докладом; 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада. Содержание доклада: 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть

	практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента; 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала; 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам; 4) обзор использованных источников.
Групповая дискуссия (семинар-дискуссия)	Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку. Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» – «не согласен», «хорошо» – «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения. В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения. Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически. Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический

	рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.
Составление глоссария по разделу	Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.
Опрос и экспресс-опрос по контрольным вопросам раздела	Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее. Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий. Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.
Проблемный семинар	Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника

	(монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблеме и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару
Расчетная задача	Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде. Примерный алгоритм решения расчетной задачи: 1) прочтение условия задачи; 2) схематичное или графическое изображение условия задачи, уточнение положений, которые вызвали вопросы и сомнение в правильном понимании; 3) определение положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций, которые необходимо использовать для решения данной конкретной расчетной задачи; 4) определение последовательности решения задачи (алгоритма расчета); 5) проведение расчетов в черновике, получение ответа и осуществление (при возможности) проверочных действий; 6) оформление полного решения задачи в письменной или печатной форме. Важным требованием является необходимость записи студентом комментариев, обосновывающих использование указанных в решении экономических законов, положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций для ситуации данной конкретной расчетной задачи. Запись полного решения задачи предполагает: – запись краткого условия (что дано) в символьном обозначении; – запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; – указание положений, на основе которых делаются студентом выводы (экономических законов, положений нормативно-правовых актов); – запись хода решения, математических преобразований и расчетов, которые привели к конкретному числовому ответу; 7) предоставление студентом решения задачи в письменной или печатной форме в указанный преподавателем срок для контроля.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы. При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к зачету, конспект написанных лекций, дополнительно изучить

	рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практическом занятии задачи. Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий:

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

– Операционная система Microsoft Windows, в состав которой включена программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» – http://www.garant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета