

Аннотация к дисциплине
Б1.В.11 «Введение в специальность»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. **Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1 курс, 3 зач.ед. (108 час).

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-1	<i>«Готовность сознать социальную»</i>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- структуру дефектологической науки и практики;- области профессиональной деятельности дефектологов;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<p><i>значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</i>»</p>	<p>- общие представления о системе специального образования;</p> <p>- функциональные обязанности педагога-дефектолога;</p> <p>- гуманистическую сущность дефектологической науки и практики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога – дефектолога;</p> <p>- различать области дефектологии по видам нарушений;</p> <p>- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения;</p> <p>- осуществлять поиск дефектологической литературы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- представлениями о будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска научной, периодической литературы по специальности;</p> <p>- пониманием основных терминов.</p>
2	ПК-1	<p><i>«Развитие способности обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ;</p> <p>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;</p> <p>- использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- комплексом коррекционно-развивающих программ,</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p>реализуемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	4	2	2		
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	14	2	2		10
3.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	14	2	2		10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	14	2	2		10
5.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	14	2	2		10
6.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	16	2	2	2	10
7.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	18	2	4	2	10
8.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	14		4		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	14	20	4	70

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

8. Основная литература

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.
«Znaniium.com»

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент,
зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ