Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.02 ИМИДЖ ДЕТСКОГО САДА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Детская практическая психология и педагогика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 «Имидж детского сада» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психолого-педагогическое образование Профиль Детская практическая педагогика и психология– Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Программу составила : Левина Лейла Эдуардовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ_

Рабочая программа дисциплины «Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологи протокол № 17 « 05 » мая 2015 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педаогики, психологии и коммуникаивистики протокол № 10 « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М.Гребенникова

Зав. кафедрой, докт.пед. наук,профессор Н.И. Рослякова

Председатель УМК ФППК В.М. Гребенникова

Рецензенты: Трифонова Т.М. начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа: «обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Имидж детского сада» формирование у студентов основ воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении и правильная организация предметно-развивающей среды с дошкольниками.

1.2 Задачи дисциплины.

1) познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями общества;

2) дать представление о возрастных особенностях, склонностях, дошкольников;

3) познакомить студентов с различными типами занятий, методикой их проведения;

4) познакомить с общими положениями (требования) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, которые основанные на современных подходах к образованию;

5)развивать профессионально значимые компетенции студентов**.**

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации» относится к *базовой* части Модуля 2 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях ДОУ» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «*Имидж детского сада»* в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития» и др. Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части Модуля 2 «Методология психолого-педагогической деятельности» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	возможности и соблюдение педагогических условий общения, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в образовательной организации ДОУ;	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с развития дошкольников в образовательной организации.
	ПК-29	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	задачи и содержание проектно-исследовательской деятельности образовательных программ для детей дошкольного возраста;	анализировать, отбирать и реализовывать содержание образовательных программ с позиции учета психофизиологических особенностей возраста;	навыками проектирования основной образовательной программы ДОУ в части организации коррекционно-развивающей работы на основе знания образовательных программ дошкольного образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**32**	**32**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36,2	36,2			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация предметно-развивающей среды в ДОО**.**		4	4	1	9
2.	Предметно-развивающая игровая среда в дошкольной образовательной организации.		4	4	1	9
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		4	4	1	9
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования.		2	6	1	9
	Итого по дисциплине:	72	14	18	4	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа по дисциплине: «Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация предметно-	Предметно-развивающая среда как условие реализации педагогического процесса.	Беседа

	развивающей среды в ДОО**.**	Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижение этой цели осуществляется через реализацию выбранной образовательной программы.	
2.	Предметно-развивающая игровая среда в дошкольной образовательной организации.	Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса**.** Понятие «развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.	Беседа, эссе, доклады,
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Среда развития ребенка - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия составляют первичную основу организации деятельности любого детского сада.	Тесты, Мини-конференция
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования.	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения.	Эссе, доклады Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы построения	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников	Беседа

	предметно-развивающей среды.	Предметно-развивающая среда как условие реализации педагогического процесса. Принципы построения развивающей предметной среды. Понятие «развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.	
2.	Предметно-развивающая среда в ДОУ в контексте ФГС.	Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы) (защита рефератов). Предметно-развивающая среда в ДОУ в контексте ФГС. Предметно-развивающая среда в рамках ФГС. Индивидуализация предметно-развивающей среды в ДОУ.	Беседы миниконференции
3.	Среда развития ребенка в структуре государственного стандарта дошкольного образования.	Материально-технические и санитарно-гигиенические условия ДОУ. Подходы к созданию развивающей среды. Государственные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения.	Эссе, доклады Тесты
4.	Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды. Психолого-педагогические обоснования необходимости создания предметно-развивающей среды в ДОУ. Проекты организации развивающей среды разработанные В.А. Петровским, С.Л. Новоселовой, Л.С.Выготским, Д.Б.Эльконинын и др.	Беседы
5.	Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы	Режимы жизнедеятельности ДОУ. Условия развития ДОУ и источники идей развития. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. .ДОУ как открытая развивающая система. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытая и развивающая система. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ.	Эссе, доклады Тесты

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3. Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Организация предметно-развивающей среды в ДОО.	1.Киреева Л.Г.Организация предметно-развивающей среды :из опыта работы – Волглград:Учитель,2009.-143с. 2.Нишеева Н.В.Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.Принципы построения , советы, рекомендации.- СПб,Детство-Пресс,2010.-128с. 3.Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации)Учебно –методическое пособие.-М.,Центр педагогического образования ,2008.- 96с. 4.Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика .Курс лекций :Учебное пособие для студентов педагогических факультетов . – СПб.,Детство –пресс.2010.-272с.
2	Предметно-развивающая игровая среда в дошкольной образовательной организации.	1.Детские ясли-сады. Нормы проектирования: Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодательные и инструктивные документы / Под ред. А.И.Шустова. - М., 12010. - С. 284-310. 2.Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады): Справочник по дошкольному воспитанию. - М., 2010. - С. 311-338. 3.Развивающая предметная среда в «Программах воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; «Радуга» Т.Н. Дороновой; «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой; «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой.
3	Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1.Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России.-М., 2013.-С. 8-33. 2. Стеркина Р.Б. О ходе российского эксперимента по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений и разработке государственных стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. -1996. - № 8; Вестник образования. - 2016. - № 11. 3. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 2.
4.	Современные тенденции развития дошкольного образования.	1.Стеркина Р.Б. Поговорим о преемственности//Обруч. - 1996.-№ 5. 2. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Дошкольное образование в России. - М., 2013. - С. 57-90. 3. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., 2017. 4. Стеркина Р. Б. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации // Дошкольное образование в России. - М., 2016. - С. 136-138.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических занятий;

– оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

– оценку результативности работы в процессе всех видов учебных занятий.

***Вопросы к коллоквиуму по дисциплине* «Имидж детского сада»**

1. Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении.
2. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
3. Принципы построения предметно-развивающей среды**.**
4. Среда развития ребенка в структуре государственного стандарта дошкольного образования**.**
5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия ДОУ.
6. Подходы к созданию развивающей среды.
7. Государственные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения.
8. Создание развивающей среды в ДОУ.
9. Принципы построения развивающей среды.
10. Понятие « развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.
11. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
12. Создание новых элементов среды.
13. Экология. Экологические компоненты.
14. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
15. Психолого-педагогические обоснования необходимости создания предметно-развивающей среды в ДОУ.
16. Проекты организации развивающей среды разработанные В.А. Петровским, С.Л. Новоселовой, Л.С.Выготским, Д.Б.Элькониныи и др.
17. Организация предметно-развивающей среды в дошкольны образовательных учреждениях.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
Вопросы к зачету по дисциплине: ««Имидж детского сада»

1.Понятие «развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.
2. Создание развивающей среды в ДОУ.
3. С точки зрения полноценного образования и воспитания развивающая среда в дошкольном учреждении должна создавать какие условия?
4. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Какие существуют минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды в ДОУ?
6. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
7. Какие существуют условия реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении?
8. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
9. Предметно-развивающая среда в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.
10. Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, какие это признаки?
11. Е. А. Лазарь определяет типы взаимодействия со средой, влияющие на характер самоопределения личности.
12. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в современной системе дошкольного образования в работах В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова.
13. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
14. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
15. Создание предметно-развивающей среды в 3-4 года.
16. Современные тенденции развития дошкольного образования.
17. Базовые тенденций в развитии системе дошкольного образования.
18. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система.
19. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы.
20. Современные тенденции в развитии дошкольного образования.

***Примерные темы рефератов по дисциплине: ««*Имидж детского сада»**

1. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающая система.
2. Современные тенденции в развитии дошкольного образования.
3. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.
4. Пространство развития дошкольного образовательного учреждения.

Темы для самостоятельной работы студентов:
1.Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования
2.Современные проблемы социально-личностного развития детей.
3.Основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника.
4.Задачи социально-личностного развития по каждому возрасту.
5.Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

6.Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования
7.Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления «Социально-личностное развитие».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1.Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

2. оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических занятий;

3.оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

4.оценку результативности работы в процессе всех видов учебных занятий.

Вопросы к коллоквиуму для проведения промежуточной аттестации.

1.Предметно-развивающая игровая среда в дошкольном образовательном учреждении.
2.Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
3.Принципы построения предметно-развивающей среды**.**
4. Среда развития ребенка в структуре государственного стандарта дошкольного образования**.**
5. Материально-технические и санитарно-гигиенические условия ДОУ.
6. Подходы к созданию развивающей среды.
7. Государственные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения.
8. Создание развивающей среды в ДОУ.
9. Принципы построения развивающей среды.
10. Понятие « развивающая среда», роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.
11.Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
12Создание новых элементов среды.
13.Экология. Экологические компоненты.
14. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
15.Психолого-педагогические обоснования необходимости создания предметно-развивающей среды в ДОУ.
16.Проекты организации развивающей среды разработанные В.А. Петровским, С.Л. Новоселовой, Л.С.Выготским, Д.Б.Элькониныи и др.
17.Организация предметно-развивающей среды в дошкольны образовательных учреждениях

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] : /Т.Анохина //Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. – С.32 – 34.
2. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении / Дошк. образоват. учрежд. № 122 “Солнышко” г. Тольятти [Текст] : /С.В.Железнова, Т.А.Фалькова. - Ульяновск, 2001. - 72 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.
4.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В.

Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.
5 Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2013. - С.6.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 2015.

5.2 Дополнительная:

1.Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 2014.
2.Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4.
3.Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –2008. –№4. –С.79.
4.Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс -Пресс, 2007. – 119 с.
5. Немов Р.С. Психология. Т. 2. М., 2007.
6.Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4.
7.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. –192 с.
8.Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. - М.: Педагогика, 2013.
9 Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. - М.: Педагогика, 2013. С. 112.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. С. 76.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание школьников»

Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.

3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.

4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.biblioclub.ru:

2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3.Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4.Орехова Т. Ф. Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5.http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6.http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. http://zdd.1september.ru/ Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образовния.

4. http://nsc.1september.ru/ Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. http://www.school2100.ru/index.html Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. http://www.experiment.lv/ Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Имидж детского сада»

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска бакалавров. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных студентов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность , в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

– изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил авто;
– выделить главную и вспомогательную мысли источника
– составить письменный план источника
– законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
– провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диисертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

– данные об авторе источника;
– конкретную форму аннотируемого материала;
– предмет источника и его основные характеристики;
– отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории ипрактики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). «Имидж детского сада»

8.1 Перечень информационных технологий.

1. www.biblioclub.ru
2. http://lanbook.com

3. http://ibooks.ru
4. http://aline.sagepub.com

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). «Имидж детского сада»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс;

		– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	----------
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.