

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Психоаналитический подход в консультировании**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании»  
утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии  
Протокол №21 «29» июня 2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в консультировании»  
обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии  
Протокол №21 «29» июня 2016 г

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
педагогики, психологии и коммуникативистики  
Протокол №11 «29» июня 2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

  
Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Дать студентам общее представление о психоаналитических методах в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления скрытых параметров психического, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в проективном подходе в консультировании, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия проективных методов;
2. Ознакомить студентов с методологией психоанализа, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть психоаналитическими методами психологического консультирования взрослых и детей.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи психоаналитическими методами.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.04.02 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», и на основные положения общепрофессиональных психолого-педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования как в основных методах психологического воздействия на личность в рамках психологического консультирования, так и психологических основах интегрального взгляда на человека.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ПК-5; ПК-6

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                           |                                                                                          |                                                                                                      |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                              | знать                                                                                                 | уметь                                                                                    | владеть                                                                                              |
| 1     | ПК 5               | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа                     | возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа | использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| 2     | ПК 6               | разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по                           | разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и   | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по                      |

| №<br>п.п | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |                          |                                                    |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                           |                                             | знать                                                          | уметь                    | владеть                                            |
|          |                           |                                             | вопросам развития и<br>обучения<br>обучающегося                | обучения<br>обучающегося | вопросам<br>развития и<br>обучения<br>обучающегося |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                           | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----|--|--|
|                                                                              |                | В                  | —  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | 12             | 12                 |    |  |  |
| В том числе:                                                                 |                |                    |    |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                     | 2              | 2                  |    |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 10             | 10                 |    |  |  |
| Лабораторные занятия                                                         | -              | -                  |    |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                |                    |    |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | -              | -                  |    |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2            | 0,2                |    |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | 59,8           | 59,8               |    |  |  |
| В том числе:                                                                 |                |                    |    |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -              | -                  |    |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 50             | 50                 |    |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | -              | -                  |    |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               | -              | -                  |    |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | 9,8            | 9,8                |    |  |  |
|                                                                              |                |                    |    |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>                                      |                |                    |    |  |  |
| Общая трудоёмкость                                                           | час            | 72                 | 72 |  |  |
|                                                                              | зач. ед.       | 2                  | 2  |  |  |

(для студентов ОЗФО)

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---|--|--|
|                                                            |                | В                  | — |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | 28             | 28                 |   |  |  |
| В том числе:                                               |                |                    |   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | 4              | 4                  |   |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 24             | 24                 |   |  |  |
| Лабораторные занятия                                       | -              | -                  |   |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                |                    |   |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -              | -                  |   |  |  |

|                                                                              |             |             |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----|--|--|
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2         | 0,2         |    |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        | <b>43,8</b> | <b>43,8</b> |    |  |  |
| В том числе:                                                                 |             |             |    |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -           | -           |    |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 20          | 20          |    |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | -           | -           |    |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                               | -           | -           |    |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | 23,8        | 23,8        |    |  |  |
|                                                                              |             |             |    |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>                                      |             |             |    |  |  |
| Общая трудоемкость                                                           | час         | 72          | 72 |  |  |
|                                                                              | зач. ед.    | 2           | 2  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### ОФО

| № | Наименование разделов                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1 | 2                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Современный взгляд на психоаналитическую психологию | 35               | 1                 | 4  | 0  | 30                   |
| 2 | Методология, приемы и техники психоанализа          | 37               | 1                 | 6  | 0  | 30                   |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                         | 72               | 2                 | 10 | 0  | 60                   |

### ОЗФО

| № | Наименование разделов                               | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1 | 2                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Современный взгляд на психоаналитическую психологию | 36               | 2                 | 12 | 0  | 22                   |
| 2 | Методология, приемы и техники психоанализа          | 36               | 2                 | 12 | 0  | 22                   |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                         | 72               | 4                 | 24 | 0  | 44                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Разработано с участием представителей работодателей |
|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
|-------|----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|

|    |                                                     |                                                                                 |                        |  |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Современный взгляд на психоаналитическую психологию | Основные методы работы в психоанализе                                           | презентация, дискуссия |  |
| 2. | Методология, приемы и техники психоанализа          | Основные технологии психоанализа<br>Апробация методов и технологий психоанализа |                        |  |

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                              | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                   | 3                                                                               | 4                       |
| 1. | Современный взгляд на психоаналитическую психологию | Основные методы работы в психоанализе                                           | презентация, дискуссия, |
| 2. | Методология, приемы и техники психоанализа          | Основные технологии психоанализа<br>Апробация методов и технологий психоанализа | презентация, дискуссия, |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                 | 4                       |
| 1 | Современный взгляд на психоаналитическую психологию | Основные понятия психоанализа<br>История развития психоанализа<br>Феноменология психоанализа<br>Наиболее значимые виды работы в рамках психоанализа                               | презентация, дискуссия, |
|   | Методология, приемы и техники психоанализа          | Основные методы работы в психоанализе<br>Основные технологии психоанализа<br>Апробация методов и технологий психоанализа<br>Рефлексия апробации методов и технологий психоанализа | презентация, дискуссия, |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка докладов и презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Подготовка рефератов              | Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.             |
| 3 | Подготовка конспектов             | Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.              |

### 3. Образовательные технологии.

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

**Практические занятия (ПЗ):** решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

**Коллоквиум (УО):** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Доклад (Дк):** самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

**Дискуссия (Дс):** разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

**Интерактивные занятия (ИЗ):** коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

**Электронная презентация (Эп)** – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### *Примерные темы для презентаций.*

1. Основные концепции проективной психологии
2. Общие закономерности и модели работы в проективной психологии
3. Комплексный подход к анализу феноменов проективной психологии

##### *Примерные темы для дискуссий*

1. Основные понятия проективной психологии
2. История развития проективной психологии
3. Феноменология проективной психологии

##### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов.
2. Особенности проективных методов.
3. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72650>
2. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89711>
3. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

### **5.2.Дополнительная литература:**

1. Атанасиу-Попеско, К. Техника детского психоанализа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 177 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92199> — Загл. с экрана.
2. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.
1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.
2. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> — Загл. с экрана.
3. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
4. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
5. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
6. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> — Загл. с экрана.
7. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 738 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> — Загл. с экрана.
8. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 265 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> — Загл. с экрана.
9. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> — Загл. с экрана.
10. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> — Загл. с экрана.

11. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/> Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/> Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News> Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Доклад (реферат) – форма работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Подготовленный материал представляется в виде доклада после завершения аудиторного и самостоятельного изучения соответствующего модуля дисциплины. Примерные темы докладов представлены выше в разделе 4. При подготовке рекомендуется пользоваться указанной в данной программе литературой и интернет-ресурсами.

### **7.1 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

*Специальное программное обеспечение не требуется*

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем** *Необходимые справочные системы не требуются*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория  
Компьютерный класс  
Интерактивная доска  
Ноутбук  
Проектор