

Аннотация по дисциплине
Б1.В.04.05 Коррекция психического развития ребенка

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 4

Цель дисциплины: «Коррекция психического развития ребенка» - является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами внедрения в систему дошкольного образования специальных организованных форм дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретико- методологическими основами коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Комплексом диагностических методик развития детей разных возрастов.

2. Формировать умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления и причины возникновения отклонений, типичные проявления различных нарушений развития.

3. Развивать способность организовывать и осуществлять профилактику и коррекцию различных нарушений развития с помощью педагогических и психологических технологий коррекционно-воспитательного воздействия.

4. Сформировать практические навыки выявления, преодоление и предупреждение нарушений развития в детском возрасте.

4. Сформировать навыки работы с методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина Б1.В.04.05 «Коррекция психического развития ребенка» включена в вариативную часть дисциплин профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология человека», «Психология дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста», «Дефектология», « Клиническая психология детей и подростков» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Знать	Факторы, условия, влияющие на эффективность коррекционной работы; Формы, приемы, принципы психолого-педагогического изучения разнообразных видов деятельности детей с отклонениями в развитии; Типы коррекционных программ, технологии разработки психокоррекционных программ
Уметь	Обосновать систему коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития на разных этапах возрастного развития; Составлять конспекты занятий с детьми разных категорий; Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми в разных возрастных группах
Владеть	Практическими прикладными умениями по диагностике и прогнозированию развития детей. Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать	способы и общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,
-------	---

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь	эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
Владеть	умениями, необходимыми для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум. Практическими умениями психокоррекционной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами учреждений для детей с отклонениями в развитии

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

Таблица 1 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ем семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	12	4	2	6	10			10
2.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	12	2	4	6	12	2		10
3.	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	12	2	4	6	11	-	-	11
4.	Методы психологической коррекции в детском возрасте	12	4	2	6	12	2		10
5.	Коррекционно-развивающая работа по сенсорному воспитанию и речевому развитию	12	4	4	4	12		2	10
6.	Психолого-педагогическая поддержка развития игровой деятельности	10	2	4	4	22		2	20
7.	Психологическая коррекция развития произвольности высших психических функций	10	2	4	4	12		2	10
8.	Особенности групповой работы с дошкольниками	8		4	4	20			20
9.	Коррекционно-	10	2	4	4	12		2	10

	развивающая работа в период подготовки к школе								
10.	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы	8		4	4	12		2	10
	ИКР	0.3							
	КСР	4							
	Итого:	108,3	24	32+4	48	135	4	10	121

Курсовые проекты или работы: *предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Семинары, Case-study, защита рефератов, эвристические беседы.

Вид аттестации экзамен

Основная литература:

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М., Владос, 2008.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушина И.М.. Тропинка к своему Я. Дошкольник. М., Генезис, 2010 г.

Автор

Черенкова А.В. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ