

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Проективные методы в консультировании

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в консультировании»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в консультировании»

утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии
Протокол №21 «29» июня 2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в консультировании»

обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии
Протокол №21 «29» июня 2016 г

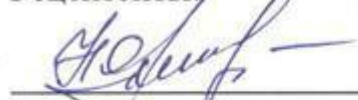
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол №11 «29» июня 2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дать студентам общее представление о проективных методах в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления скрытых параметров психического, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в проективном подходе в консультировании, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия проективных методов;
2. Ознакомить студентов с методологией проективной психологии, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть проективными методами психологического консультирования взрослых и детей.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи проективными методами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.04.01 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», и на основные положения общепрофессиональных психолого-педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования как в основных методах психологического воздействия на личность в рамках психологического консультирования, так и психологических основах интегрального взгляда на человека.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ПК-5; ПК-6

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 5	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
2	ПК 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			вопросам развития и обучения обучающегося	обучения обучающегося	вопросам развития и обучения обучающегося

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	—		
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	59,8	59,8			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8	9,8			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	—		
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	43,8	43,8			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	23,8	23,8			
Промежуточные аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные психологические концепции проективных методов	35	1	4	0	30
2	Методология, приемы и техники проективного консультирования	37	1	6	0	30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	0	60

ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные психологические концепции проективных методов	36	2	12	0	22
2	Методология, приемы и техники проективного консультирования	36	2	12	0	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24	0	44

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
-------	----------------------	--------------------	-------------------------	---

1.	Современные психологические концепции проективных методов	Основные понятия проективной психологии История развития проективной психологии Феноменология проективной психологии Наиболее значимые виды работы в рамках проективной психологии	презентация, дискуссия	
2.	Методология, приемы и техники проективного консультирования	Основные методы работы в проективной психологии Основные технологии проективной психологии Апробация методов и технологий проективной психологии Рефлексия апробации методов и технологий проективной психологии		

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции проективных методов	Основные понятия проективной психологии История развития проективной психологии Феноменология проективной психологии Наиболее значимые виды работы в рамках проективной психологии	презентация, дискуссия,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология, приемы и техники проективного консультирования	Основные методы работы в проективной психологии Основные технологии проективной психологии Апробация методов и технологий проективной психологии Рефлексия апробации методов и технологий проективной психологии	презентация, дискуссия,

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов и презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка рефератов	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для презентаций.

1. Основные концепции проективной психологии
2. Общие закономерности и модели работы в проективной психологии
3. Комплексный подход к анализу феноменов проективной психологии

Примерные темы для дискуссий

1. Основные понятия проективной психологии
2. История развития проективной психологии
3. Феноменология проективной психологии

Примерные вопросы к зачету:

1. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов.
2. Особенности проективных методов.
3. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72650>
2. Колягина, В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89711>
3. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5.2.Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. .,1993.
2. Бубенко В.Ю. Динамика саморегуляции в процессе психотерапии. Дипломная работа. М., 2002.
3. Бьюдженталь Д. Наука быть живым. М., 1998.
4. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. СПб., 2001.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.,1984.
6. Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии. Психологический журнал. М., 1989, т.10, № 2, с.121-133.
7. Калшед Д. Внутренний мир травмы. М.: Академический проект, 2001.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2001.
9. Мазур Е.С. Смысловая регуляция деятельности. Автореф. канд. дисс., М., 1983.
10. Мазур Е.С., Гельфанд В.Б., Качалов П.В. Смысловая регуляция негативных смысловых переживаний у пострадавших при землетрясении в Армении. Психологический журнал. М., 1992. № 2, с.54-65.
11. Мазур Е.С. "Эффект Зейгарник" и концепция незавершенных действий в гештальттерапии. Сборник материалов Мос-ковского института гештальта и психодрамы. М., 1998, с.6-1.
12. Перлс Ф., Гудмен П. Теория гештальттерапии. М., 2001.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/> Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/> Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News> Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Доклад (реферат) – форма работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Подготовленный материал представляется в виде доклада после завершения аудиторного и самостоятельного изучения соответствующего модуля дисциплины. Примерные темы докладов представлены выше в разделе 4. При подготовке рекомендуется пользоваться указанной в данной программе литературой и интернет-ресурсами.

7.1 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальное программное обеспечение не требуется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем *Необходимые справочные системы не требуются*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук Проектор