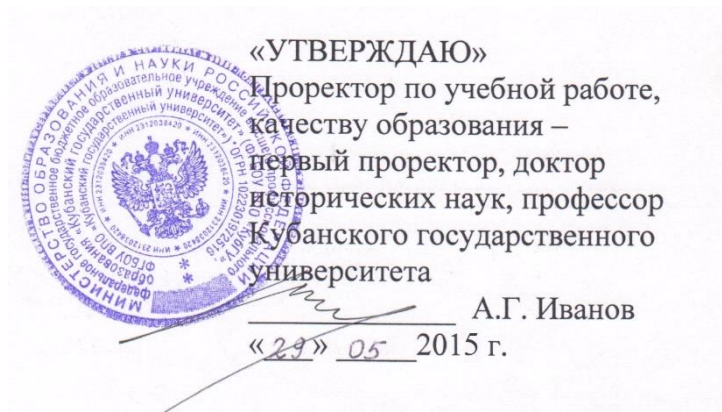


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.05. Диагностика социальных патологий (с
практикумом)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная
педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.05. Диагностика социальных патологий (с практикумом) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.05. Диагностика социальных патологий (с практикумом)

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- подготовка студентов к выявлению социальных патологий человека с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с теорией и практикой, инструментарием диагностики социальных патологий; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности.

2. Формирование умений и навыков использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Формирование у студентов готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Развитие способности использовать диагностические данные при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика социальных патологий (с практикумом)» (Б1.В.03.05) относится к вариативной части блока 1 модуля 2 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика», «Девиантология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2.	ПК-23	Готовностью применять	Стандартные методы и	Применять утвержденные	Навыками использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
3	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3	
Аудиторные занятия (всего):	48	48	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	31	31	

Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7	
Выполнение индивидуальных заданий (проведение и обработка методик, подготовка заключений, сообщений, презентаций)	20	20	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания диагностики социальных патологий	6	2	2		2
2	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	6	2	2		2
3	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	6	2	2		2
4	Диагностика промискуитетного поведения	6		4		2
5	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	10	2	4		4
6	Диагностика наркотической аддикции	10	2	4		4
7	Диагностика алкогольной аддикции	10	2	4		4
8	Диагностика риска вовлечения в деструктивные религиозные организации	7		4		3
9	Диагностика суицидального поведения	8		4		4

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по результатам диагностики.	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79	14	34		31

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 5-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основания диагностики социальных патологий	Выявление маркеров (критериев) девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Учет средовых и индивидуально-личностных факторов девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Учет динамики девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Особенности диагностики на этапе превенции и интервенции девиантного поведения. Подходы в диагностике и профилактике девиантного поведения.	К
2.	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	Изучение качественных и количественных характеристик общего уровня социализированности детей, подростков и молодежи. Выявление трудностей и противоречий кадрового, материальнотехнического, методического, финансового и нормативно-правового обеспечения превентивной деятельности. Изучение особенностей взаимодействия социальных структур, занятых в сфере социализации и профилактики девиантного поведения. Анализ общественного мнения об эффективности превентивной деятельности.	К
3.	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	Принцип учета половозрастных особенностей при подборе методик диагностики девиантного поведения. Нивелирование «эффекта агитации» при	К

		проведении диагностики девиантного поведения. Конструирование диагностики отклоняющегося поведения с учетом девиантогенных факторов - психологических особенностей личности и условий виктимной социализации.	
4.	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	Психологические особенности аддиктивной личности. Особенности использования теста на интернет-аддикцию (автор - К. Янг, адаптирован В.А. Буровой). Особенности использования теста на интернет-зависимость (автор - С.А. Кулаков).	К
5.	Диагностика наркотической аддикции	Особенности использования опросника «Потребность в поиске ощущений» (автор - М. Цукерман). Особенности использования теста «Склонность к зависимому поведению» (автор - В.Д. Менделевич). Особенности использования теста «СОП: Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел). Анкета для родителей «Безопасность детей» (разработана Обществом спасения детей и подростков от алкоголизма и наркомании).	К
6.	Диагностика алкогольной аддикции	Диагностика самооценки личности в аспекте риска формирования алкогольной аддикции. Особенности использования опросника для выявления ранних признаков алкоголизма (авторы - К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). Использование методики определения акцентуаций характера в аспекте риска формирования алкогольной аддикции. Использование МИС: многомерного опросника исследования самоотношения.	К
7.	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по результатам диагностики.	Особенности планирования, организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по результатам диагностики. Учет результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении коррекционно-развивающих задач.	К

Примечание: К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 5-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основания диагностики	Выявление маркеров (критериев) девиантности при диагностике	Оценка активности и

	социальных патологий	отклоняющегося поведения. Учет средовых и индивидуально-личностных факторов девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Учет динамики девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Особенности диагностики на этапе превенции и интервенции девиантного поведения. Подходы в диагностике и профилактике девиантного поведения.	продуктивности участия в обсуждении.
2.	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	Изучение качественных и количественных характеристик общего уровня социализированности детей, подростков и молодежи. Выявление трудностей и противоречий кадрового, материальнотехнического, методического, финансового и нормативно-правового обеспечения превентивной деятельности. Изучение особенностей взаимодействия социальных структур, занятых в сфере социализации и профилактики девиантного поведения. Анализ общественного мнения об эффективности превентивной деятельности.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
3.	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	Принцип учета половозрастных особенностей при подборе методик диагностики девиантного поведения. Нивелирование «эффекта агитации» при проведении диагностики девиантного поведения. Проектирование диагностики отклоняющегося поведения с учетом девиантогенных факторов - психологических особенностей личности и условий виктимной социализации.	Представление и защита проектного задания.
4.	Диагностика промискуитетного поведения	Выявление промискуитетных установок личности. Выявление «социально-паразитарных» аттитюдов. Методика оценки уровня развития морального сознания. Анализ результатов опросов общественного мнения о промискуитетности и проституции.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
5.	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	Психологические особенности аддиктивной личности. Выполнение теста на интернет-аддикцию (автор - К. Янг, адаптирован В.А. Буровой). Особенности использования теста на интернет-зависимость (автор - С.А.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.

		Кулаков).	ческого обследования.
6.	Диагностика наркотической аддикции	Проведение сравнительной диагностики наркотической аддикции по методикам: 1. Опросник мотивов употребления психоактивных веществ Cooper с соавторами. 2. Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич). 3. Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ (УПАВ) (Н.П. Фетискин). Проведение группового дискуссионного анализа полученных результатов.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагности- ческого обследования.
7.	Диагностика алкогольной аддикции	Проведение сравнительной диагностики алкогольной аддикции по методикам: 1. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). 2. Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) в модификации А.Ю. Егорова 3. Опросник «Мотивации потребления алкоголя» (В.Ю. Завьялов). Проведение группового дискуссионного анализа полученных результатов.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагности- ческого обследования.
8.	Диагностика риска вовлечения в деструктивные религиозные организации	Выявление и оценка конформизма личности. Анализ развитости критического мышления. Выявление деструктивности в идеологии и деятельности секты. Критерии религиозного экстремизма. Характеристики лидеров деструктивных религиозных организаций. Универсальные идеи, выдвигаемые деструктивными религиозными организациями.	Представление и защита результатов проведенного диагности- ческого обследования. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссии.
9.	Диагностика суицидального поведения	Проведение сравнительной диагностики суицидального поведения по методикам: 1. Опросник суицидального риска (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). 2. Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой. 3. Тест тематической апперцепции Г. Мюррея (рассказ по картинкам). 4. Опросник «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин). Проведение группового дискуссионного анализа полученных результатов.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагности- ческого обследования.
10.	Основы проведения консультаций, профессиональных	Особенности планирования, организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований,	Проверка практических заданий.

собеседований, тренингов по результатам диагностики.	тренингов по результатам диагностики. Учет результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении коррекционно-развивающих задач. Проектирование тренинга по результатам диагностического обследования.	Представление и защита практического задания.
--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (проведение и интерпретация диагностических методик, наблюдения, экспертизы образовательной среды, подготовка заключений, сообщений)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Диагностика социальных патологий (с практикумом)» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных диагностических ситуаций, работа в малых группах, диагностическое обследование, проектирование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, стимульный материал и интерпретационные ключи диагностических методик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии.

Се- мestr	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Теоретические основания диагностики социальных патологий	Проблемный семинар	0,5
	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	Семинарское занятие – решение диагностических задач	0,5
	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	Семинарское занятие – проектирование	0,5
	Диагностика промискуитетного поведения	Семинарское занятие – решение диагностических задач, игровое моделирование	0,5
	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	Семинарское занятие – решение диагностических задач	0,5
	Диагностика наркотической аддикции	Семинарское занятие – решение диагностических задач с	0,5

		дискуссионным анализом	
	Диагностика алкогольной аддикции	Семинарское занятие – решение диагностических задач с дискуссионным анализом	0,5
	Диагностика риска вовлечения в деструктивные религиозные организации	Семинарское занятие – решение диагностических задач с дискуссионным анализом	0,5
	Диагностика суицидального поведения	Семинарское занятие – решение диагностических задач с дискуссионным анализом	1
	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по результатам диагностики.	Семинарское занятие – проектирование	1
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий, диагностических задач, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, решении диагностических задач; грамотность проведения, представления и интерпретации результатов диагностического обследования.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре.

Вариант 1

- Менделевич В.Д. разработал несколько тестов, посвященных диагностике...
 - суицидального поведения;
 - агрессивного поведения;
 - аддикций;
 - отклоняющегося поведения
- Какие виды агрессивного поведения подростков позволяет выявить опросник Басса– Дарки _____
- Назначение опросника А.В. Гришиной:
 - выявление интернет аддикции;
 - выявление игровой компьютерной аддикции;
 - выявление алкогольной аддикции;
 - комплексная диагностика аддикций.
- .К вам обращается классный руководитель 8 класса за помощью со следующим

вопросом. Она стала свидетелем обсуждения обучающимися темы самоубийства. Обучающиеся с интересом делились друг с другом информацией о «группе смерти», различных тематических играх. На вопрос классного руководителя: «Что Вы нашли в самоубийствах интересного?», обучающиеся ответили: «Что это круто». Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать? _____

5. К Вам обратилась семья подростка с жалобами на то, что ребенок много времени проводит за компьютером, общается с друзьями через социальные сети. Попытка родителей запретить пользование компьютером вызывает раздражение и скандалы со стороны подростка. Какие диагностические методики необходимо предложить для выявления проблем подростка _____

6. К Вам обратился классный руководитель 11 класса (после того как увидел учащихся, курящими за забором школы) с просьбой выявить данных учащихся и определить мотивы курения. Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать? _____

7. Для комплексной оценки склонности к отклоняющемуся поведению подростков используется методика:

а) Р.В. Овчаровой; б) А.Н. Орел; в) О.О. Андронниковой; г) Ахенбаха

8. К вам обращается учитель физкультуры за помощью со следующим вопросом. В 6 классе есть обучающийся Дима с избыточным весом. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Еще учитель заметил, что одноклассники часто причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать?

Вариант 2

1. Какие виды социальных патологий позволяет выявить «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея _____

2. Опросник «Тест руки» Вагнера позволяет:

- а) выявить коммуникативную агрессивность;
- б) оценить уровень депрессии;
- в) выявить склонность к виктимному поведению;
- г) выявить аддикции.

3. К Вам обратилась семья с ребенком подросткового возраста с жалобами на то, что ребенок периодически с друзьями «Ищет приключений»: селфи на крыше строящихся домов, групповые драки и др. Какие диагностические методики необходимо предложить для выявления проблем подростка _____

4. К Вам обратилась семья старшеклассника с жалобами на изменившееся поведение юноши в связи с «несчастной любовью»: замкнутость, нежелание идти на контакт, подавленное настроение, безразличие к окружающему. Какие специфические диагностические методики необходимо предложить для выявления возможных проблем _____

5. Перечислите методики для выявления склонности (наличия) алкогольной зависимости _____

6. Какое из утверждений верно описывает назначение теста EAT-26 David M. Garner:

- а) выявление агрессивных реакций;
- б) определение склонности к отклоняющемуся поведению;
- в) расстройство пищевого поведения;
- г) диагностика факторов суицидального риска.

7. Для комплексной оценки склонности к виктимному поведению подростков используется методика:

а) Р.В. Овчаровой; б) А.Н. Орел; в) О.О. Андронниковой; г) Ахенбаха

8. К вам на консультацию в школе обратилась мать учащейся 8 класса и рассказала,

что группа старшеклассников предлагала попробовать её дочери и ее одноклассникам какую-то смесь из пакетика. При этом запретила об этом кому-либо рассказывать. Но у нее с дочерью очень близкие отношения и она по секрету рассказала. Мать учащейся просит разобраться со сложившейся ситуацией в школе. Какие диагностические методики для выявления ситуации Вы будете использовать? _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к экзамену 5-го семестра

1. Выявление маркеров (критериев) девиантности при диагностике отклоняющегося поведения.
2. Учет средовых и индивидуально-личностных факторов девиантности при диагностике отклоняющегося поведения.
3. Учет динамики девиантности при диагностике отклоняющегося поведения. Особенности диагностики на этапе превенции и интервенции девиантного поведения.
4. Подходы в диагностике и профилактике девиантного поведения.
5. Изучение качественных и количественных характеристик общего уровня социализированности детей, подростков и молодежи.
6. Выявление трудностей и противоречий кадрового, материальнотехнического, методического, финансового и нормативно-правового обеспечения превентивной деятельности.
7. Изучение особенностей взаимодействия социальных структур, занятых в сфере социализации и профилактики девиантного поведения
8. Анализ общественного мнения об эффективности превентивной деятельности.
9. Принцип учета половозрастных особенностей при подборе методик диагностики девиантного поведения.
10. Нивелирование «эффекта агитации» при проведении диагностики девиантного поведения.
11. Конструирование диагностики отклоняющегося поведения с учетом девиантогенных факторов - психологических особенностей личности и условий виктимной социализации.
12. Выявление промискуитетных установок личности.
13. Выявление «социально-паразитарных» аттитюдов.
14. Методика оценки уровня развития морального сознания.
15. Анализ результатов опросов общественного мнения о промискуитетности и проституции.
16. Психологические особенности аддиктивной личности.
17. Особенности использования теста на интернет-аддикцию (автор - К. Янг, адаптирован В.А. Буровой).
18. Особенности использования теста на интернет-зависимость (автор - С.А. Кулаков).
19. Особенности использования опросника «Потребность в поиске ощущений» (автор - М. Цукерман).
20. Особенности использования теста «Склонность к зависимому поведению» (автор - В.Д. Менделевич).
21. Особенности использования теста «СОП: Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н. Орел).
22. Анкета для родителей «Безопасность детей» (разработана Обществом спасения детей и подростков от алкоголизма и наркомании).
23. Диагностика самооценки личности в аспекте риска формирования

алкогольной аддикции.

24. Особенности использования опросника для выявления ранних признаков алкоголизма (авторы - К.К. Яхин, В.Д. Менделевич).

25. Использование методики определения акцентуаций характера в аспекте риска формирования алкогольной аддикции.

26. Использование МИС: многомерного опросника исследования самоотношения.

27. Выявление и оценка конформизма личности.

28. Анализ развитости критического мышления.

29. Выявление деструктивности в идеологии и деятельности секты. Критерии религиозного экстремизма.

30. Характеристики лидеров деструктивных религиозных организаций.

31. Универсальные идеи, выдвигаемые деструктивными религиозными организациями.

32. Тест жизнестойкости (авторы - Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова)

33. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (авторы - Д. Рассел, М. Фергюссон)

34. Методика САН: самочувствие, активность, настроение

35. Опросник оценки душевной боли (автор - Э. Шнейдман)

36. Тест «Суицидальная мотивация» (автор - Ю.Р. Вагин)

37. Тест «Противосуицидальная мотивация» (автор - Ю.Р. Вагин)

38. ОСР: опросник суицидального риска

39. Диагностика с помощью «Карты риска суицидальной попытки»

40. Методика девиантолого-коммуникативного анализа продукции СМИ (автор - Н.Е. Маркова).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

5.2 Дополнительная литература.

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 444 с.
2. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191D8AE88C>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Диагностика социальных патологий (с практикумом)» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных диагностических методик, ситуаций, диагностического обследования с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с психолого-педагогической диагностикой.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, стимульный материал диагностических методик.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий, контрольных вопросов; решения кейсов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным диагностическим обследованиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 5 семестре, экзамена в 6 семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, тренингах, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию

у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по написанию протокола психодиагностического обследования.

Предмет исследования: Черты личности.

Цель исследования: Выявление черт личности.

Метод исследования: 16-факторный опросник Р. Кэттелла.

Объект исследования: Женщина 29 лет.

Показатели по методике Р. Кэттелла (факторы):

Факторы (шкалы методики) и полученное количество баллов:

фактор А (общительность) – 9 баллов,

фактор В (интеллект) – 10 баллов,

фактор С (стрессоустойчивость) – 3 баллов,

.....

Психологический портрет респондента.

Респондент N характеризуется высоким уровнем развития интеллекта, особенно его логического компонента (В=10, У=8), что характеризует её как человека сообразительного, хорошо обучаемого. На фоне её отличной организованности, старательности (Q3=10), осторожности, серьёзности (F=4), напряжённой работы (Q4 =8) это может дать прекрасные результаты. Что касается жизни в социуме, при очень высокой внешней открытости и общительности (А=9), испытуемая характеризуется средним уровнем в установлении контактов (N=5), низкой стрессоустойчивостью (С=3).

Заключение: обследованный респондент может успешно реализовать себя в деятельности широкого диапазона: специалиста, учёного, аналитика, администратора. Возможны конфликты с окружающими, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием успехов других людей. В стрессовых ситуациях может действовать неадекватно, излишне эмоционально.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25

		<p>(учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).</p>