

## АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.03.05 «Диагностика социальных патологий (с практикумом)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; КСР 2 ч.; 31 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

- подготовка студентов к выявлению социальных патологий человека с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с теорией и практикой, инструментарием диагностики социальных патологий; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности.

2. Формирование умений и навыков использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3. Формирование у студентов готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Развитие способности использовать диагностические данные при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Диагностика социальных патологий (с практикумом)» (Б1.В.03.05) относится к вариативной части блока 1 модуля 2 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика», «Девиянтология».

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Навыками использования в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
3	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания диагностики социальных патологий	6	2	2		2
2	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	6	2	2		2
3	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	6	2	2		2

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Диагностика промискуитетного поведения	6		4		2
5	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	10	2	4		4
6	Диагностика наркотической аддикции	10	2	4		4
7	Диагностика алкогольной аддикции	10	2	4		4
8	Диагностика риска вовлечения в деструктивные религиозные организации	7		4		3
9	Диагностика суицидального поведения	8		4		4
10	Основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов по результатам диагностики.	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		<b>31</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен в 5 семестре.

**Основная литература.**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).

**Автор:** к. психол. н. Курочкина В.Е.