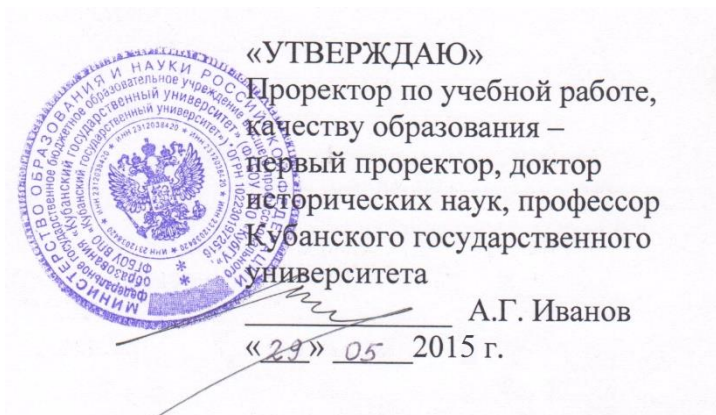


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.03. Социально-педагогическое консультирование

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

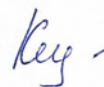
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.03. Социально-педагогическое консультирование составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.03. Социально-педагогическое консультирование утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» 05 2015 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Хентонен А.Г.** – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Макрушина И.В.** – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» имеет своей целью ознакомление студентов с основами социально-педагогического консультирования, освоить различные методы работы педагога-консультанта в зависимости от форм нарушений в процессе социализации.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с основами теории социально-педагогического консультирования.
2. Раскрыть особенности социально-педагогического консультирования как формы поддержки, обеспечивающей профилактику проблемных состояний клиента.
3. Способствовать освоению навыков консультирования по различным проблемам и трудностям личностного развития ребенка и подростка.
4. Освоить методы консультационной поддержки подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Сформировать у студентов представление об эффективных технологиях социально-педагогического консультирования, развивать умения в области диагностики в процессе консультирования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Социально-педагогическое консультирование» относится к Модулю 2. «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Психология и педагогика развития детей», «Психология подросткового возраста», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование семьи, семейных отношений, их развитии и коррекции.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Социально-педагогическое консультирование» имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Теоретические основы организации совместной деятельности и межличностног	Организовывать совместную деятельность и межличностного взаимодействия субъектов	Навыками организации совместной деятельности и межличностног о

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		субъектов образовательной среды.	о взаимодействии субъектов образовательной среды.	образовательной среды.	взаимодействия субъектов образовательной среды.
	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Теоретические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Навыки психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	ПК -31	Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыки проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Консультирование как составляющая профессиональной деятельности социального педагога	8	2	2		4

2.	Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента	18	4	4	10
3.	Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессе социализации	16	4	6	8
4.	Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	28	4	6	14
5.	Основные учреждения, причастные к сфере семейного консультирования				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	14	18	36

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Консультирование как составляющая профессиональной деятельности социального педагога	Консультирование как составляющая профессиональной деятельности социального педагога. Предмет, цели, задачи социально-педагогического консультирования. Педагогическое и психологическое консультирование. Становление консультационной практики. Принципы консультационного взаимодействия. Профессиональная подготовка педагогического консультанта	Р
2.	Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента	Подготовка и проведение социально-педагогического консультирования. Этапы и процедуры социально-педагогического консультирования. Типичные ошибки в процессе консультирования и способы их устранения. Учет возрастных особенностей в социально-педагогическом консультировании	С
3.	Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от	Школьная дезадаптация, педагогической и социальной запущенности в социально-педагогическом консультировании. Социальные отклонения в социально-педагогическом консультировании.	РП,Т

	форм нарушений в процессе социализации	Индивидуальная помощь ребенку (подростку) в процессе социально-педагогического консультирования	
4.	Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Детско-родительские конфликты в практике социально-педагогического консультирования. Гармонизация отношений в семье. Консультации в сфере жизнеобеспечения семьи (трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации). Семейное здоровье – навыки здорового образа жизни, наркологическая помощь детям, избавление от алкогольной зависимости. Консультации родителей по вопросам воспитания детей	РП, Э
5.	Основные учреждения, причастные к сфере семейного консультирования	Социально-педагогическое консультирование в центрах психологической и социальной помощи. Социально-педагогическое консультирование в образовательных учреждениях. Содержание деятельности социального педагога в системе образования	РП

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Консультирование как составляющая профессиональной деятельности социального педагога	Педагогическое и психологическое консультирование. Становление консультационной практики. Профессиональная подготовка педагогического консультанта	Ответ на семинаре, собеседование
2	Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента	Типичные ошибки в процессе консультировании и способы их устранения. Учет возрастных особенностей в социально-педагогическом консультировании	Ответ на семинаре, собеседование
3	Специфика социально-педагогического	Социальные отклонения в социально-педагогическом консультировании. Индивидуальная помощь ребенку (подростку) в процессе социально-	Ответ на семинаре, собеседование

	консультирования в зависимости от форм нарушений в процессе социализации	педагогического консультирования	
4	Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Семейное здоровье – навыки здорового образа жизни, наркологическая помощь детям, избавление от алкогольной зависимости. Консультации родителей по вопросам воспитания детей	Ответ на семинаре, собеседование
	Основные учреждения, причастные к сфере семейного консультирования	Социально-педагогическое консультирование в центрах психологической и социальной помощи. Социально-педагогическое консультирование в образовательных учреждениях.	Ответ на семинаре, собеседование

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей



		социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4.	Подготовка к текущему контролю	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. ч
2	3	
Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение, моделирование профессиональной	2
Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессе социализации	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия, моделирование профессиональной	4
Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Моделирование профессиональной ситуации	4
Итого по курсу		10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Примерные контрольные вопросы к разделам.**

1. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога
2. Предмет, цели, задачи социально-педагогического консультирования
3. Педагогическое и психологическое консультирование. Особенности педагогического консультирования
4. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки клиента. Отличие психологического консультирования от психологической помощи.
5. Принципы консультационного взаимодействия. Профессиональная этика консультанта.
6. Основные этапы консультирования, их содержание, организация.

###### **Примерный тест по дисциплине для текущего контроля**

1. Аддиктивное поведение – это:
2. Девиантное поведение – это:
3. Изучение структуры семьи возможно через:
4. К отличительным признакам реакций активной оппозиции от истинной патологии относят:
5. К социально – экономическим факторам риска относят:
6. К социально-демографическим факторам риска относят:

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

###### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):**

1. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога
2. Предмет, цели, задачи социально-педагогического консультирования
3. Педагогическое и психологическое консультирование. Особенности педагогического консультирования
4. Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки клиента. Отличие психологического консультирования от психологической помощи.
5. Принципы консультационного взаимодействия. Профессиональная этика консультанта.
6. Основные этапы консультирования, их содержание, организация.
7. Подготовительный этап консультирования: подготовка материалов и оборудования, получение дополнительной информации о клиенте, разработка плана проведения консультации.
8. Этап установления контакта и ориентирование клиента на работу. Техники «присоединения».
9. Диагностический этап консультирования, анализ исповеди клиента, выявление проблемы.
10. Выработка практических рекомендаций по решению проблемы клиента. Варианты решения проблемы.
11. Контрольный этап консультирования. Оценка практической реализации клиентом полученных результатов.
12. Процедуры консультирования на различных этапах: встреча с клиентом, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров и др.
13. Методы активизации рассказа клиента на стадии исповеди (эмпатическое слушание, уточняющие вопросы и др.)

14. Техники присоединения и их применение на различных этапах социально-педагогического консультирования.
15. Транзактный анализ и возможности его применения в практике социально-педагогического консультирования.
16. Организация конструктивного общения в процессе консультирования на основе транзактного анализа.
17. Учет возрастных особенностей в социально-педагогическом консультировании.
18. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.
19. Социально-педагогическое консультирование в ситуации школьной травли – буллинга.
20. Психодрама как технология консультационной деятельности в ситуации буллинга.
21. Механизм освоения подростком модели агрессивного поведения как основание выбора вида консультирования.
22. Социально-педагогическое консультирование, направленное на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе.
23. Опыт анализа стимулов агрессивного поведения в процессе социально-педагогического консультирования.
24. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей агрессивных подростков.
25. Консультация родителей по первичной профилактике употребления наркотиков подростками.
26. Рекомендации консультанта родителям по выявлению признаков употребления наркотиков подростком.
27. Социально-педагогическое консультирование в ситуации кризиса. Внутрличностные переживания и реакции в кризисной ситуации.
28. Теоретические основания технологии вмешательства в кризисную ситуацию.
29. Практическое применение технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
30. Стратегии и приемы работы консультанта в кризисных ситуациях.
31. Консультирование родителей детей и подростков, склонных к воровству.
32. Профилактика детского и подросткового воровства в процессе социально-педагогического консультирования.
33. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей детей и подростков, склонных к воровству.
34. Консультационная поддержка одаренных детей в процессе социализации.
35. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей одаренных детей по преодолению трудностей общения.
36. Помощь консультанта в налаживании личных отношений прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков.
37. Социально-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями.
38. Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.
39. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.
40. Профилактика суицидального поведения подростков в процессе социально-педагогического консультирования.
41. Социально-педагогические условия профилактики подросткового алкоголизма.
42. Особенности группового консультирования. Самораскрытие участников консультационного процесса.
43. Модерация и супервизия как вид и технология профессионального консультирования. Базовые процессы и техники супервизии.
44. Конфронтация и групповая дискуссия в системе консультационного взаимодействия.
45. Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования.

46. Разработка рекомендаций по преодолению кризисных и конфликтных ситуаций профессионального поведения.
47. Помощь специалистам в разрешении ситуаций профессионального затруднения.
48. Диагностические методики, применяемые в социально-педагогическом консультировании.

#### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013  
Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (24.11.2018).

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч, Ч. 2 - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (24.11.2018).

3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014  
Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (24.11.2018).

4. Семья, брак и родительство в современной России - Москва: Когито-Центр, 2014  
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (24.11.2018).

5. Организация работы с молодежью: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (24.11.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Социальная педагогика»
- 4.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Кубанский государственный университет [официальный портал] – ULR: <http://www.law.kubsu.ru>
2. Сайт практического психолога [официальный портал] – ULR: <http://www.iemcko.ru>
3. «Вопросы психологии» [официальный портал] – ULR: <http://www.voppsy.ru>
4. Онлайн-журнал Psychologies.ru [официальный портал] – ULR: <http://www.psychologies.ru>
8. Российская государственная библиотека» [официальный портал] – ULR: <http://www.rsl.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.



Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20%. Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащённое презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащённое компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащённое компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------