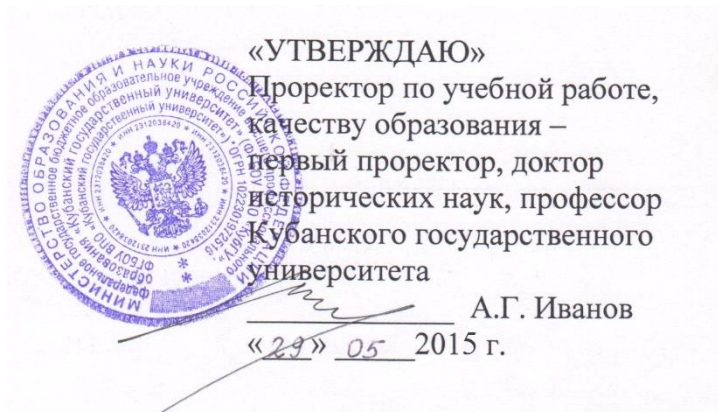


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.01. Социально-педагогические технологии

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01. Социально-педагогические технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01. Социально-педагогические технологии утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» 05 2015 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Овладение студентами общими и частными социально-педагогическими технологиями развития и социальной защиты обучающихся в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

- методах, технологиях, приемах и средствах социальной защиты обучающихся;
- специфике общих и частных социальных технологиях;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих эффективному выбору и реализации социально-педагогических технологий;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к Вариативной части (код Б1.В.03.01), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социально-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с особенностями консультирования в системе работы социального педагога, технологиями социально-педагогической деятельности, спецификой выбора эффективной социально-педагогической технологией в образовательном учреждении.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Основные концепции социальной педагогики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Содержание, этапы и принципы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	Навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	ПК 27	способностью эффективно взаимодействовать с	способы эффективного взаимодействия	выстраивать эффективное взаимодействие	навыками эффективного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	я педагогически ми работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	е педагогически ми работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	я педагогически ми работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	48	48				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	18	-	-	-	
<i>Реферат</i>	12	12	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	36	36				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,3	52,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика и технология социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
2.	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	6	2			4
3.	Диагностические технологии в работе социального педагога.	12	2	4		6
4.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	12	2	4		6
5.	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции.	12	2	4		6
6.	Социально-педагогическое консультирование	12	2	4		6
7.	Технологии работы социального педагога с различными категориями населения	12	2	4		6
8.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	10		4		6
9.	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами	10		4		6
10.	Технологии планирования и управления в работе социального педагога	10		4		6
			14	34		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного и семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика и технология социально-педагогической деятельности	Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Социально-педагогическая технология. Виды: диагностические технологии, профилактические, коррекционные технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Частные диагностические социально-педагогические технологии. Диагностико - прогностические социально-педагогические технологии. Экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.	Собеседование

		Отличительные черты социально-педагогических технологий и методики работы социального педагога. Многообразие методов, средств, приемов в работе социального педагога и проблема их эффективности.	
2.	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Особенности и виды специализаций социального педагога. Должностная инструкция как правовой документ социального педагога. Основные составляющие компетентности специалиста. Права и этический кодекс социального педагога.	Собеседование
3.	Диагностические технологии в работе социального педагога.	Диагностические технологии в работе социального педагога. Диагностическая функция социального педагога. Диагностические методики: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности, анализ документов, тестирование, биографический метод. Диагностика личности и детского коллектива в деятельности социального педагога. Изучение микросреды: технология. Анализ социально-педагогического комплекса в микрорайоне.	Собеседование
4.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Основные направления и виды профилактики в образовательном учреждении. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Методы социально-педагогической профилактики. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Технология профилактики и коррекции плохого поведения детей на уроках.	Собеседование
5.	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции.	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции в работе социального педагога. Ресоциализация. Индивидуальная комплексная реабилитация. Тренировка социальных свойств и навыков. Нарушение социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации. Психолого-педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Коррекционно-воспитательная деятельность. Основные функции коррекции. Реабилитация как социальная технология. Этапы реабилитационной работы. Анализ эффективности реабилитационно и коррекционной работы социального педагога.	Собеседование
6.	Социально-педагогическое консультирование	Консультирование как социальная технология. Этапы и виды консультирования. Принципы организации социально-педагогического консультирования.	Собеседование
7.	Технологии работы	Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Роль	Собеседование

	социального педагога с различными категориями населения	социального педагога в инклюзивном образовании. Направления и формы работы социального педагога с ребенком ОВЗ. Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа, надзора и социально-педагогического семейного консультирования. Содействие семьям с детьми в реализации их прав на государственную поддержку. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактики химической зависимости несовершеннолетних.	
8.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально- педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.	Собеседовани е
9.	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами и общественными организациями и объединениями	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности. Посредничество. Организация добровольческой деятельности в образовательном учреждении.	Собеседовани е
10.	Технологии планирования и управления в работе социального педагога	Методика социально-педагогической экспертизы. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Менеджмент как часть социального управления. Соотношение управленческих функций менеджера образования и должностных обязанностей социального педагога. Программно-целевое управление в работе социального педагога. Особенности традиционного и стратегического планирования. Тайм-менеджмент.	Собеседовани е

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика и технология социально-педагогической деятельности	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Социально-педагогическая технология. Классификация социально-педагогических технологий. Отличительные черты социально-педагогических технологий и методики работы социального педагога. Многообразие методов, средств, приемов в работе социального педагога и проблема их эффективности.	Ответ на семинаре, сообщение
2.	Диагностические технологии в работе социального педагога.	Диагностика личности и микросреды. Специфика выбора диагностических процедур.	Ответ на семинаре, сообщение
3.	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	Основные направления и виды профилактики в образовательном учреждении. Проектирование профилактических социально-педагогических программ. Этапы, механизмы и формы реализации социально-педагогической профилактики в различных учреждениях.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции.	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация. Коррекционно-воспитательная деятельность. Основные функции коррекции. Этапы реабилитационной работы. Анализ эффективности реабилитационной и коррекционной работы социального педагога.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии, ответ на семинаре, решение задач
5.	Социально-педагогическое консультирование	Консультирование как социальная технология. Этапы и виды консультирования. Принципы организации социально-педагогического консультирования.	Ответ на семинаре
6.	Технологии работы социального педагога с различными категориями населения	Инклюзивное образование: социально-педагогический аспект. Направления и формы работы социального педагога с ребенком ОВЗ. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

7.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Определение детей оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа. Ограничение и лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
8.	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами и общественными организациями и объединениями	Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности. Организация добровольческой деятельности в образовательном учреждении.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
9.	Технологии планирования и управления в работе социального педагога	Проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности. Технологии тайм-менеджмента и стресс-менеджмента. Имидж социального педагога.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как

		методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Методика и технология социально-педагогической деятельности	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Диагностические технологии в работе социального педагога.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Социально-педагогическое консультирование	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Технологии работы социального педагога с различными категориями населения	Лекция-пресс-конференция	1
	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами и общественными организациями и объединениями	Лекция-пресс-конференция	0,5
	Технологии планирования и управления в работе социального педагога	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
Итого			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	<p>Подготовка авторской презентации на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы и технологии работы социального педагога. 2. Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности 3. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы. 4. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию. 5. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности. 6. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально- педагогических знаний 7. Методика работы социального педагога как совокупность форм,

	<p>средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.</p> <p>8. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.</p> <p>9. Понятие «технология работы социального педагога».</p> <p>10. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.</p> <p>11. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.</p> <p>12. Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>13. . Должностные обязанности социального педагога</p> <p>14. Специализация социального педагога.</p> <p>15. Этический кодекс социального педагога</p>
2	<p>1. Эссе-размышление «Какие направления научных исследований в социальной педагогике являются наиболее актуальными? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».</p> <p>2. Составление профессиограммы по схеме в мигрогруппах. Примерная схема профессиограммы: презентация профессии, содержание деятельности, условия деятельности, квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессионально важным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии</p>
3	<p>1. Подготовка индивидуальных сообщений и выступление семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы диагностики и их использование в работе социального педагога. - Виды диагностик, их характеристика. - Социально-педагогический мониторинг, принципы организации. - Условия осуществления социально-педагогической диагностики
4.	<p>1. Подготовьте памятку-рекомендацию для социального педагога, по ошибкам в профилактике девиантного поведения</p> <p>Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.</p> <p>2. Решение кейса. Пример: В последнее время среди молодежи, в основном увлекающейся мистикой, получили достаточную популярность сектантские группы. Известны ли Вам случаи проявления сектанства в вашей местности? Какие меры профилактики сектанства среди молодежи Вы считаете наиболее продуктивными?</p>
5	<p>1. Составьте список организаций, учреждений, центров и т.д. необходимых для социально-педагогической помощи семье и детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Изучите 1-2 семьи по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структура семьи; - жилищно-бытовые условия; - материальная обеспеченность; - характер взаимоотношений в семье. <p>На основе полученных данных составьте социальный паспорт семьи, выявите проблемы и наметьте пути решения.</p>
6	<p>Решение кейсов. Пример кейса: Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я – единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу «фирменные» диски, смотрю свой видеоманитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных «Жигулях» (их мне подарили по</p>

	<p>случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».</p> <p>Предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте профессиональную консультативную помощь девушке в данной ситуации. 2. Предложите методы социальной помощи молодежи по данной проблеме.
7	<p>Подготовка авторской презентации на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе. 2. Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога. 4. Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации. 5. Технология социально-педагогической поддержки ребенка в детском оздоровительном лагере. 6. Методика социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. 7. Методики арттерапевтической деятельности социального педагога. 11. Технология КТД в работе социального педагога. 12. Технология уличной работы социального педагога. 13. Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности. 14. Технология работы с сетью социальных контактов. 15. Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. 16. Организация социальным педагогом свободного времени и отдыха различных категорий населения. 17. Методика социально-педагогической работы с эксклюзивными категориями населения (бездомные, безработные, беженцы, члены религиозных сект, и т.д.). 18. Методика социально-педагогической работы с молодежью в трудной жизненной ситуации. 19. Технологии работы социального педагога по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.
8	<p>Решение кейсов. Пример: «Пишет вам мать троих детей. У меня живет, а скорее существует, инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошел в школу, но и о нормальном с ним общении. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в</p>

	большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада - ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».
9	Темы для обсуждения: Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Система добровольческой деятельности в России и за рубежом.
10	Перечень тем рефератов 1. Социальный педагог как социальный менеджер. 2. Методика взаимодействия социального педагога с сотрудниками психологической службы. 3. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными службами. 4. Методика работы социального педагога в клубных объединениях социального педагога. Разработайте социальную акцию (или PR - проект), направленную на привлечение внимания населения к актуальным проблемам микрорайона. Представить в виде мультимедийной презентации.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Тест 1

1. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная педагогика - это

а) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.

б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки

в) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Установите соответствие между категориями:

«социальное воспитание»	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.
«социальное обучение»	Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.

3. Укажите все правильные варианты ответов:

Социум - это

а) окружение, в котором формируется человек;

б) ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка.

в) окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность.

г) исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

4. Установите соответствие между понятиями:

«социальный институт»	Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа.
«институт десоциализации»	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

1. Установите соответствие:

основные направления социальной работы с молодежью	Социальное обслуживание на дому, содействие активному образу жизни, приобщение к совместному проведению досуга.
основные направления социальной работы с пожилыми людьми	Трудоустройство, оздоровление межличностных отношений, выработка навыков общения с представителями других возрастных групп.

6. Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:

- А. К.Д.Ушинский
- Б. И.С. Кон
- В.А.С. Макаренко
- Г. В.А.Сухомлинский

7. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная среда - это

А. Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.

Б. Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение.

В. Специально, согласно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

Г. Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

8. Укажите соответствие между понятиями:

гуманизация образования	Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.
гуманитаризация образования	Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.

9. Широкая трактовка предмета социальной педагогики принадлежит:

- а) Паулю Наторпу
- б) Адольфу Дистервергу.
- в) Мудрику А.В

10. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:

- а) традиционный
- б) институциональный
- в) стилизованный
- г) межличностный

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

Вопросы к экзамену по курсу «Социально-педагогические технологии»

1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность
2. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога
3. Классификация социально-педагогических технологий
4. Индивидуальные и групповые социально-педагогические технологии
5. Методы диагностики в социально-педагогической деятельности
6. Структура и содержание социально-педагогической технологии
7. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии
8. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация
9. Организация социально-педагогической работы в школе
10. Профессиональный статус социального педагога в школе
11. Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям
12. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
13. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников
14. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей
15. Технологии работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми-сиротами
16. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
17. Социально-педагогические технологии профилактики химических аддикций среди подростков
18. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении
19. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных
20. Технологии социально-педагогической деятельности по месту жительства

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Воспитание школьников»
2. Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал «Педагогика»
4. Журнал «Социальная педагогика»
5. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот

- и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14895/
4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
 5. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
 6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 7. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
 8. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
 9. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
 10. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
 11. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС
 12. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
 13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 14. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
 15. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
 16. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
 17. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
 18. Образовательный портал МЕЛ <https://mel.fm/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Социально-педагогические технологии» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Закон об образовании РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Социальная педагогика», «Девиантология».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Социально-педагогические технологии» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом ситуаций.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих

противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Социальная педагогика». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

		<p>промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>