

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основные концепции социальной педагогики»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 64 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч.; КСР 11 ч.; ИКР 0,5 ч.; 41,8 ч. самостоятельной работы; 26,7 ч. контроль)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об основных концепциях социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о социальной педагогике и основных концепциях социальной педагогики.
2. Формирование способности самоорганизации и самообразования.
3. Формирование способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02.07).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | способы самоорганизац ии и самообразован ия | использовать способы самоорганизац ии и самообразован ия | навыком самоорганизац ии и самообразован ия |
| 2. | ПК-21 | способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | социально- педагогически е условия социализации | выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | навыком посредничеств а между обучающимся и различными социальными институтами |

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудит орная работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|----|---|------|----|----|----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика. Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики | 17 | 4 | 4 | - | 9 |
| 2. | Различения факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации | 19 | 4 | 6 | - | 9 |
| 3. | Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации. | 17 | 4 | 4 | - | 9 |
| 4. | Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи | 14,8 | 2 | 4 | - | 8,8 |
| | Итого по дисциплине: | | 14 | 18 | 0 | 35,8 |
| | | | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Пед. потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 2 | Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям | 16 | 6 | 8 | - | 2 |
| 3 | ДП в проектировании, организации и диагностик результатов социально-педагогического сопровождения. ДП в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| | Итого по дисциплине: | | 14 | 18 | 0 | 6 |
| | | | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».