

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«          »

2015г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 «Экономика и социология труда»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

380303 «Управление персоналом»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

«Общий профиль»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Экономика и социология труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380303 «Управление персоналом»

Программу составил(и):  
В.С.Панасейкина, канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины «Экономика и социология труда» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол №

протокол № 9 «12» марта 2015г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления Филиппов Ю.В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 22 «апреля» 2015г.

Заведующий кафедрой управления персоналом  
и организационной психологии Лузаков А.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



подпись

Рецензенты:

Анкудинов А.И – начальник отдела государственной гражданской службы и кадров  
Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Крылова Е.М – доцент кафедры организации и планирования местного развития,  
канд.экон.наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков эффективной организации деятельности организаций различного уровня и масштаба, эффективности труда, принципам и методам оптимизации численности работающих, мотивации и оплате труда, анализу рынка труда, управлению социально-трудовыми отношениями на предприятиях и в обществе с учетом тенденций социально-экономического развития.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование навыков анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду;
- формирование навыков сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации;
- овладение важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей;
- формирование способности и готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика и социология труда» относится к циклу общенаучных дисциплин, базовая часть.

Дисциплина «Экономика и социология труда» является теоретической основой управления человеческими ресурсами общества и предприятия. Вследствие тесной взаимосвязи экономических и социальных аспектов труда, в большинстве тем программы эти аспекты рассматриваются в комплексе.

Курс «Экономика и социология труда» знакомит студентов с основами эффективной организации деятельности организаций различного уровня и масштаба, эффективности труда, принципам и методам оптимизации численности работающих, мотивации и оплате труда, анализу рынка труда, управлению социально-трудовыми отношениями на предприятиях и в обществе с учетом тенденций социально-экономического развития.

В методическом плане дисциплина «Экономика управления персоналом» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов «Социология», «Экономика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-4	владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации,	правила работы с внешними организациями	выявлять проблемы в работе с внешними организациями	способностью оценивать результаты работы с внешними организациями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)			
2.	ПК-14	владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	сущность разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению производительности труда	выявлять проблемы и находить возможные пути их решения	навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению производительности труда
3	ПК-26	знанием основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей,	содержание и сущность методов экономического и статистического анализа трудовых показателей	применять важнейшие методы экономического и статистического анализа трудовых показателей	инструментарием применения методов экономического и статистического анализа трудовых показателей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методами бюджетирования затрат на персонал			

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,6				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Подготовка практическим заданиям	30	30	-	-	-	
Подготовка устных докладов	30	30	-	-	-	
Самоподготовка	22	22	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	1	1	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	8,4	8,4				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,6</b>	<b>16,6</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Труд в исторической перспективе.	34	2	2		30
2.	Социальное партнерство как механизм регуляции социально-трудовых отношений	34	2	2		30
3.	Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики	27	2			23
4.	КСР	6				
5.	Подготовка к экзамену	8,4				
6.	ИКР	0,6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	4		83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Труд в исторической перспективе.	Человеческий капитал. Стоимостная оценка человеческого капитала. Факторы, влияющие на личные и общественные издержки, связанные с получением образования. Сравнительная характеристика методов оценки эффективности научной деятельности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный опрос
2.	Социальное партнерство как механизм регуляции социально-трудовых отношений	Понятие социально-трудовых отношений. Структура, функции системы социального партнерства (ССП). Роль СПП в разрешении социально-трудовых конфликтов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный опрос
3.	Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики	Государство на рынке труда: административные и экономические меры воздействия. Минимальная заработная плата: теория и практика использования в России и за рубежом. Трудовое законодательство и иные правовые аспекты как форма регулирования трудовых	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Устный опрос

	отношений.	
--	------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Труд в исторической перспективе.	Человеческий капитал. Стоимостная оценка человеческого капитала. Факторы, влияющие на личные и общественные издержки, связанные с получением образования. Сравнительная характеристика методов оценки эффективности научной деятельности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание. Устный доклад
4.	Социальное партнерство как механизм регуляции социально-трудовых отношений	Понятие социально-трудовых отношений. Структура, функции системы социального партнерства (ССП). Роль ССП в разрешении социально-трудовых конфликтов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Практическое задание. Устный доклад

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и (или) выполнение case-study, практического задания	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров и магистров направления «Государственное и муниципальное управление» (актуальная редакция на 2017/2018 уч. г.), утвержденные на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 13 от 03.05.17 г
2	Подготовка к групповой дискуссии	
3	Подготовка к устному докладу	
4	Подготовке к устной дискуссии	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе и рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Текущий контроль в рамках лекционных занятий**

Тема 1 «Труд в исторической перспективе»

Устный опрос:

1. Человеческий капитал.
2. Стоимостная оценка человеческого капитала.
3. Факторы, влияющие на личные и общественные издержки, связанные с получением образования.
4. Сравнительная характеристика методов оценки эффективности научной деятельности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14: Знает сущность разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению производительности труда.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

«хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

«отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы»

### Текущий контроль в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов

#### Тема 1 «Труд в исторической перспективе»

##### Практическое задание:

1. Рассчитать индекс ожидаемой продолжительности жизни (учитывая, что максимальное значение – 85 лет, минимальное – 25 лет) в середине 90–х годов по данным таблицы 1.

Таблица 1 - Информация для расчета индекса ожидаемой продолжительности жизни

Страна	Средняя продолжительность жизни, лет
Великобритания	76
Канада	77
Мексика	70
Россия	64
США	76
Франция	77
Чили	72
Швеция	78
Япония	79

2. Рассчитать значения индекса развития человеческого потенциала для нескольких стран. Показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели для расчета индекса развития человеческого потенциала

Страны	Продолжительность жизни, лет (max–85, min–25)	Уровень образования, %		ВВП на душу населения, долл. (max – 5450, min – 100)
		уровень грамотности	доля учащихся до 24 лет	
A	75	98	50	3400
B	65	89	36	2200
C	59	67	28	1400
D	72	95	46	4250

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-14: Владеет навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению производительности труда.

*Критерии оценки:*

*«удовлетворительно»* - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

*«хорошо»* - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

*«отлично»* - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

*Устные доклады:*

Методы изучения основных проблем экономики и социологии труда.

2. Трудовой процесс и его составные части.
3. Совокупность трудовых отношений, их виды и функции.
4. Труд как процесс формирования и развития человека.
5. Международные нормы и стандарты в регулировании социально-трудовых отношений.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-14: Умеет выявлять проблемы и находить возможные пути их решения.

*Критерии оценки:*

*«удовлетворительно»* - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

*«хорошо»* - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

*«отлично»* - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Экономика и социология труда как наука
2. Двойственный характер труда

3. Экономика и социология как основные науки о труде
4. Функции экономики и социологии труда как науки
5. Труд в традиционном обществе
7. Индустриальное общество как «общество труда»
8. Труд в постиндустриальном обществе
9. Тейлористско-фордистская организация труда
10. Философия управления и социальные проблемы
11. индустриального производства
12. Человеческие ресурсы как фактор
13. конкурентоспособности предприятия
14. Современные методы управления персоналом
15. Развитие человеческих ресурсов
16. Социально-трудовые отношения
17. Классовый конфликт в индустриальном обществе
18. Субъекты и механизм социального партнерства
19. Кризис и перспективы профсоюзного движения
20. Культурные аспекты жизнедеятельности предприятия
21. Этические аспекты трудовых отношений и сущность современного корпоративизма
22. Управление корпоративной культурой
23. Национальные особенности корпоративной культуры и трудовых отношений: японский опыт
24. Особенности рынка труда
25. Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства
26. Неолиберальная политика занятости
27. Проблемы государственного регулирования рынка труда в постиндустриальном обществе
28. Дестандартизация и флексибилизация занятости
29. Сегментация рынка труда
30. Защищенность работника в системе гибкой занятости
31. Индивидуальные стратегии занятости
32. Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений
33. Демографическая ситуация в мире
34. Трудовая миграция
35. Противоречия глобализации и проблемы ее регулирования

## Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления  
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»  
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Экономика и социология труда»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Экономика и социология труда как наука
2. Социально-трудовые отношения

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Т.А.Мясникова

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Зачет оценивается по шкале от «удовлетворительно» до «отлично».

#### ***Критерии оценивания устного ответа на экзамене***

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Шапиро С. А., Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 (Университетская библиотека ONLINE - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469688))

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 – 228с (Университетская библиотека Online - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454057))

2 Управление персоналом: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 – 280с (Университетская библиотека Online - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453363](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453363))

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Государственная инспекция труда в Краснодарском крае <https://git23.rostrud.ru>  
Федеральная служба по труду и занятости ([www.rostrud.info](http://www.rostrud.info))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – [www.kubsu.ru/node/1145](http://www.kubsu.ru/node/1145)

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM». <http://znanium.com>
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct. <http://www.sciencedirect.com>
8. Научная электронная библиотека. – <http://www.elibrary.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – <http://dlib.eastview.com>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.