



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 01 Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 года № 34898).

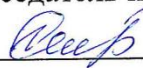
Дисциплина	Педагогика
Форма обучения	очная
Учебный год	2016/2017
2-4 курс	3-7 семестр
всего 414 часа, в том числе:	
лекции	168 час.
практические занятия	128 час.
курсовое проектирование	20 час.
самостоятельные занятия	66 час.
консультации	32 час.
форма итогового контроля	диф.зачет (5), экзамен (6-7)

Составитель: преподаватель
 Утверждена на заседании предметно-цикловой
 педагогических специальностей
 протокол № 10 от «19» мая 2016 г.

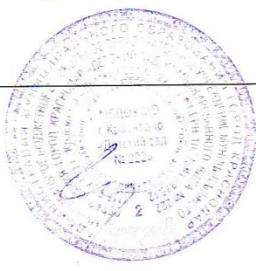


Сердюкова Е.Л.
 комиссии дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.И.
 «19»  2016г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП КубГУ	 	М.С. Голубь
Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н. Симакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Структура дисциплины:	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4. Содержание разделов дисциплины	30
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	30
2.4.2. Занятия семинарского типа	30
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	31
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	31
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	32
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ).....	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	34
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Основная литература	34
5.2. Дополнительная литература:	34
5.3. Периодические издания	35
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	38
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	38
7.2. Критерии оценки знаний.....	39
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	42
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)	44
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен, дифференцированный зачет	47
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл, раздел «Общепрофессиональные дисциплины».

Предшествующими дисциплинами являются: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Последующие дисциплины: профессиональный модуль «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)», Методика досуговой деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования	– формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;	– методами анализа педагогических ситуаций, – методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе.
2.	ПК–1.2	Организовывать и проводить занятия.	– способы сравнительного анализа различных методов педагогических	– выбирать и использовать педагогические знания, методы и	
3.	ПК–1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей			

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК–3.4	избранной области дополнительного образования Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	исследовани й – основные проблемы педагогики, – сущность обучения и воспитания, их взаимосвязь – инновацион ные подходы к обучению и воспитанию.	технологии на практике в решении педагогическ их проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерно й основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; – оценивать инновационн ые модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; – анализироват ь педагогическ ие явления, – выявлять трудности при внедрении инноваций в образовании.	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения;

- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

- анализировать педагогические явления,

- выявлять трудности при внедрении инноваций в образовании.

знать:

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования

- способы сравнительного анализа различных методов педагогических исследований

- основные проблемы педагогики,

- сущность обучения и воспитания, их взаимосвязь

- инновационные подходы к обучению и воспитанию.

иметь практический опыт (владеть):

- методами анализа педагогических ситуаций,

- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 414 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 316 часов;
- самостоятельная работа 66 часов.
- консультации 32 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности педагогики как науки, ее связь с практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	Основами педагогики;

2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.	ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
5.	ОК 5	Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
6.	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психологопедагогическог

		планировать повышение квалификации.			о сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
10.	ОКЮ	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение	групповую динамику;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию,

		за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	ческие и личностные особенности воспитанников;	взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	основы педагогики	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
17.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
18.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы педагогики;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	ГОТОВНОСТЬЮ к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
19.	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	основы педагогики	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	ГОТОВНОСТЬЮ к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья,

		конструирование).			к осуществлению психологопедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психологопедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
23.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
24.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
25.	ПК 3.3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	отбирать средства определения результатов	проведения диагностики и оценки результатов	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного

		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	обучения, интерпретировать результаты диагностики;	воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
26.	ПК 3.4	Анализировать занятия	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	анализировать занятия, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,	наблюдения и анализа занятий в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий,
27	ПК-3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	оформления документации
28	ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
29	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
30	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности педагогики как науки, ее связь с науками и практикой;	применять знания педагогики при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию
31	ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	оформления документации
32	ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	диагностические методики для определения уровня развития дошкольников	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		3	4	5	6	7
Учебная нагрузка (всего)						
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
занятия лекционного типа	168	32	20	32	46	38
практические занятия (практикумы)	128	32	18	32	20	26
Курсовая работа					20	
Самостоятельная работа (всего)	66	10	12	16	16	12
Консультации	32	6	6	6	8	6
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)			Зач.	Диф. Зач.	Экз. (курс.)	Экз.
Общая трудоемкость		48	57	72	114	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
3 семестр 32 л. 32 пр.					
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	6	2	2	2	
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности	2	2	-	-	
Тема 1.3 Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	8	4	4	-	
Тема 1.4 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	10	4	4	2	
Тема 1.5 Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание	8	4	4		

учителя.					
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики	14	4	4	2	4
Тема 2.2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	10	4	4	2	
Тема 2.3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	10	4	4	2	
Тема 2.4 Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	10	4	4	2	
4 семестр 20 л. 18 пр.					
Тема 2.5 Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности	10	4	4	2	
Тема 2.6 Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.	8	4	2	2	
Раздел 3. Теория обучения.					
Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	6	2	2	2	
Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.	8	4	2	2	
Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	8	4	4		
Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12летней общеобразовательной школы	10	4	4	2	
5 семестр 32 л. 32 пр.					
Тема 3.5 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.	16	4	4	2	6
Раздел 4. Теория и методика воспитания.					
Тема 4.1 Цели и задачи гуманистического	10	4	4	2	

воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания					
Тема 4.2 Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности	10	4	4	2	
Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся	12	4	4	2	2
Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	10	4	4	2	
Тема.4.5 Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике	10	4	4	2	
Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	8	4	4	2	
Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства	12	4	4		4
Раздел 5. Педагогические технологии 6 семестр 46 л. 20 пр.					
Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.	8	4	2	2	
Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации	6	4	2	-	
Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	10	4	2	2	2
Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.	6	4	2	-	
Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	12	4	2	2	4
Раздел 6. Управление					

образовательными системами					
Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием	8	4	2	2	
Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	10	4	2	4	
Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	4	4			
Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	6	2	2	2	
Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	6	2		-	4
Раздел 7. Основы методологии научно-исследовательской деятельности					
Тема 7.1 Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	6	4		2	
Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	4	2	2		
Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	6	2	2	2	
7 семестр 38 л. 26 пр.					
Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	4	4	-		
Раздел 8. Дошкольная педагогика					
Тема 8.1 Предмет, объект дошкольной педагогики, теоретические основы и методы исследования.	4	4			
Тема 8.2 Методология современных педагогических исследований. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы.	8	4	2	2	
Тема 8.3 Преемственность начального и дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.	6	4	2		
Тема 8.4 Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности пед. процесса в группах раннего возраста.	8	2	4	2	
Тема 8.5 Педагог как субъект педагогического процесса.	4	2	2		
Тема 8.6 понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и принципы воспитания.	2	2			

Тема 8.7 Методы воспитания.	6	2	2	2	
Тема 8.8 Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	6	4	2		
Тема 8.9 Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.	10	2	2		6
Тема 9.0 Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	4	2	2		
Тема 9.1 Метод проектов как инновационная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	6	2	2	2	
Тема 9.2 Основы развития и воспитания ребенка в игре.	4	2	2		
Тема 9.3 Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	4	2	2		
Всего по дисциплине		168	128	66	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую деятельность	30	Ознакомительный
3 семестр 32 л. 32 пр.			
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Появление педагогической профессии в Древней Греции, Риме т.д. Особенности профессии педагога, воспитателя. Практическое занятие 1-устный анализ школ Древнего Рима, Греции. Самостоятельная работа – работа с текстом конспекта, учебника.	2 2 2	

Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности Основные виды педагогической деятельности				
		Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Понятия педагогическая деятельность, характеристика понятия и анализ. Характеристика педагогической деятельности.	2	Ознакомительный
Тема 1.3 Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога				
		Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Характеристика и категории личности педагога. Требования к личности педагога, самовоспитание педагога.	2	
Тема 1.4 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры				
		Теоретическое занятие Содержание учебного материала. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Понятия аксиологического компонента.	4	
	Практическое занятие 2-Сравнительная характеристика компонентов культуры педагога. Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.		2 2	
Тема 1.5. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.	Теоретическое занятие Содержание учебного материала.		4	
	Условия развития личности учителя, принципы профессионального самовоспитания учителя.		4	
	Практическое занятие 3 – составление структуры развития личности педагога.		4	
	Самостоятельная работа – написание реферата по теме занятия.			
	Самостоятельная работа 1.Работа над понятиями 2.Разработка презентации сообщения по теме, изучаемой внеаудиторно. 3.Работа с тестами. 4.Реферирование			
Раздел 2.	Общие основы педагогики		42	

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики		Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогика в системе общенаучных знаний, ее компоненты, ведущие направления. Практическое занятие4: сравнительный анализ педагогики с другими науками. Самостоятельная работа-изучение материала по теме.	2 4 2	Ознакомительный
Тема 2.2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура		Теоретические занятия Содержание учебного материала Характеристика категориального аппарата педагогики. Роль педагогики в других науках, и ее значение. Практическое занятие5: разработка категориального аппарата для педагогического исследования. Самостоятельная работа-изучение педагогического процесса в (дошкольном учреждении и в начальной школе). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 11 , ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	2 2 2	Репродуктивный
Тема 2.3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования		Теоретические занятия Содержание учебного материала Методы наблюдения, синтеза, анализа и т.д. Педагогические диагностики. Практическое занятие 6: провести педагогическое исследование в группе. презентация по теме: «анализ систем образования в России». Самостоятельная работа-изучение материала по учебнику, согласно темы.	2 2 2	
Тема 2.4 Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация		Теоретические занятия Содержание учебного материала Категория педагогические ценности, их характеристика, особенности. Современные ценности социума. Практическое занятие 7: определить	2 4 2	

		педагогические ценности в дошкольном образовании детей. Самостоятельная работа-изучение литературы по теме.		
4 семестр 20 л.18 пр.				
Тема 2.5 Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности		Теоретические занятия Содержание учебного материала Определение личности, сравнительный анализ. Развивающее обучение в формировании личности ребенка. Практическое занятие8: Анализ дошкольного воспитательной в России. Самостоятельная работа-изучение дополнительной литературы по теме.	2 4 2	
Тема 2.6 Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогический процесс, принципы, особенности школьной системы. Практические занятия9: характеристика педагогического процессе в школе. Самостоятельная работа-изучение и анализ литературы по теме.	2 2 2	Ре пр од укт ив ны й
		Самостоятельная работа 1. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. 4. Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей 5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. 6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.		Пр од укт ив ны й
		Контрольная работа по разделу		Пр

		«Теория обучения»		од укт ив ны й
		Консультации 1.Методические рекомендации к сдаче зачета; 2.Методические рекомендации к выполнению практических работ.		
Раздел 3	Теория обучения		48	
Тема 3.1. Функции обучения. Методологические основы обучения	Теоретические занятия Содержание учебного материала Функции обучения, характеристика. Ведущие педагоги, разработчики в России и за рубежом. Практическое занятие10: дать характеристику методологии обучения в средней школе. Самостоятельная работа-изучение специальной литературы по теме.	2 2 2		
Тема 3.2. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения . Принципы обучения.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Авторы принципов обучения в системе среднего образования. Сравнительный анализ закономерностей обучения в средней и начальной школе. Практическое занятие11: презентация по теме. Самостоятельная работа-изучение литературы по теме.	2 2 2		
Тема 3.3. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепции обучения, виды и авторы. Развивающее обучение в системе дополнительного образования. Практическое занятие12: использовать методы развивающего обучения на примере Центра дополнительного образования детей. Самостоятельная работа-изучение и анализ развивающего обучения в системе дополнительного образования.	2 4 4		
Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	Теоретические занятия Содержание учебного материала Нормативно-правовые документы системы среднего профессионального образования России.	4 4		

Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы	Практические занятия 13: изучить особенности учебного плана среднего профессионального образования педагогических специальностей. Самостоятельная работа-изучение нормативных документов, стандартов системы среднего профессионального образования. Консультации 1. Методические рекомендации к изучению лекционного курса; 2. Технологии для эффективной самостоятельной работы.		2 6	
5 семестр 32 л. 32 пр.				
		<i>Формирование общих и профессиональных компетенции ОК 1 - 11 , ПК 1.1 - 4.5</i>		Репродуктивный
Раздел 4	Теория и методика воспитания		44	
Тема 4.1 Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		Теоретические занятия Содержание учебного материала Сущность гуманистического воспитания, отечественные и зарубежные системы воспитания. Практическое занятие 15: Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. Самостоятельная работа- 1. Определение задач воспитания для детей различных возрастных групп. 2. Сравнительный анализ различных концепций воспитания.	2 2 2	
Тема 4.2 Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности		Теоретические занятия Содержание учебного материала Этапы формирования основ нравственной культуры личности ребенка. Значение семьи, школы в формировании базовой культуры личности. Практическое занятие 16: разработать план внеурочной деятельности педагога дополнительного образования, по формированию базовой культуры ребенка. Самостоятельная работа-изучить авторские программы по развитию	2 2 2	

		нравственной культуры ребенка.		
Тема 4.3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся		Теоретические занятия Содержание учебного материала Виды трудового воспитания в России 20 в. Профессиональная ориентация школьники через экскурсии, беседы, и т.п. Значение трудового воспитания в системе среднего образования. Практическое занятие¹⁷: разработать план внеурочной деятельности в начальной школе, по формированию трудовых навыков у ребенка. Самостоятельная работа-изучение и анализ планов внеурочной деятельности. анализ профессиональной ориентации школьников.	2 2 4	
Тема 4.4 Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепции воспитания педагогов 20 в. В России и за рубежом. Сравнительный анализ, возрастная периодизация и особенности воспитания ребенка. Категория личности ее характеристика, условие формирования. Основные периоды формирования сознания человека. Практическое занятие¹⁸: составить схему взаимосвязи методов воспитания и формирования личности ребенка. Самостоятельная работа-изучить концепции воспитания педагогов России.	2 2 2	
Тема.4.5Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике		Теоретические занятия Содержание учебного материала Концепция Макаренко С.А., критерии по которым формируется личность в коллективе. Сущность идеи гуманистической педагогике. Практическое занятие¹⁹: разработать план воспитательной работы для подростков в системе дополнительного образования и для начальной школы. Самостоятельная работа-проанализировать методические материалы по воспитательной работе организации ДОУ, ДДТ.	2 2 2	

Тема 4.6 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Анализ воспитательных систем в России и за рубежом. Воспитательная система 21 века. Практическое занятие20: характеристика системы воспитания с трудными подростками – составить план работы. Самостоятельная работа-анализ специальной литературы по теме. Консультации 1.Методические рекомендации к изучению лекционного курса; 2.Технологии для эффективной самостоятельной работы.	2 2 2 6	
	Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 11 , ПК 1.1 - 4.5 оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.			
Раздел 5 6 семестр 46л.20пр.	Педагогические технологии		30	
Тема 5.1 Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства		Теоретические занятия Содержание учебного материала Мастерство педагога, сущность педагогической деятельности. Роль личности педагога в системе воспитания и обучения детей в ДОУ, ДДТ, средней школе. Практическое занятие21: структурировать авторские методики обучения. Сделать устный анализ.	2 2 -	
Тема 5.2 Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Категории педагогических задач, педагоги – авторы их концепции. Практическое занятие 22: разработать педагогическую задачу и применить на конкретном примере, для ДДТ, ДОУ и начальной школы. Самостоятельная работа-изучить специальную литературу по теме.	2 2 2	

Тема 5.3 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации		Теоретические занятия Содержание учебного материала Педагогические технологии, категории, авторские программы. Понятие деятельности, виды и характеристика. Практическое занятие23: Разработать план работы с детьми, согласно деятельности организации.	2 2 -	
Тема 5.4 Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Категории ценностей воспитания, развивающая деятельность ребенка на разных возрастных этапах. Технологии и методики отечественных и зарубежных авторов. Практическое занятие24: план-по развитию ребенка в ДОУ, ДДТ. Самостоятельная работа-изучить авторские программы.	2 2 2	
Тема 5.5 Технология организации коллективной творческой деятельности.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Роль коллектива в развивающей, творческой деятельности ребенка. Принципы работы педагога в группе, и индивидуально. Технологии и методики работы в коллективе ДОУ, ДДТ. Практическое занятие25: разработать методику и практические примеры для организации коллективной творческой деятельности в семье, в школе.	2 2 -	
Тема 5.6 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.		Теоретические занятия Содержание учебного материала Стили общения. Формы общения, правила и принципы работы педагога в различных педагогических ситуациях. Практическое занятие26: Разработать конкретный пример (трудный подросток) и технологию общения педагога. Самостоятельная работа-разработать карту для педагога «Стили общения в различных педагогических ситуациях».	2 2 2	

	Умения, необходимые для формирования ОК 1 - 12 , ПК 4.1 - 4.5 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		Репродуктивный
Раздел 6	Управление образовательными системами	42	
Тема 6.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием	Содержание учебного материала Виды образовательных систем, принципы управления в ДОУ, ДДТ, в начальной школе. Практическое занятие ²⁷ : составить схему управления образовательной организации ДДТ, ДОУ. Самостоятельная работа-изучить образовательные системы, выявить особенности.	2 4 2	
Тема 6.2 Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Содержание учебного материала Личность руководителя, лидерские качества, стиль руководства. Принципы управления ДОУ, ДДТ. Структура и принципы управления средним образовательным учреждением. Практическое занятие ²⁸ : составить схему внутришкольного управления. Самостоятельная работа-изучить структуры средних школ.	4 4 6	
Тема 6.3 Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	Содержание учебного материала Сущностная взаимосвязь школы, семьи и общества в целом. Основные принципы и задачи взаимодействия и сотрудничества. Практическое занятие ²⁹ : разработать план работы педагога и родителей. Самостоятельная работа-изучить планы по взаимодействию родителей и ДДТ, ДОУ, школы.	2 4 8	

Тема 6.4 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.	Содержание учебного материала Стратегия развития полноценной семья как основного социального фактора общества. Принципы современной семьи, роль общества в сохранении института семьи в России. Практическое занятие30: дать характеристику современной семьи. Реферат(презентация) Самостоятельная работа-изучить институты семьи зарубежных стран.	2 2 2	
Тема 6.5 Инновационная направленность педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Инновационная деятельность – цели, задачи, принципы деятельности. Инновации в системе дополнительного образования и дошкольного учреждения. Инновационная деятельность педагога.	2 - -	
Раздел 7	Основы методологии научно-исследовательской деятельности	54	
Тема 7.1Категориальный аппарат научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Объект. Предмет. Актуальность, цели, задачи. Практическое занятие31: разработать категориальный аппарат для темы курсовой работы. Самостоятельная работа-анализ научных понятий.	4 4 8	
Тема 7.2 Структура и содержания курсовой работы	Содержание учебного материала Правила структурирования содержания курсовой работы, согласно теме. Понятие раскрытие темы работы. Практическое занятие32:разработать содержание курсовой работы. Самостоятельная работа-изучить структуры курсовых работ. Консультации - выполнение курсовой работы.	2 2 2 12	
Тема 7.3 Научные методы исследовательской работы	Содержание учебного материала Методология в научно-исследовательской деятельности. Методы, приемы исследования. Практическое занятие33: использовать ряд научных методов (на конкретных примерах)для курсовой работы. Самостоятельная работа-разработать список использованных источников для написания курсовой работы).	2 2 6	

7 семестр 38 л.26 пр.			
Тема 7.4 Нормативные требования к оформлению текстового документа (курсовая работа).	Содержание учебного материала Нормативные документы, ГОСТы и т.п. для оформления текстовых документов.	4	
	Самостоятельная работа-оформить курсовую работу, согласно требованиям текстового документа.	4	
Раздел 8. Дошкольная педагогика			
Тема 8.1 Предмет, объект дошкольной педагогики, теоретические основы и методы исследования.	Содержание учебного материала Предмет, объект дошкольной педагогики, теоретические основы и методы исследования. Ведущие педагоги начала 20 века в России и в Европе. Концепция формирования дошкольной педагогики.	4	
Тема 8.2 Методология современных педагогических исследований. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы.	Содержание учебного материала Методология современных педагогических исследований. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы	4	
	Самостоятельная работа-изучение теоретического материала, по дополнительным источникам.	2	
Тема 8.3 Преемственность начального и дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.	Содержание учебного материала Преемственность начального и дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования	4	
	Практическое занятие 34: - анализ систем современного дошкольного образования.	2	
Тема 8.4 Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности пед. процесса в группах раннего возраста.	Содержание учебного материала Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности пед. процесса в группах раннего возраста.	4	
	Практическое занятие 35: - сравнительный анализ развития детей в группах дошкольного возраста. Самостоятельная работа-изучить структуры курсовых работ.	2 2	
Тема 8.5 Педагог как субъект педагогического процесса.	Содержание учебного материала . Личность педагога- воспитателя в системе дошкольного образования. Виды педагогической деятельности, стили	2	
		4	

	общения. Практическое занятие36:- презентация по теме учебного занятия.		
Тема 8.6 Понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и принципы воспитания.	Содержание учебного материала Понятие «Воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и принципы воспитания. Практическое занятие37: реферат по теме «Современные подход к воспитанию детей дошкольного возраста»	2 2	
Тема 8.7 Методы воспитания.	Содержание учебного материала Методы и педагогические технологии воспитания. Практическое занятие38: - анализ методов воспитания на конкретных примерах.	2 2	
Тема 8.8 Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Практическое занятие39: презентация по теме учебного занятия.	4 2	
Тема 8.9 Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Практическое занятие40: реферат по теме «Принципы обучения детей дошкольного возраста.» Консультация подготовка к сдаче экзамена	2 2 6	
Тема 9.0 Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Практическое занятие41: анализ педагогического процесса в ДОУ	2 2	
Тема 9.1 Метод проектов как инновационная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала – Метод проектов в системе ДОУ Практическое занятие42: подготовить проект для ДОУ, согласно современным условиям развития детей. Самостоятельная работа-изучение дополнительной литературы по теме.	2 2 2	

Тема 9.2 Основы развития и воспитания ребенка в игре.	Содержание учебного материала- Основы развития и воспитания ребенка в игре. Практическое занятие43: разработать сценарий игр(сенсорное развитие, речевое, внимания).	2 2	
Тема 9.3 Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала- Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Практическое занятие44: анализ методик трудового воспитания в ДОУ	2 2	
	Общее количество часов:(теория, практика, самостоятельная работа)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука; педагогические системы как предмет педагогики; образование как многоаспектный феномен; проблемы и задачи педагогики; методы педагогики	УО, Р, Т
2.	Теория обучения	Предмет и задачи дидактики; понятие и сущность процесса обучения; целостность процесса обучения; принципы и закономерности обучения; цель и содержание образования; методы обучения как компонент педагогической системы; формы и средства обучения; педагогические технологии; модели и типы обучения; инновационные модели обучения	УО, Р, Т
3.	Теория воспитания	Воспитание как целенаправленный процесс; содержание и средства воспитания учащихся; методы и средства воспитания	УО, Р, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	Образование как многоаспектный феномен. Закономерности и принципы педагогики.	УО, Р, Т
2.	Теория обучения	Модели и типы обучения. Системы развивающего обучения.	УО, Р, Т
3.	Теория воспитания	Сущность процесса воспитания. Формы и методы воспитания. Воспитательная система образовательной организации.	УО, Р, Т

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Роль и место педагогики на современном этапе развития системы образования.
2. Гуманизация образовательного процесса.
3. Педагогическая система: традиции и новаторство.
4. Компетентностный подход и проблема целей образования.
5. Психолого – педагогические требования к созданию современного учебника.
6. Учебный предмет и проблема развития обучающегося.
7. Общая характеристика организации учебно – воспитательного процесса с точки зрения различных теорий учения и обучения.
8. Пути активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Современные педагогические технологии в средней и высшей школе.
10. Цели, содержание и пути реализации непрерывного образования.
11. Особенности организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения (на примере средней/высшей школы).
12. Психолого–педагогические особенности образования взрослых.

13. Влияние типа образовательной среды на эффективность учебно – воспитательного процесса.

14. Психолого – педагогические условия формирования самостоятельности учащихся.

15. Педагогическое общение: его функции, содержание и способы реализации.

16. Педагогическая рефлексия и пути её формирования.

17. Виды профессионального педагогического выгорания и способы их коррекции.

18. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.

Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 200 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	1-3, подготовка реферата	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92 .
2.	1-3, подготовка реферата	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF .

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых	Кол-во
---	------	------------------	--------

		образовательных технологий	час
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	56
2	Теория обучения	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	56
3	Теория воспитания	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	56
	Итого по курсу		168
	в том числе интерактивное обучение*		

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Общие основы педагогики	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	42
2.	Теория обучения	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	44
3.	Теория воспитания	деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение	42
	Итого по курсу		128
	в том числе интерактивное обучение*		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для подготовки к занятиям студентам должен быть обеспечен доступ к библиотеке КубГУ и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF.

5.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Подымова Л. С. [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B90F85-53D5-41B0-A4FF-34C3F2DA7E10.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEBD-4B36-9145-73322A2EF2EB.

3. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 545 с. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1997-3 : 773 р. 29 к.

5.3. Периодические издания

1. **Вестник образования**
2. **Вестник образования России**
3. **Начальная школа**
4. **Семья и школа**

1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия).

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий по дисциплине.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы к занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное

представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к итоговому контролю

К итоговому контролю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к итоговому контролю по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, практических занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к итоговому контролю.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения итогового контроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	--	-------------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	ОК-1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-3.4	УО, Т, Р, зачет/экзамен
2.	Теория обучения	ОК-1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-3.4	УО, Т, Р, зачет/экзамен
3.	Теория воспитания	ОК-1; ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-3.4	УО, Т, Р, зачет/экзамен

7.2. Критерии оценки знаний

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

– Критерии оценивания студента во время текущей аттестации

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

При проведении промежуточной аттестации студент в форме экзамена должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается степень освоения теоретического содержания (отличный уровень: теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану; хороший уровень: теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно; удовлетворительный уровень: теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов; неудовлетворительный уровень: теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний студента на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экономическая теория»

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценки курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с

практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей профессионального развития, основных понятий, категорий и инструментов профессиологии, основных особенностей ведущих школ и направлений в психологии профессий; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о социально-психологических процессах и явлениях, выявлять тенденции. Курсовая работа получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

- а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);
- б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;
- в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	особенности психологии как науки, ее связь с педагогическ	применять знания по психологии и при решении	Навыками: Диагностическая оценка потребности психологическо	Оценка способности оперативно и качественно решать	Темы работ прилагаются

	ой наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	й деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образо Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на ...

- a) Пожелания родителей
- b) Потребности ребенка
- c) **Государственный образовательный стандарт**
- d) Собственные взгляды и жизненный опыт

При знаниевой парадигме целью образования является ...

- a) Развитие внутреннего мира ребенка, помощь в личностном росте
- b) Социальная адаптация учащихся
- c) **Передача и усвоение точного научного знания, необходимого для совершенствования практики**
- d) Передача молодому поколению необходимого многообразия важных знаний, умений, навыков

В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят ... (2-3 ответа)

- a) **Педагогика;**
- b) экология;
- c) физика;
- d) **философия;**
- e) **психология**

В состав педагогики входят научные дисциплины, как ...

- a) психология,
- b) **дидактика,**
- c) **управление образованием,**
- d) социология,
- e) **теория и методика воспитания**

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых	Оценка умения понимать специальную	Оценка навыков логического сопоставления и	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

	положений в области естествознания	терминологию	характеристики объектов		
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы(звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики

- 21.Образование как категория педагогики
- 22.Формирование как категория педагогики
- 23.Развитие как категория педагогики
- 24.Особенности педагогического общения
- 25.Стили педагогической деятельности
- 26.Компоненты педагогической техники
- 27.Мастерство педагогического общения
- 28.Понятие педагогической технологии
- 29.Технологии воспитания
- 30.Технологии обучения
- 31.Информационные технологии
- 32.Общее определения дидактики
- 33.Цели и содержание дидактики
- 34.Основные категории дидактики
- 35.Принципы дидактики
- 36.Классификация методов обучения
- 37.Общая характеристика методов обучения
- 38.Виды обучения
- 39.Особенности организации проблемного обучения
- 40.Особенности организации программированного обучения
- 41.Формы организации учебной деятельности
- 42.Средства обучения. Модернизация современной школы
- 43.Цели и содержание процесса воспитания.
- 44.Закономерности воспитательного процесса.
- 45.Принципы воспитания.
- 46.Методы педагогического воздействия личность (классификации).
- 47.Общая характеристика методов воздействия на личность.
- 48.Воспитание личности в коллективе.
- 49.Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 50.Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.

- 51.Содержание современного нравственного воспитания.
- 52.Трудовое воспитание в современной школе.
- 53.Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
- 54.Содержание полового воспитания.
- 55.Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 56.Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 57.Семейное воспитание. Общая характеристика.
- 58.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
- 59.Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 60.Нравственно-психологический образ педагога.
- 61.Имидж педагога и педагогической деятельности.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен, дифференцированный зачет

Не предусмотрены.

8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на

выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОП.01.
ПЕДАГОГИКА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины «Педагогика» в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г., регистрационный номер 34898.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС СПО.

Главная цель и задачи учебной дисциплины ОП.01. Педагогика ориентированы на формирование знаний и умений по выполнению профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и соответствует предъявляемым требованиям.

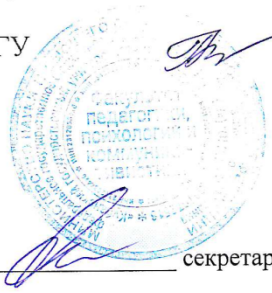
Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В программе учтена специфика специальности 44.02.01. Дошкольное образование и отражена практическая направленность учебной дисциплины.

Считаю, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и может быть использована в учебном процессе подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии КубГУ

М.С. Голубь



Подпись М.С. Голубь заверяю _____

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:
заведующий д/с,
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №222»



О.Н. Симакова