

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«10» ноября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки/специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения – очная

Краснодар 2017

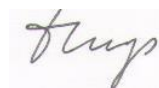
Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.02. Методология и методы научно-го исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени
Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогического образования на основе овладения современными исследовательскими методами, грамотно составлять и оформлять результаты НИР с учетом специфики педагогического исследования, теории и методики обучения изобразительному искусству.

1.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение магистрантами знаний: методов научного исследования, основ организации НИР обучающихся в вузе, методов анализа результатов научных исследований, основ современных научных знаний и культурных традиций;
- сформировать у магистрантов умения самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности, руководить исследовательской работой обучающихся, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- обеспечить овладение магистрантами навыками организации научного исследования применительно к своей сфере профессиональной деятельности, разработки и реализации педагогических методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования;
- подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б.1.Б.02. Методология и методы научного исследования относится к базовой части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании.

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа, диссертационное магистерское исследование.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-19.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	современные исследовательские методы, отечественный и зарубежный опыт профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
2.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	основы организации НИР обучающихся в вузе	руководить исследовательской работой обучающихся	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
3.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные методики, технологии и приемы обучения	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, проводить анализ результатов их использования	способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования
4.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методы анализа результатов научных исследований, методы научного исследования	самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований	методами научного исследования, анализа результатов научных исследований
5.	ПК -19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	основы современных научных знаний и культурных традиций	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	способами разработки и реализации просветительских программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 6, семестр С (часы)	
			9	А
Контактная работа, в том числе:		30,3		30,3
Аудиторные занятия (всего):		30		30
Занятия лекционного типа		14		14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16		16
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Курсовой проект (работа)		14		14
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		42		42
Проработка учебного (теоретического) материала		12		12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		12		12
Мини-проект		12		12
Подготовка к текущему контролю		6		6
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7		35,7
Общая трудоёмкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	30,3		30,3
	зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию педагогического исследования	18	4	4	-	10
2.	Методы организации современных научных исследований в образовании	18	4	4	-	10
3.	Разработка программы научного исследования	18	6	8	-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	16	-	42

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1.	Введение в методологию педагогического исследования	Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в педагогике. Круг проблем современного образования. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных-педагогов. В.В.Краевский и Е.В.Бережнова; В.Я.Загвязинский; Д.И.Фельдштейн и их взгляды на развитие проблематики современных педагогических исследований.	К
2.	Методы организации современных научных исследований в образовании	Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент как специальный метод эмпирического педагогического исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.	К

3.	Разработка программы научного исследования	Программа исследования, ее структура. Взаимосвязь выбора предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	К
----	--	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в методологию педагогического исследования		К
1.1	Общая характеристика научного исследования	Сущность науки как формы познания. Раскрыть сущность и содержание научной деятельности, определить объект и предмет методологии научного исследования. Показать значение науки для развития современной цивилизации. Определить понятие и дать классификацию основных методов научного исследования.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика современных социальных исследований.	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы организации современных научных исследований в образовании		К
2.1	Неэкспериментальные методы современного социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов.	Р
2.2	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, его роль в развитии науки. Составление программы экспериментального исследования.	Р

3	Разработка программы научного исследования		Мини-проект, К
3.1	Разработка программы исследования	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.	
3.2	Применение методов современного эмпирического исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Осуществление наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования.	
3.3	Методы обработки и интерпретации результатов исследования.	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Принятие решения о выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Статистическая обработка данных, установление взаимосвязей и закономерностей.	
3.4	Оформление результатов исследования	Результаты исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию педагогического исследования	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.
2.	Методы организации современных научных исследований	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.
3.	Разработка программы научного исследования	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

3. Образовательные технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций и семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводятся теоретическое и имитационное моделирование педагогических систем и технологий. На занятиях организуются выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Научные дискуссии, анализ проблем, разработка и защита проектов научных исследований в форме проблемного семинара	14
	ИТОГО:	14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня выполнения магистрантами самостоятельной работы по учебным материалам дисциплины «Методология и методы организации научного исследования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля (раздела) дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству», в форме экзамена.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Этапы научного исследования.

5. Постановка проблемы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Гипотеза, цель и задачи исследования.
8. Характеристика теоретических методов исследования.
9. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
10. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.
11. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
12. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
13. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
14. Метод контент-анализа.
15. Виды экспериментального исследования.
16. Естественный и лабораторный эксперимент.
17. Констатирующий и формирующий эксперимент.
18. Реальный и идеальный эксперимент.
19. Экспериментальное исследование: особенности и применение.
20. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
21. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
23. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
24. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
25. Цели и особенности измерения в социальной сфере.
26. Виды шкал, общая характеристика.
27. Структура и содержание программы научного исследования.
28. Особенности программы социального исследования.
29. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
30. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
31. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.
32. Табличное и графическое представление данных исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс): <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.2 Дополнительная литература:

Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.

Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Наука Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает изучение теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в сфере образования; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Раздел 2. Методы организации современных научных исследований в социальной сфере.

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы педагогического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса магистранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.