

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю

Первый проректор А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.10.5 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Тип программы подготовки: **академическая**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Программу составил Худив В.А., д.психол.н., профессо
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от 24.03.2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ

1. Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2. Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики
- Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать	– основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования.
Уметь	– подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с ОВЗ.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной

	деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; — опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	108	108			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			
			-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная	10,3	10,3			
	работа					
	зач. ед	3	3			

5.2 Содержание дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	4	1				3
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	1			5
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	7	1	1			5
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	12	1	1			10
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11		1			10
6	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	11		1			10
7	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	11		1			10
	Контроль	19					
	<i>Всего:</i>	108	4	6			89

5.3 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, а также переменных социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности. Сферы применения психологических методик. Историческая справка.	<i>Конспектирование, семинар</i>
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Теоретические основы отечественной традиции в психолого-педагогической диагностике. Влияние научной школы Л.С.Выготского. Деятельность педологов.	<i>ДЗ</i>
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	Принципы и методы ППД в дефектологии, использование материалов возрастной психологии, специальной психологии. Общие тенденции развития ребенка в онтогенезе и в случае дизонтогенеза. Этиопатогенетический и онтологический принципы психолого-педагогического исследования детей.	<i>ДЗ Тесты</i>
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	Использование тестовых и других методик для исследования уровня психического развития детей с ОВЗ. Требования к предлагаемым заданиям. Понятие валидности, репрезентативности в диагностике. Виды и этапы диагностики. Требования к условиям организации и проведения ПП исследования.	<i>ДЗ Задания для практики</i>
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Требования к профессиональной готовности дефектологов для проведения психодиагностики. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.	<i>Семинар</i>
6.	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Историческая справка: зарождение процедур освидетельствования уровня психического развития и недоразвития детей и подростков. Методы оценивания результатов. Количественно-	<i>Деловая игра</i>

		качественный подход. Принцип динамического наблюдения. Нормативно-правовые условия для действия ПМПК.	
7.	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Организация взаимодействия членов ПМПК с родителями детей с ОВЗ. Структура консультирования родителей,	<i>Решение пед.задач</i>

5.4 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	История психодиагностики. Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX века под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии: экспериментальная психология.	Конспект первоисточников
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Метод анамнеза, метод беседы. Методы взаимодействия с медицинскими специалистами. <i>Клиническая психодиагностика</i> направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания. Образовательная психодиагностика. Метод тестов для изменения успешности усвоения учебного материала.	Решение психологических задач
3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла в начале XX в. В связи с открытием в 1908 - 1910 гг. первых вспомогательных школ и вспомогательных классов. Вопросы методов обследования детей были предметом обсуждения на Первом Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике (26 -	Конспект первоисточников

		31 декабря 1910 г., Петербург).	
4.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	Шкала Бине-Симона: достоинства и недостатки. Использование шкалы Векслера. История вопроса. Структура и виды тестов. Методы использования и обработки результатов.	Альбом с методиками обследования
5.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Консультирование в профессиональной психодиагностике. Требование к подготовке, организации и проведению психологических консультаций в структуре психодиагностических процедур.	семинар
6.	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	Задачи и принципы работы ПМПК всех уровней на современном этапе. Нормативно-правовые документы. Структура действующего Положения 2013 г.	семинар
7.	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	Организация деятельности дефектолога по раннему выявлению, сопровождению и консультированию семей, воспитывающих особенных детей.	семинар

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена.

Для лиц с ОВЗ:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

Проработка теоретического материала для подготовки к семинарам, тестам, жкзмену **Вопросы для обсуждения:**

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
3. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых

методов диагностики нарушений развития у детей.

5. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский?

Что такое естественный эксперимент?

6. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 1.

Изучить Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20

сентября 2013 г. №1082

Зарегистрирован в Минюсте РФ: 23 октября 2013 г.

Вступил в силу: 12 ноября 2013 г.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 2. ЗАКОНСПЕКТИРОВАТЬ И ВЫУЧИТЬ Значение деятельности ПМПК в организации воспитания детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка

с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

ЗАДАНИЕ №3. Законспектировать, использовать во время практики

**Методы
измерения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ**

"20 слов" (тест М.Г. Бархатовой, для школьников 8-15 лет). Тест предназначен для оценки развития приемов запоминания.

"Анаграммы - 2011. Форма А" (А-2011.А). Методика предназначена главным образом для выявления комбинаторных способностей, уровня беглости абстрактно-логического мышления. На результат оказывает также большое значение способности к обобщению, умение выделять существенные признаки, объём словарного запаса испытуемого.

"Выделение существенных признаков". Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

"Вырежи фигуры". Методика предназначается для психодиагностики наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет.

"Запомни и расставь точки". С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка 4-6 лет.

"Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). Данная методика позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

Исследование продуктивности памяти. Процедура исследования включает в себя четыре теста. Цель:
изучить особенности кратковременной и долговременной памяти в аспекте их продуктивности.

Исследование смысловой памяти. Методика предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию текстов.

"Какие предметы спрятаны в рисунках". Оценка уровня зрительного восприятия.

"Каков Ваш творческий потенциал". Опросник позволяет определить уровень творческого потенциала (который составляют следующие способности: любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, зрительная память, слуховая память, стремление быть независимым, способность абстрагироваться, степень сосредоточенности.)

"Количественные отношения". Данная методика предназначается для оценки логического мышления взрослого человека и подростков. Обследуемым предлагаются для решения 18 логических задач.

"Кому чего не хватает?". Эта методика предназначается для психодиагностики мышления детей в возрасте от 3 до 4 лет.

"Куб Линка" Тест специальных способностей. Предназначен для оценки наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Методика позволяет также судить и о степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи.

"Логическое мышление". Понимание принципов мыслительной деятельности - одно из самых ценных наших познаний. Оно оттачивает ум, делает его последовательным в своих выводах, дает способность доказательно отстаивать свои убеждения. Нелогичное мышление представляет собой сумбур и хаос.

Методика исследования быстроты мышления позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления.

Методика исследования оперативной памяти школьников позволяет определить уровень сформированности оперативной памяти (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий).

"Найди звук" Тест на проверку фонематического слуха Н.И. Гуткиной. Методика служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха) детей от 5 до 7 лет.

Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник. Экспресс-метод, позволяющий быстро и качественно провести психодиагностику креативности.

Построение "заборчика". Исследование уровня развития мыслительных процессов. Понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности, ловкость и координированность движений рук. Интерес.

"Пройди через лабиринт". Методика предназначается для психодиагностики уровня интеллектуального развития детей четырех-пятилетнего возраста.

"Раздели на группы". Методика, предназначена для диагностики образно-логического мышления, рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет.

"Расстановка чисел". Тест предназначен для оценки произвольного внимания.

"Сложные аналогии". Методика используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Предназначена для испытуемых подросткового, юношеского возраста и взрослых.

"Сравнение понятий" (для детей от 8 до 16 лет). Методика служит для выявления умения выделить существенные признаки различия или сходства, т.е. умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, осмыслять. Выделяя в предметах и явлениях признаки сходства и различия, ребенок обнаруживает способность к обобщению. Неумение выделять существенное в предметах и явлениях свидетельствует о слабости обобщения.

Тест Мюнстерберга. Тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость.

Тест на логическое мышление (М.Войнаровский). Тест предназначен для оценки степени развитости логического мышления взрослого человека.

Тест на способности к классификации и анализу. Это тест на мышление, который определит вашу способность классифицировать понятия по общему признаку.

Цепной ассоциативный тест. С помощью теста можно определить динамические особенности речемыслительной деятельности, связанные с возбуждением либо торможением и направленностью подсознательных и осознанных процессов.

"Четвертый лишний". Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий.

"Числовой квадрат". Методика предназначена для оценки объема распределения и переключения внимания.

"Что здесь лишнее?". Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

"Эталоны" (О.М. Дьяченко). Методика нацелена на диагностику уровня развития восприятия и содержит задачи, требующие соотнесения формы предметов с заданными образцами (эталонами). Детям предлагается отметить изображения предметов, соответствующие каждому эталону.

ЗАДАНИЕ №4. Изготовить протоколы для обследования, подобрать наглядные практические материалы для практической работы

1.СХЕМА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С

ОВЗ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

_____ Дата

обследования _____

_____ Возраст, в котором возникло нарушение

слуха _____ Степень потери слуха

_____ Когда было установлено нарушение

Познавательная сфера:

Зрительное восприятие

Цвет

Форма

Величина

Пространственные отношения

Внимание:

Объем

Устойчивость (длительность сосредоточения)

Переключение

Мышление

Наглядно-действенное: складывание матрешки, складывание пирамидки, разрезные картинки. Наглядно-образное: выполнение заданий посредством зрительного соотнесения. Обобщение (уровень развития)

Наглядное: На основе жестовых обозначений

Словесное

Использование предметной классификации, классификации геометрических фигур.

Память 119

Образная: запоминание мест расположения предметов, узнавание предметных изображений, узнавание схематических изображений.

Словесная: запоминание слов, написанных на карточках, запоминание дактилируемых слов, запоминание жестовых обозначений.

Развитие речи

Устная речь

Понимание обращенной речи

Двигательная сфера

Походка

Равновесие (с открытыми и закрытыми глазами)

Крупные движения

Мелкая моторика рук

Мимика

Эмоционально-волевая сфера

Контакт

Реакция на одобрение и отрицательную оценку

Особенности деятельности

Предметные действия

Неспецифическое манипулирование предметами

Специфическое манипулирование предметами

Функциональное использование предметов

Орудийные действия

Соотносящие действия

Выбор по образцу

Игра.

Создание игровой ситуации.

Принятие роли.

Использование предметов-заместителей

Межличностные взаимодействия

С близкими взрослыми, с «чужими» взрослыми, со сверстниками.

Оценка результатов деятельности ребенка проводится с учетом следующих позиций:

1. Принятие задания, наличие или отсутствие стремления к сотрудничеству.
2. Понимание инструкции (необходимость ее изменения для лучшего понимания; вид инструкции — словесная, с помощью естественных жестов, показа, с помощью жестовой речи).
3. Самостоятельность при выполнении заданий, способы действий (пробы, примеривание, зрительное соотнесение и т.д.).
4. Обучаемость (количество и качество оказанной помощи, перенос в новые условия, реакции на помощь).
5. Результативность выполнения заданий (реакции на ошибки, наличие контроля, принятие помощи взрослого, самооценка результатов работы, личностные реакции).

2.СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

_____ Дата проведения обследования

_____ Жалобы родителей

Данные обследования:

Познавательная сфера.

Зрительное восприятие

Осязание (способы обследования предметов — рациональные, хаотичные;

с ориентацией на существенные признаки,

без нее) Внимание Объем

Устойчивость

Переключение

Распределение

Мышление

Наглядно-образное

Словесно-логическое

Мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, абстракция)

Обратимость мыслительных операций (исследуется на разном материале) Тип соотношения наглядного и

словесно-логического мышления

Память

Образная: запоминание мест расположения предметов, запоминание предметных изображений, запоминание схематических фигур.

Словесная: запоминание слов, предъявленных на карточках, запоминание дактилируемых слов, запоминание жестовых обозначений, механическое или смысловое запоминание (предъявление нар слов, связанных или не связанных между собой по смыслу), опосредствованное запоминание (методики А. Н.Леонтьева, Л.В.Занкова, пиктограмма), запоминание текстов.

Воображение

Воссоздающее Творческое: завершение фигур, описание картин.

Развитие речи

Устная речь: собственная, понимание.

Особенности учебной деятельности

Отношение к учебе

Успеваемость

Сформированность структурных компонентов:

принятие учебной задачи,

планирование,

контроль,

самоконтроль.

Школьные навыки

Чтение (слов, предложений, текстов)

Письмо

Счет

Решение задач:

с опорой на наглядные

средства, словесно

сформулированное.

Обучаемость — оценивается на основе анализа результатов одного из вариантов психологического обучающего эксперимента по количеству и качеству принятой помощи и способности к переносу на аналогичное задание.

Эмоционально-волевая сфера

Контакт Реакция на

одобрение и порицание

Понимание эмоций других людей

Умение установить причину эмоциональных состояний

других людей Личность Самооценка и уровень притязаний

Социальная зрелость Личностные качества

Межличностные отношения со взрослыми, со сверстниками.

ЗАДАНИЕ №5. Составить пробные заключения по схеме

3.СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Вариант А)

Ф.И.О. _____

Дата обследования _____

Общие сведения

Дата рождения

Сведения о родителях (возраст, образование, состав семьи, наличие нарушений слуха у родственников)

Сведения об обучении (детский сад, школа — массовая, специальная)

Состояние здоровья (нарушения зрения, психоневрологические заболевания, нарушения двигательной сферы)

Развитие познавательной сферы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Речь

Обучаемость

Развитие двигательной сферы

Походка

Координация движений (крупных и мелких)

Пантомимика

Равновесие (статическое и динамическое)

Мимика

Жесты

Личностное развитие

Эмоциональные проявления

Самооценка

Уровень притязаний

Общение

Общение с родителями

Со сверстниками

В ситуации обследования

Используемые средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речь — устная, письменная, жестовая.

Уровень знаний и практических навыков _____

Вариант -Б)

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА

Общие сведения о ребенке

1. Фамилия, имя, отчество, год и место рождения, возраст во время исследования. Дата написания характеристики.
2. Сведения о семье (состав, образовательный уровень, профессии членов семьи, в первую очередь — родителей). Взаимоотношения ребенка с другими членами семьи. Наличие глухих в семье. Серьезные заболевания, психические нарушения у родителей и других родственников.
3. Анамнез: перенесенные заболевания, общее состояние здоровья в настоящее время.
4. Состояние слуха.
5. Состояние устной речи. 123

Внешняя картина личности

1. Физическая внешность: вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы, черты лица, бросающиеся в глаза признаки.

2. Особенности пантомимики (осанка, походка, жестикуляция, общая скованность или свобода движения, индивидуальные позы).
3. Особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, оживленность и т.д.).
4. Поведение по отношению к другим людям (способ установления контакта, характер и стиль общения, позиция в общении, положение в коллективе и отношение к этому, наличие противоречий в поведении и т.д.).
5. Поведенческие проявления по отношению к самому себе (своей внешности, к нарушению слуха, здоровью, недостаткам и достоинствам, личным вещам, к будущему).
6. Действия в психологически значимых ситуациях (этически важных, при получении задания, в ситуациях конфликта).
7. Поведение в ведущей деятельности (в дошкольном учреждении — в процессе предметно-манипулятивной деятельности и сюжетно-ролевой игры; в школе — во время учебной деятельности, в подростковом возрасте — в процессе интимно-личностного общения).
8. Примеры высказываний и действий, характеризующих кругозор, интересы ребенка. Основные черты поведения рассматриваются с точки зрения характерных особенностей данного возрастного периода жизни ребенка.

Особенности познавательной сферы

Данный раздел составляется на основе психолого-педагогического исследования различных психических процессов и личностных свойств.

1. Зрительное восприятие (восприятие предметов разной формы, цвета, размеров). Характеристика константности восприятия, его целостности, осмысленности, категориальное™. Анализ и синтез в процессе зрительного восприятия. Восприятие изображений.

2. Внимание и его свойства (объем, устойчивость, концентрация, распределение, способность к переключению).

3. Память (преобладание произвольного или непроизвольного запоминания, уровень развития разных видов памяти — образной, словесной, логической, механической).

4. Воображение (живость, активность, уровень развития разных видов воображения — воссоздающего, творческого; вид деятельности, где наиболее ярко оно проявляется — конструирование, изобразительная деятельность, написание сочинений и т.д.).

5. Мышление (преимущественное развитие одного из видов мышления — наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; соответствие развития данного вида мышления возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; развитие мыслительных операций и т.д.). Охарактеризовать обучаемость ребенка.

6. Речь. Устная и письменная речь ребенка (индивидуальные особенности, умение выражать свои мысли, словарь, аграмматизмы).

Использование дактилирования.

Мимико-жестовая речь (частота использования, ситуации использования, сфера применения).

Особенности учебной деятельности

1. Характеристика успеваемости, поведения, отношения к учебе за предыдущие годы обучения.

2. Интерес к различным учебным предметам. Предметы, которые даются легче, которые — труднее.

3. Форма речи, преобладающая в процессе учебной деятельности.

4. Оценка школьных навыков чтения, письма, счета (для младших школьников); состояние навыка чтения с губ.

5. Соотношение разных видов деятельности в жизни школьника: игровой, учебной, трудовой.

6. Уровень сформированности учебной деятельности и ее основных компонентов (принятие учебной задачи, планирование, контроль и т.д.). 124 Библиотека СВБ

7. Отношение к труду, интерес к разным видам труда.

Особенности личностной сферы

1. Реакция на разные виды педагогических воздействий (поощрение, наказание и т.д.).
2. Характеристика эмоциональных состояний, особенностей внешних выражений эмоций, преобладающего настроения, ярко проявляющихся свойств (тревожность, импульсивность, аффективность и т.д.).
3. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, причины, влияющие на ее изменение, соответствие возрастной норме).
4. Характеристика интересов.
5. Черты характера. Выводы и рекомендации по совершенствованию познавательной деятельности и развитию качеств личности. Предпосылки и условия дальнейшего развития ребенка с указанием вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях. Конкретные меры, которые необходимо предпринять в тех или иных случаях. Планирование комплекса мероприятий по коррекции развития отдельных особенностей познавательной деятельности.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как: - лекции; - мультимедийные презентации;

- домашние задания;
- задания для педагогической практики; - тестовые срезы знаний;

Для лиц с ОВЗ:

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к возможностям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к семинару по истории использования тестовых методик Зарубежные методики Ф.Гальтон. Методику словесных ассоциаций.

Г. Эббингауз. Метод изучения памяти.

Дж.Кеттелл. исследование объема памяти и навыков чтения Дифференциальная психология.

Дифференциально-диагностические критерии

Ж.Эскироля и Э.Сегена.

Разработка тестов Дж.М. Кеттелл; Шкалы (серии тестов) Бине – Симона. Умственный возраст как показатель интеллекта.

Коэффициент IQ Штерном Российские методики

В России разработка психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития имеет свою историю

Крупнейший русский невропатолог Г. И. Россолимо

Изучение проводилось путем сбора анкетных данных о детях, изучения педагогических характеристик, условий домашнего воспитания и врачебного обследования детей. Вопросы методов обследования детей были предметом обсуждения на Первом Всероссийском съезде

по экспериментальной педагогике (26 – 31 декабря 1910 г., Петербург) и на Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования (13 декабря 1913 г.- 3 января 1914 г., Петербург).

Первым, кто создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений, был А. Ф. Лазурский - автор ряда трудов по изучению человеческой личности: «Очерки науки о характерах», «Школьные характеристики», «Программа исследования личности», «Классификация личности». Заслугой А. Ф. Лазурского стало изучение ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения и разработка так называемого естественного эксперимента, включающего в себя как элементы целенаправленного наблюдения, так и специальные задания. Преимущество естественного эксперимента по сравнению с лабораторным наблюдением

2. Контрольные тесты:

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж.Кеттелл ;
- б) Ч.Спирмен;
- в) Ф.Гальтон.

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г.Эббингауз;
- б) В.Вундт; в) А.Бине.

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж.Эскиролем;
- б) Э.Сегеном;
- в) Т.Симоном.

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж.Кеттелл;
- б) Л.Термен;
- в) В.Вундт.

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста лиц из выборки;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом.....(Умственный возраст / хронологический) . 100%

7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине XX века.

8. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что:

- а) не изучалось словесно-логическое мышление детей;
- б) детям не давались задания для установления их обучаемости; в) все ответы верны.

9. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в: а) в условиях формирующего эксперимента; б) в условиях лабораторного эксперимента; в) в условиях естественного эксперимента.

10. Л.С.Выготский... отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

11. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:.....

12. На современном этапе развития психодиагностики отклонений в развитии большое значение имеют исследования.....

13. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения:

- а) предоставления информации о человеке вообще;
- б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

1. Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов специальной педагогики.
2. Умение решить практическую задачу по психодиагностике.
3. Представить выполненные домашние задания в соответствующем оформлении (портфолио) до экзаменационной процедуры.
4. Умение соотнести явления специальной педагогики с определенными историческими эпохами, именами, событиями.
5. Знания основных теоретических и практических вопросов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
6. Владение специальной терминологией.
7. Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Сферы применения психологических методик.
3. Историческая ретроспектива возникновения психодиагностики в дефектологии.
4. Теоретические основы отечественной традиции в психолого-педагогической диагностике.
5. Влияние научной школы Л.С.Выготского. Деятельность педологов.
6. Принципы и методы ППД в дефектологии.
7. Использование материалов возрастной психологии, специальной психологии в психодиагностике.
8. Общие тенденции развития ребенка в онтогенезе и в случае дизонтогенеза.

9. Этиопатогенетический и онтологический принципы психолого-педагогического исследования детей.
10. Использование тестовых и других методик для исследования уровня психического развития детей с ОВЗ.
11. Требования к исследовательским методам и методикам. Понятие валидности, репрезентативности в диагностике.
12. Виды и этапы диагностики.
13. Требования к условиям организации и проведения ПП исследования.
14. Требования к профессиональной готовности дефектологов для проведения психодиагностики.
15. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
16. Зарождение процедур освидетельствования уровня психического развития и недоразвития детей и подростков.
17. Методы оценивания результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Количественно-качественный подход к результатам психолого-педагогического обследования.
18. Принцип динамического наблюдения в рамках ПП обследования детей с ОВЗ.
19. Нормативно-правовые условия для действия ПМПК.
20. Организация взаимодействия членов ПМПК с родителями детей с ОВЗ. Структура консультирования родителей.
21. Метод сбора анамнеза. Методы взаимодействия с медицинскими специалистами.
22. Метод беседы в психодиагностике.
23. Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.
25. Образовательная психодиагностика. Метод тестов для изменения успешности усвоения учебного материала.
26. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в.
27. Первый Всероссийский съезд по экспериментальной педагогике (26 - 31 декабря 1910 г., Петербург) и его историческое значение для отечественной психодиагностики.
28. Шкала Бине-Симона: достоинства и недостатки.
29. Использование шкалы Векслера. История вопроса. Структура и виды тестов. Методы использования и обработки результатов.
30. Консультирование в профессиональной психодиагностике.
31. Требование к подготовке, организации и проведению психологических консультаций в структуре психодиагностических процедур.
32. Задачи и принципы работы ПМПК всех уровней на современном этапе.
33. Нормативно-правовые документы деятельности ПМПК.
34. Организация деятельности дефектолога по раннему выявлению, сопровождению и консультированию семей, воспитывающих особенных детей.

8. Методическое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Дополнительная литература

1. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений. /А.Д.Гонеев,Н.И.Лифанцева,. Н.В.Ялпаева; Под ред В.А.Сластенина.-М.:Гум. центр «Академия», 1999. –280с.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.-М.,199
5. Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики
6. //Психологическая наука и образование. – 1997. - №2. – С. 11-19.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2002. С. 8-98.
8. Гуревич К.М. Современная психодиагностика: пути развития //Вопросы
9. психологии. – 1982. - №1.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений: В 3
11. кн. – М., 2001. – Кн.3. С. 14-19.
12. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. – СПб., 2000.
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов
14. пед. вузов. – М., Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996/
15. Ярошевский М.Г. История психологии. – М.: 1976.---

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

Электронно-библиотечная система

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2014г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. <u>5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Ауд. <u>7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.

