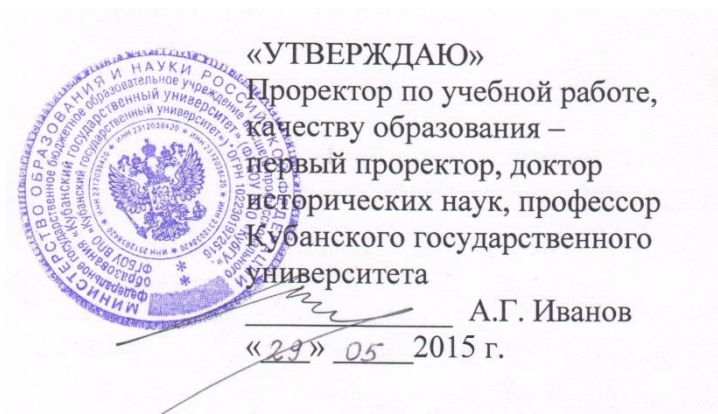


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую  
деятельность

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная  
педагогика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую деятельность составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую деятельность

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 «12» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «27» 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Синицын Ю.Н.** – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Трофимова О.С.** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов системных знаний о совокупности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

### 1.2 Задачи дисциплины.

1. Формировать систему знаний о содержании и диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

2. Формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.01). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Социология», «Теоретическая педагогика», «Конфликтология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<i>ПК-16</i>	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Содержание основных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Анализировать интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	<i>ПК-30</i>	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы проектно-исследовательской деятельности	осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками руководства в сфере проектно-исследовательской деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				-	-
Занятия лекционного типа	42	42		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	60		-	-
	-	-		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	12	12			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	22	8	10		4
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	22	6	10		6
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении	26	8	10		8
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	22	6	10		6
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	26	8	10		8

6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	22	6	10		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		42	60		38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи педагогической этики. Основные понятия и категории педагогической этики. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования»	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении	Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. Принципы педагогического общения. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности. Социально-психологический тренинг.	Индивидуальный, групповой опрос

4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. Основные признаки педагогического такта. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К – коллоквиум, П- проект.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	Оценивание сообщений
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи педагогической этики. Основные понятия и категории педагогической этики. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С	Оценивание сообщений

		Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования»	
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении	Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. Принципы педагогического общения. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности. Социально-психологический тренинг.	Оценивание сообщений
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. Основные признаки педагогического такта. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.	Оценивание сообщений
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.	Оценивание сообщений
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися	Оценивание сообщений

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтология», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 19 «08» июня 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63038">https://e.lanbook.com/book/63038</a> . — Загл. с экрана.
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/61072">https://e.lanbook.com/book/61072</a> . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44272">https://e.lanbook.com/book/44272</a> . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

### 3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными



смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Интерактивные образовательные технологии**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Виды применяемых образовательных технологий</b>	<b>Кол. час</b>
1	2	3	
1	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Информационно-объяснительная лекция	2
2	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Повествовательная лекция	2
3	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся	лекция диспут, проблемное изложение	2
4	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	лекция диспут проблемное изложение	2
5	Нравственные конфликты и пути их решения	лекция диспут проблемное изложение	2
6	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Информационно-объяснительная лекция, лекция диспут	2
<b>Итого по курсу</b>			<b>12</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

1. Социально-педагогическая деятельность.
2. Функции социально-педагогической деятельности.
3. Междисциплинарная связь социально-педагогической деятельности.

1. Сущность процесса социализации.
2. Составляющие социализации.
3. Самоизменение человека в процессе социализации.
4. Стадии социализации.
  1. Социальное воспитание.
  2. Виды индивидуальной помощи воспитанникам.
  3. Основные элементы методики организации массового взаимодействия.
  4. Способы организации межгруппового взаимодействия.

#### **Примерные вопросы для практических занятий.**

1. Разработать кодекс профессиональной этики учителя.
2. Подобрать педагогические ситуации отражающие тематику занятия.
3. Подобрать игровые задания, направленные на формирование межличностных отношений в педагогическом процессе.
4. Разработать программу саморазвития студента, включающие следующие разделы: обязанности, хобби, спорт, СМИ, научная и публицистическая литература и т.д.
5. Рассмотреть педагогическое влияние сказки на нравственное сознание ребенка.

#### **Примерный тест по дисциплине для текущего контроля**

1. Этнос, регион, тип поселения, СМИ - это...
  - А. Микрофактор социализации.
  - Б. Мезофактор социализации.
  - В. Макрофактор социализации.
2. Автором термина «социализация» является...:
  - А. Американский психолог Т.Парсонс.
  - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
  - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
3. Социально-педагогического сопровождение...
  - А. направлено на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.
  - Б. это деятельность профессионального педагога по оказанию помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с обучением.
  - В. это система деятельности, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):**

1. Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания.
2. Истории становления социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.
4. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории.
5. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
6. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность.
7. Предмет и задачи педагогической этики.
8. Основные понятия и категории педагогической этики.
9. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие).
10. Профессионально-значимые качества личности учителя.

11. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя.
12. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
13. Принципы педагогического общения.
14. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности.
15. Социально-психологический тренинг.
16. Понятие педагогического такта.
17. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
18. Основные признаки педагогического такта.
19. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
20. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитии умений педагогического такта.
21. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
22. Этапы развития педагогического конфликта.
23. Способы решения нравственных конфликтов.
24. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
25. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.
26. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
27. Стратегии педагогического взаимодействия.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися
30. Понятие профессиональной компетентности педагога.
31. Структура профессиональной компетентности педагога.
32. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
33. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
34. Педагогическое мастерство.
35. Педагогические техники. Педагогическое мышление.
36. Педагогические способности.
37. Роль учителя в семейном воспитании.
38. Методы научно-педагогического исследования.
39. Классификация технологий и методов социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
40. Современные социально-педагогические технологии, методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
41. Планирование и проектирование социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
42. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
43. Социальная норма и социальные отклонения.
44. Понятие «социальная норма».
45. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
46. Социальные отклонения.
47. Профилактика девиантного поведения.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И.

Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931>

## **5.2 Дополнительная литература:**

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

4. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

## **5.3. Периодические издания:**

1. «Социальная педагогика»
2. «Социальная педагогика в России»
3. «Педагогика»
4. «Народное образование»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

**Подготовка устного выступления.** Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска,</p>

		<p>ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>