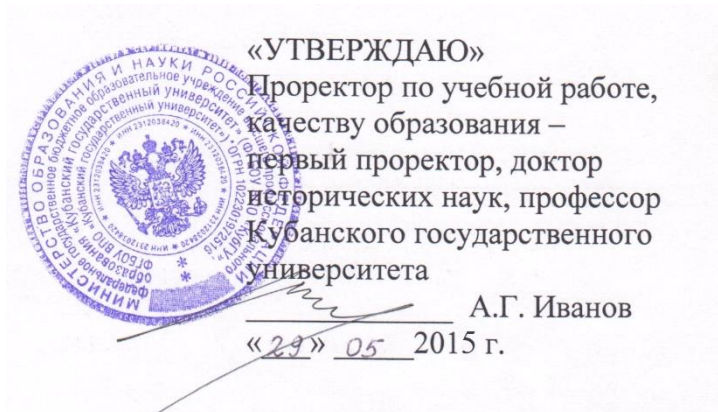


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03. Теоретическая педагогика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03. Теоретическая педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

С.А. Хазова, профессор, докт. пед н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03. Теоретическая педагогика утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «12» 05 2015 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» 05 2015 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Хентонен А.Г.** – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Ончукова Е.И.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров в области самообразования, реализации образовательных программ, организации деятельности обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- 2) формирование способностей к самоорганизации и самообразованию
- 3) формирование способностей организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Теоретическая педагогика» относится к модулю 1 Теоретические основы психологии и социальной педагогики учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК, ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основ самоорганизации и самообразования	Осуществлять самоорганизацию	Навыками самообразования
2.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательных программ для обучающихся	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	навыками использования знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся
3.	ПК-22	способностью	Основы	Использовать	Навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	теоретические знания для организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-

<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	10	2	8		10
2.	Теории целостного педагогического процесса. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	9	4	8		10
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура.	11	4	8		10
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура. Самовоспитание, самоорганизация, самообучение.	9	2	8		10
5.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Совместная и индивидуальная деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	9	2	8		10
<i>Итого по дисциплине:</i>			<i>14</i>	<i>40</i>		<i>50</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Междисциплинарные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного невосдействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Понятие общей методологии науки и методологии педагогики. Причины усиления внимания в современной науке проблемам методологии и методологической подготовки кадров. Диалектический, антропологический, системный, акмеологический, аксиологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика. Развитие методологии системного подхода в педагогике. Понятие педагогической системы, типы педагогических систем. Исследование педагогических объектов с позиции системного подхода. Почему педагогические системы не могут гарантировать жестко заданного результата, обладают высокой степенью неопределенности. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Теории целостного педагогического процесса. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Понятие и виды современных компетенций. Современные методы преподавания в нашей стране и за рубежом, ориентированные на развитие компетенций. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.	Индивидуальный, групповой опрос

3.	Обучение целостном педагогическом процессе, сущность структура.	<p>Возникновение и развитие дидактики как области научного знания. Общая дидактика, частные дидактики и предметные методики, их взаимосвязь. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность. Дидактические системы прошлого, их возрождение и развитие. Дидактические процессы. Процесс индивидуального, группового, фронтального обучения: прошлое, настоящее и тенденции развития. Общая характеристика процесса обучения с позиций системного подхода; структурная модель обучения, ее особенности в догматическом, объяснительно-иллюстративном, доказательном типах обучения. Процесс обучения с позиций информационного подхода. Модель полного усвоения знаний как отражение информационного подхода к процессу обучения. Компьютерные варианты информационных моделей обучения. Сущность и содержание процесса обучения с позиций личностно-деятельностного подхода. Ученик как субъект учебной деятельности и самоопределяющаяся личность. Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, техники и технологии обучения. Слово, знак, символ, модель, игра и другие средства, определяющие содержание и структуру методов и методик обучения. Общее представление о технологическом подходе к обучению. Информационные, игровые, диалоговые, исследовательские технологии обучения. Методы проверки и оценки процесса обучения и его результатов. Оценка и отметка. Проблемы критериев оценки качества обучения.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Воспитание целостном педагогическом процессе, сущность структура. Самовоспитание, самоорганизация, самообучение.	<p>Сущность воспитательного процесса и его особенности в логике «парной педагогики», педагогики «параллельного действия», методике «коммунарского воспитания», гуманистической теории «педагогической поддержки» и др. Развитие идей педагогики ненасилия. Принципы воспитания, их краткая характеристика в традиционной педагогике (авторитарной) и гуманной педагогике. Проблемы разработки концепции содержания воспитательной работы в истории российской школы и педагогики: государственный подход и авторские замыслы педагогов-практиков – отражение в «программе человеческой личности, программе человеческого характера» (А. С. Макаренко) и «Примерном содержании воспитания школьников» (1976). Роль педагогического коллектива, родителей и общественности, органов ученического самоуправления в создании системы воспитательной работы школы. Основные направления и организационные формы воспитательной работы в школе. Неравномерность развития детей. Возрастосообразность педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Совместная и индивидуальная деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их	<p>Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике.</p>	Индивидуальный, групповой опрос



развития		
----------	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Индивидуальные творческие задания: 1. Составление словарь основных понятий педагогики (не менее 40 терминов). 2. Охарактеризовать специфику и взаимосвязь педагогики с другими науками. 3. Провести сопоставительный анализ понятий естественно-научной и гуманитарной парадигм. 4. Охарактеризовать методы педагогических исследований и привести примеры их использования.	Оценивание сообщений
	Теории целостного педагогического процесса. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Современные методы преподавания в нашей стране и за рубежом, ориентированные на развитие компетенций 2. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. 3. Многообразие образовательных программ.  Индивидуальное творческое задание: Составить сравнительную таблицу методологических подходов к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.	Оценивание сообщений
	Обучение целостном педагогическом процессе, сущность и структура.	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Дидактические системы прошлого, их возрождение и развитие. 2. Возникновение и развитие дидактики как области научного знания. 3. Процесс обучения с позиций информационного подхода.  Индивидуальное творческое задание:  Составить сравнительную таблицу информационных, игровых, диалоговых, исследовательских технологий обучения.  Составить собственную систему критериев оценки качества обучения.	Оценивание сообщений
	Воспитание целостном педагогическом процессе, сущность и структура. Самовоспитание,	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Принципы воспитания, их краткая характеристика в традиционной педагогике (авторитарной) и гуманной педагогике. 2. Роль педагогического коллектива, родителей и общественности, органов ученического самоуправления в	Оценивание сообщений



самоорганизация, самообучение.	создании системы воспитательной работы школы. 3. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп. Индивидуальное творческое задание: Провести сравнение содержания и целей воспитания в государственных документах и авторских замыслах педагогов-практиков. Составить сравнительный анализ воспитательных идей в «парной педагогики», педагогики «параллельного действия», методике «коммунарского воспитания», гуманистической теории «педагогической поддержки» и др.	
Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Совместная и индивидуальная деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: 1. Педагогика как наука об искусстве воспитания. 2. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. 3. Профессионализм учителя. Индивидуальное творческое задание: Привести примеры связи между теорией и практикой в педагогике.	Оценивание сообщений

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтология», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 19 «08» июня 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63038">https://e.lanbook.com/book/63038</a> . — Загл. с экрана.

4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/61072">https://e.lanbook.com/book/61072</a> . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44272">https://e.lanbook.com/book/44272</a> . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Интерактивные образовательные технологии**

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Информационно-объяснительная лекция	8
2	Теории целостного педагогического процесса. Основные образовательные программы для	Повествовательная лекция	8
3	Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура.	лекция диспут, проблемное изложение	8
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура.	лекция диспут проблемное изложение	8
5	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Совместная и индивидуальная деятельность	лекция диспут проблемное изложение	8
	Итого по курсу		<b>40</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Вопросы и задания для работы на практических занятиях**

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Соотношение научных и житейских педагогических знаний.
7. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
8. Методология практической педагогической деятельности.
9. Учитель и наука.
10. Овладение методологической культурой.
11. Современные концепции воспитания.
12. Современные подходы к воспитанию.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Сущность и структура самоопределения.
15. Аксиологический подход в педагогике.
16. Профессиональное развитие педагога.
17. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
18. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся
19. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
20. Основные понятия педагогической технологии.
21. Понятие профессиональной педагогической задачи.

22. Технологии решения педагогических задач.
23. Оценка выбора решения педагогических задач.
24. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся.
25. Технология коллективной творческой деятельности.
26. Инновационные процессы в образовании.
27. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
28. Авторская программа. Авторский коллектив.
29. Сущность, структура и типы взаимодействия.
30. Понятия форма и метод воспитания.
31. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
32. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
33. Формы профессионального взаимодействия с коллегами.
34. Основы деятельности классного руководителя:
35. Оказание педагогической поддержки учащимся.
36. Работа классного руководителя с детским коллективом.

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине для текущего контроля**

1. Теория личностно-ориентированного обучения.
2. Теория индивидуализации обучения.
3. Теории воспитания.
4. Теория коллективного воспитания.
5. Школа – коммуна С.Т. Шацкого.
6. Школа – коммуна А.С. Макаренко.
7. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
8. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
9. Стили педагогического общения.
10. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
12. Технология портфолио в обучении школьников.
13. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
14. Компетентностный подход в образовании.
15. Философские основания современной педагогики.
26. Особенности целеполагания в современной школе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
2. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
3. Закономерности и принципы обучения
4. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
5. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
6. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
9. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
10. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.

11. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
12. Историческое развитие организационных форм обучения.
13. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
14. Планирование уроков: тематическое, поурочное. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
15. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
16. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
17. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
18. Классификация педагогических технологий.
19. Педагогические технологии активизации обучения.
20. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
21. Адаптивные обучающие технологии.
22. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
23. Педагогические технологии развивающего обучения.
24. Педагогические технологии авторских школ.
25. Альтернативные технологии.
26. Природосообразные технологии.
27. Технология конструирования педагогического процесса.
28. Технология осуществления педагогического процесса.
29. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

#### *Критерии оценки экзамена*

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением задания, предусмотренного программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене

при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение или их нельзя допустить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426827&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1).

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М.

Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 1334 р. 12 к.

2. Штурба, В.А., Васильев, С. С. Феноменология образования /В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: Просвещение-Юг, 2010

### **5.3. Периодические издания:**

1. Международный научно-исследовательский журнал.
2. Журнал «Педагогический журнал».
3. Российский психологический журнал.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная



проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

**Подготовка устного выступления.** Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru) )
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое	Учебная аудитория для курсового проектирования

	проектирование (выполнение курсовых работ)	(выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с

	работа	выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)