

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая)»

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре В).

### **Цель дисциплины:**

- обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем дошкольного образования: приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для умений трансляции знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности в ДОО;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) (Б.2. В.02.03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2. вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

*Место проведения практики.* Производственная практика: научно-исследовательская практика (педагогическая) проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

При определении мест производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) создаются специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых инфекций.

### Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК–32.

| № п. п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                       | В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.     | ПК-22              | Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося                                                                                                                                                             | Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся | владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося                                                       |
| 2.     | ПК-23              | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности                                                                                                         | -теоретические основы технологии проектирования научного исследования –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;                                                                                                                                                | – организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; –интерпретировать полученные результаты                     | - навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;                                                                                                                   |
| 3.     | ПК-24              | Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ          | особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи | разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся                         | способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных пр |
| 4.     | ПК-25              | Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)                                                                                | особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию                                                                                                                                                                                       | проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса                                 | способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для                                                                                                                   |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                                                                                                                     | профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи                                                                                   |                                                                                                                                                                          | выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ                                                 |
| 5. | ПК-26 | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде                                                                           | правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде                                    | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде                | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде  |
| 6. | ПК-27 | -готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности                                                                                                           | методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;                                                  | создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесс                   | методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса                                                                                           |
| 7. | ПК-28 | способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность                                                 | Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста                                  | Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста                                                            | способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста                                                        |
| 8. | ПК-29 | Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей; | создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса | методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми |
| 9. | ПК-30 | Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                                                   | Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;                                                                                                                | Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного                                                            | Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности                                                                       |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | взаимодействия детей и родителей в семье;<br>Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 . | ПК-31 | способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся                                                                              | проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования                                                                                                         | оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования                                                                   | навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования |
| 11 . | ПК-32 | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества  |

### Основные разделы дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-

сокурсником/учителем.

| №<br>п/<br>п                                     | Разделы (этапы) практики<br>по видам учебной<br>деятельности, включая<br>самостоятельную работу                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бюджет<br>времени,<br>(недели, дни) |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i>                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| 1.                                               | Ознакомительная: лекция,<br>включая инструктаж по<br>технике безопасности                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция;</li> <li>- ознакомление с организационными вопросами;</li> <li>- ознакомление с задачами и содержанием практики;</li> <li>- подготовка к собственной практической деятельности</li> <li>- оформление нормативной документации</li> </ul>                                                                        | 1 день                              |
| 2.                                               | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.                                                                                                                                                                           |                                     |
| <i>Экспериментальный (производственный) этап</i> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| 3.                                               | Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося</li> <li>- проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы;</li> <li>- проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений,</li> <li>- сбор, обработка и систематизация фактического материала</li> </ul> | 1-ая неделя практики                |
| 4.                                               | Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики                                                      | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.                                                                                                                                                                                    | 1-3 ая неделя практики              |
| 5.                                               | Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;                                  | Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения                                                                                                                                          | 2-6 дня                             |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                                                                                                                              | практики                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 6.  | Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета. | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО:<br>- анализ и самоанализ деятельности,<br>- подготовка и оформление отчета и выводов по практике.                                                                  | 1-3ья неделя практики |
| 7.  | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала                                                      | Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)                                                                                                                                                                                     | 1-4ья неделя практики |
|     | <b>Подготовка отчета по практике</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 8.  | Обработка и систематизация материала, написание отчета                                                                                       | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики. | 2-бая неделя практики |
| 9.  | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала                                                      | Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)                                                                                                                                                                                     | 2-бая неделя практики |
| 10. | Подготовка презентации и защита учебной практики                                                                                             | Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики                                                                                                                                                                                                                           | 2-бая неделя практики |

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *дифференцированный зачёт*

**Основная литература:**

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.

Авторы: РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова, к.п.н., доцент Л.Э.Левина