

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**Б2.В.01.03 (П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01.03 (П) Производственной практика: «педагогическая практика» «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образования»

Программу составила Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГ 

Рабочая программа Педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «_24_»_апреля___2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «_25_»_апреля___2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

1. Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа производственной Педагогической практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ
Протокол № _17_ от «_24_»_апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФППК  _ В.М. Гребенникова

1. Цели производственной практики: педагогическая практика

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики: педагогическая практика магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Дошкольное образование» являются:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

3. Место практики в структуре магистерской программы.

Производственная практика: педагогическая практика (Б2. В. 01. 03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в вариативную часть блока Б 2. Учебного плана, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование»

Производственной практике: педагогическая практика магистров, обучающихся по программе «Дошкольное образование» предшествует изучение дисциплин *общенаучного и профессионального циклов*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика: педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психолого-педагогических кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение разрабатывать конкретные рекомендации для субъектов кризисных ситуаций с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств режима жизнедеятельности личности;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к

выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Типы (формы) проведения производственной практики: педагогическая практика

- Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты анализируют кризисные ситуации, разрабатывают способы оптимизации жизнедеятельности личности, переживающей кризис. Эффективно взаимодействуют и сотрудничают со специалистами других направлений.

- производственная практика: педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

- Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Производственная практика: педагогическая практика включает следующие направления деятельности студентов:

–5 курс – педагогическая практика

Место проведения производственной практики: педагогическая практика

Производственная практика: педагогическая практика проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Производственная практика: педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики.

Способ проведения педагогическая практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

производственной практики: педагогическая практика, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики: педагогическая практика студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Таблица 1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Основы организации проектировании и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ

1.1 Структура и содержание производственной практики: педагогическая практика

Общая трудоемкость производственной практики: педагогическая практика: 6

зачетных единиц (216 часов: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре А).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование ребенка - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по педагогической практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практики.	2-4ая неделя практики

		Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики.	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-4ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-4ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики: педагогическая практика студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6.Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты педагогической практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры дошкольной педагогики и психологии.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет. В конце отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- 1) технологическая карта педагогической работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание (Приложение 3);
- 3) календарный график по педагогической практике (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о прохождении педагогической практики.
- 5) список литературы
- 6) приложение

Руководство общей программой практики осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование педагогической практики магистрантов отражается в технологической карте и индивидуальном плане. Результаты практики отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке.

В конце семестра результаты практики магистрант с оценкой работы руководителем практики должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка («дифференцированный зачет (с оценкой) »), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о прохождении практики магистрантом за семестр с оценкой и подписью руководителя практикой сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о практике и не получившие зачет, к защите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

– текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

7. Образовательные технологии, используемые на производственной практики: педагогическая практика.

В процессе прохождения производственной практики: педагогической практики, должны применяться: научно-исследовательские и научно-производственные технологии: – наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики: педагогической практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных

программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики: педагогической практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на производственной практике: педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики: педагогической практики

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в

ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогической практике.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Форма контроля производственной практики: педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1, ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-2	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-3	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	ПК-4.	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы	ПК-2	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.
1	Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов	ПК-3	Проверка индивидуального задания и промежуточных	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.

	диагностики психического развития обучающихся		этапов его выполнения	
	Подготовка отчета по практике			
2	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
3	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать Знать психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся. Уметь Уметь формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть Владеть способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК-2	Знать Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы. Уметь Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	Знать Принимать участие в организации проектировании и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися Уметь Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в

			процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
		ПК-4	Знать: Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности Уметь: Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся Владеть: Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знать Знать психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся. Уметь Уметь формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития Владеть Владеть способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК-2	Знать Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы. Уметь Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО Владеть Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы
Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: педагогической практики:

а) основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

б) дополнительная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2009.
3. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания.- М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

4. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
6. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

Интернет-ресурсы:

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

Интернет сайт «Интернет государство учителей»

Интернет сайт «Педсовет»

<http://www.psypublica.ru>.

<http://www.psychology-online.net->

<http://www.psy-files.ru>.

<http://www.psychology.net-.ru>

<http://flogiston.ru>

<http://www.psychanalyst.ru>

<http://www.azps.ru>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru/);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики: педагогическая практика, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий

		лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: педагогическая практика в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ**
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. Кафедры ДПП

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» 2018 г. по «__» 2018 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТРАНТА**

Магистр

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

1. Цели производственной практики: педагогической практики

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

2. Задачи практики.

Задачами производственной практики: педагогическая практика магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Дошкольное образование» являются:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения «Производственной практики: педагогической практики»

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики (проведение лекционных занятий по предметом (выбор магистранта)
- отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполненной за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время

прохождения практики:

- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне по темам предметов (лекционных занятий);
- использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.
- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДООУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя.....
2 Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистранта
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

5. Индивидуальный план производственной практики: педагогической практики магистранта

п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

6.1. План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики: педагогической практики
 магистров
 по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
 профиль «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
2.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
5.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	+			
2.	ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы				
3.	ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся				

4.	ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся				
----	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)