

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

Утверждаю:

" 29 " марта 2014 г.

Первый проректор

А.Г.Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11.10 «Тяжелые речевые расстройства: алалия, афазия»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составили:

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 8 от «24 марта 2014 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета



Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с этиологией афазии, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в преодолении афазии;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления афазии у детей и взрослых;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в обязательную часть учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Психология», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Логопсихология», «Логопедия».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах

	образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-

	педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5. 1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	
	в том числе контактная работа	
	зач. ед	

5. 2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы учения об афазии	5	1	-	-	-	4
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	5	1	-	-	-	4
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	6	1	1	-	-	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией.	12	1	1	-	-	10
5.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	18	-	2	-	-	16
6.	Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	11	-	1	-	-	10
7.	Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	11	-	1	-	-	10
8.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

5.3 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация. процессе онтогенеза.		Устный ответ
	Теоретические основы Учение А.Р. Лурия об афазии.	Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Нейропсихологические основы афазии.	
3	трех функциональных блоках мозга. педагогическая классификация ОНР.	подход к изучению афазии. Этиология афазий. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход). педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Уровни общего недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	Тест
4		Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи	Устный ответ

		при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.	
5	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	Общее недоразвитие речи и задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи и олигофрения. ОНР и задержка психического развития. ОНР и нарушение слуха. ОНР и аутизм.	Устный ответ
6	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	Принципы, этапы диагностики. Сбор анамнеза. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР. Диагностический материал. Диагностика всех компонентов речи: звукопроизношение и слоговая структура слов, лексика, грамматика, связная речь, фонематические процессы. Заполнение речевой карты. Написание заключения. Формулировка выводов по результатам диагностики.	Устный ответ
7	Система	Основные принципы коррекционной работы.	Устный
	коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры	Основные направления логопедической работы. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.). Основные направления работы по формированию звукопроизношения, слоговой структуры у детей с ОНР. Методики формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР. Направления работы по формированию лексики. Дидактические игры и задания, направленные на развитие лексики у детей с ОНР.	ответ
8	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	Принципы комплектования групп для детей с ОНР. Режим дня. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Оснащение логопедического кабинета. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Документация учителя-логопеда в группе для детей с ОНР. Единый логопедический режим в специализированных группах. Речь педагога и требования к ней. Обязанности	Устный ответ
		воспитателя логопедической группы. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем и физ. инструктором. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. Взаимосвязь логопеда с родителями детей	

		с ОНР.	
9	Обзор сложившихся систем коррекции ОНР.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР – Н.В. Нищева. Знакомство с системой работы с детьми с ОНР - Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др. Современные средства коррекции ОНР.	Устный ответ

2.3.2 Занятия семинарского типа по теме «Афазия»

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
12		3	4
1.	Теоретические основы учения об афазии.	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Теоретические основы учения об афазии. 1. Перечислите формы афазии по психолингвистической классификации. 2. Назовите очаг поражения при эфферентной моторной афазии и семантической афазии. 3. Опишите центральный механизм и центральный дефект при афферентной моторной афазии. 4. Раскройте специфику нарушения экспрессивной речи при динамической афазии. 5. Раскройте специфику нарушения понимания при сенсорной афазии. 6. Раскройте содержание понятия «синдром афферентной моторной афазии».	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.	<u>Практические занятия № 2-4.</u> Тема: Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга 1. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. 2. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации. 3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	Проработка учебного (теоретического) материала
3.	Речевой статус при различных формах афазии.	<u>Практические занятия № 5-7.</u> Тема: Речевой статус при различных формах афазии. Дифференциальная характеристика речевого	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или)

		статуса больных при различных формах афазии.	Написание реферата.
4.	Исследование высших корковых функций у больных с афазией.	<u>Практические занятия № 8-10.</u> Тема: Исследование высших корковых функций у больных с афазией. Проведение исследования речи и других ВПФ у больных с афазией. Заполнение протокола обследования, составление заключения о речевом статусе больного.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах 4.1. и 7. данной программы

5.4 Занятия семинарского типа по теме «Алалия»

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	Анализ этапов формирования речи у детей в онтогенезе. Обсуждение вариантов нарушения онтогенетического развития речи.	Таблица
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	Сбор анамнестических данных детей с общим недоразвитием речи. Заполнение соответствующего раздела речевой карты. Синдромы ПЭ, приводящие к системному недоразвитию речи. Значение медицинского обследования ребенка с нарушением речевого развития.	Протоколы сбора анамнестических данных
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	Обсуждение особенностей развития основных компонентов речевой системы у детей с ОНР на каждом уровне: звукопроизношение, фонематических слух, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, связная речь, слоговая структура, просодика.	Сравнительная таблица

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задачи (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт,	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

	определение направлений работ)	2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002. 4. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческие задания (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская

Устный ответ 1.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002.

Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

видеопрактикумы;

мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются: экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов, защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Тестирование по №1 теме «Алалия. Общее недоразвитие речи, этиология, классификация»

1. Дайте определение:

ОНР – это _____

2. Назовите автора педагогической классификации ОНР?

3. Перечислите причины ОНР:

4. Сформулируйте клиническую классификацию ОНР:

5. Кто является автором клинической классификации? Год ее выделения?

6. Соотнесите описания с соответствующими уровнями речевого развития:

- а) Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой.
- б) неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная

сформированность ряда грамматических форм и категорий языка

- в) Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду
- г) резко выраженный аграмматизм

д) улучшается звукопроизношение, но наблюдается недостаточная дифференциация звуков

на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове,

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук

е) характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений

ж) возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

з) появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. («Да тена ника.» — «Дай желтую книгу.», «Де кася ися асом.» — «Дети красят листья карандашом.» и т.д.)

и) может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20

к) дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

л) У детей нет ярких нарушений звукопроизношения имеется лишь недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С'] и др. и характеризуется своеобразием нарушения слоговой структуры

м) недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту»

н) Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»).

о) все ошибки детей встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

ОНР 1 уровня _____

ОНР 2 уровня _____

ОНР 3 уровня _____

ОНР 4 уровня _____

Тема №2
Тестирование по №1 теме
«Афазия. Классификации афазий»

2. Дайте определение:

Афазия – это _____

7. Назовите автора педагогической классификации афазий?

8. Перечислите причины афазий:

9. Сформулируйте клиническую классификацию афазий:

Критерии оценивания

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
 - краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
 - достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.
 - «Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.
 - «Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.
 - «Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно
 - «Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

8.2. Вопросы к экзамену:

Теоретическая часть:

ТЕМА №1 «Алалия»

1. Системная организация языка.
2. Этапы формирования речи детей в онтогенезе
3. Речь: функции, виды.
4. Роль родного языка в развитии психики ребёнка
5. История выявления и изучения проблемы ОНР в России. Понятие ОНР.
6. Понятие, структура дефекта при ОНР.
7. Этиология, патогенез ОНР.

8. Классификация ОНР.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР
10. Особенности обследования детей с ОНР: сбор анамнестических данных.
11. Особенности обследования детей с ОНР: обследование грамматического строя речи.
12. Особенности обследования детей с ОНР: обследование лексики.
13. Особенности обследования детей с ОНР: обследование связной речи.
14. Особенности обследования детей с ОНР: обследование слоговой структуры и звукопроизношения
15. Особенности обследования детей с ОНР: обследование фонематических процессов
16. Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР.
17. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения и слоговой структуры у детей с ОНР.
19. Формирование навыков словоизменения имен существительных у дошкольников с ОНР
20. Формирование навыков словообразования у детей с ОНР
21. Методика формирования и развития связной речи у дошкольников с ОНР.
22. Специфические методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР
23. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ОНР
24. Характеристика речи у дошкольников с I уровнем речевого развития.
25. Характеристика речи у дошкольников со II уровнем речевого развития.
26. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
27. Характеристика речи у дошкольников с IV уровнем речевого развития.
28. Задачи и основные направления работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР.
29. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
30. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
31. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
32. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
33. Комплектование групп для дошкольников с ОНР в специальных
34. (логопедических) детских садах.
35. Режим дня в группах для детей с ОНР
36. Оснащение логопедического кабинета.
37. Нормативные документы регламентирующие деятельность логопеда в дошкольном учреждении.
38. Документация учителя-логопеда в группе для детей с ОНР
39. Взаимосвязь логопеда с родителями в группе для детей с ОНР.
40. Специфика музыкальных занятий в логопедической группе.
41. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей с ОНР.

Практическая часть:
(варианты заданий)

Проанализировать конспект логопедических занятий, определив период обучения, комплексность поставленных задач.

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

В старшей логопедической группе у 4 детей ОНР II уровня, экспрессивная алалия,

у 3 детей ОНР II уровня, псевдобульбарная дизартрия, у 1 ребенка ОНР II уровня, закрытая ринолалия, у 5 детей ОНР III уровня, из них у 2 - легкая степень псевдобульбарной дизартрии, у 3 детей - ЗРР.

Вопрос: Перечислите, на какие принципы необходимо опираться при организации коррекционно-логопедической работы в этой группе, раскройте содержание принципов, приведите примеры их реализации.

3. Составьте конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя (обучению грамоте, формированию связной речи, развитию произношения) речи у ребёнка с ОНР (2-год обучения, ОНР 3 уровня)

4. Сделайте вывод об уровне речевого развития ребёнка по описанию:

У ребенка отмечается ограниченный словарный запас, относительно сохранная связная речь, грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Речь маловыразительная и нечеткая.

Тема №2 «АФАЗИЯ»

Практическая часть

1. Этиология афазий в детском возрасте
2. Нарушения функциональной организации ЦНС при органических заболеваниях головного мозга.
3. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход)
4. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
5. Психологические особенности больных с афазией.
6. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
7. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
8. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
9. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
10. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при эфферентной моторной афазии
12. Особенности сбора анамнеза у дошкольников и младших школьников с афазией.
13. Беседа с родственниками больного (деонтологические и диагностические положения).
14. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
15. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.

16. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
17. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
18. Принципы и методы восстановительного обучения.
19. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи
20. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.
21. Приемы восстановления фонематического слуха.
22. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
23. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного агграматизма.
24. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

Практическая часть

1. Составьте конспект занятия раннего восстановительного периода (эфферентная моторная афазия)
2. Составьте конспект занятия резидуального периода (афферентная моторная афазия)
3. Подберите упражнения для растормаживания речи в раннем восстановительном Периоде.
4. Составьте план беседы с родственниками больного (диагностический этап)
5. Подберите упражнения для преодоления экспрессивного агграматизма.
6. Подберите упражнения для преодоления речевой инертности.
7. Подготовьте рекомендации больному для периода стационарного лечения (удовлетворительная степень восстановления речевой функции)
8. Опишите методику диагностики импрессивной речи.
9. Опишите методику диагностики экспрессивной речи
10. Подберите упражнения для восстановления фонематического слуха.
11. Составьте логопедическое заключение.
12. Подберите тексты для автоматизации речи при экспрессивной моторной афазии
13. Опишите схему коррекционной работы по восстановлению речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией
14. Охарактеризуйте 4 степени восстановления речи при афазии.
15. Сделайте заключение о речевом статусе больного (на примере).
16. Опишите процедуру обследования автоматизированной речи.
17. Опишите процедуру обследования артикуляторного звена речи.
18. Подберите речевой материал для обследования понимания речи для больного 7 лет.
19. Подберите наглядный материал для обследования зрительного гнозиса.
20. Опишите процедуру обследования орального праксиса.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом.

В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «ОНР. Алалия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009.. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина; авт. программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. - М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2002
3. Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

«Дефектология». Научно-методический журнал.

«Логопед». Научно-методический журнал.

«Начальная школа». Научно-методический журнал.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание
1.	Введение в предмет	Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей в онтогенезе»
2.	Классификация ОНР	Составить таблицу «Особенности развития основных компонентов речи у детей с ОНР на каждом уровне» (см. приложение 2)
3.	Дифференциальная диагностика ОНР со сходными состояниями	Составить сравнительную таблицу «Дифференциация детей с ОНР от сходных состояний» Сравниваемые сходные состояния: 1. Общее недоразвитие речи и задержка речевого развития общее и различное 2. Общее недоразвитие речи и олигофрения. 3. ОНР и задержка психического развития. 4. ОНР и нарушение слуха. 5. ОНР и аутизм.
4.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР	Подготовить диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей с ОНР. Примерное содержание диагностического материала: 1. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования восприятия (цвета, формы, величины, пространственных отношений, времени) 2. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования внимания (зрительного, слухового). 3. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования памяти. 4. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования мышления. 5. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования эмоционально-волевой сферы и личности в целом. 6. Комплекс заданий (карточки, бланки заданий с подобранным стимульным наглядным и игровым материалом) для исследования всех речевых процессов, а именно: - звукопроизношения; - слоговой структуры слова; - словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, синонимов, антонимов, родственных слов, многозначных слов, обобщающих слов); - грамматического строя речи (навык словообразования и словоизменения); - фонематических процессов; - связной речи.
5.	Методика	Самостоятельное изучение следующего вопроса: Поэтапное

	коррекционно-педагогической работы в группах дошкольников с ОНР	формирование речи при её недоразвитии (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.), составление конспекта данного вопроса.
6.	Специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР	1.Составить картотеку заданий по развитию слоговой структуры речи у детей с ОНР (15 - 20 карточек по развитию слоговой структуры слова). 2.Разработать конспект занятия по обучению произношения у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
7.	Специфические методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР	1.Составить картотеку заданий, игр по развитию лексики у детей с ОНР (15-20 карточек). 2.Подобрать наглядный материал по развитию словаря у детей с ОНР по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. Требования к наглядному материалу: формат А4, А5, яркие предметные и сюжетные картинки, ламинированные или обклеенные скотчем или наклеенные на картон. Содержание наглядного материала по лексическим темам: картинки предметные, сюжетные картинки, направленные на развитие предикативного, атрибутивного словаря по той или иной лексической теме.
8.	Специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи	1.Составить картотеку заданий, игр по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. Образец карточки см. Приложение 3. 2.Разработать и предоставить дидактическое пособие по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР. 3.Разработать конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
9.	Методы и приёмы коррекционной работы по формированию и развитию связной речи у детей с ОНР	1.Составить картотеку текстов для пересказов с подобранными сюжетными картинками. 2.Разработать карточки-символы для составления описательных рассказов по лексическим темам: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, зима, весна, перелётные птицы, посуда, мебель, цветы, рыбы, продукты, одежда, обувь, головные уборы, профессии. 3.Разработать конспект занятия по формированию и развитию связной речи у детей с ОНР. (Конспект составить в зависимости от уровня речевого развития ребенка, года обучения ребенка в группе для детей с ОНР, периода

		обучения. Все данные параметры оговариваются преподавателем).
10.	Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР	1.Подготовить дидактические пособия по обучению грамоте детей с ОНР. 2.Разработать конспект занятия по подготовке детей с ОНР грамоте (Тема занятия оговаривается совместно с преподавателем)
11.	Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи	1) Подготовить сообщения на одну из тем: 1.Единый логопедический режим в специализированных группах. 2.Речь педагога и требования к ней. 3. Обязанности воспитателя логопедической группы. 4. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. 5. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. 6.Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. 7.Взаимосвязь логопеда с музыкальным руководителем и физ. инструктором. 8.Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. 9.Взаимосвязь логопеда с родителями детей с ОНР. 2)Разработать годовой план, перспективный план работы учителя-логопеда в группе для детей с ОНР. 3) Разработать дидактическое пособие по развитию познавательных процессов у детей с ОНР.
12.	Инновационные системы коррекции ОНР	Сделать анализ разработанных на сегодняшний день систем, комплексов заданий по коррекции ОНР. (Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР – Н.В. Нищева. Знакомство с системой работы с детьми с ОНР - Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word»
2.	Общее недоразвитие речи как системное речевое развитие: этиология, патогенез, история развития.	«Программа просмотра фотографий Windows»
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация ОНР.	
4.	Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point»
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.	«Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Система коррекционного воздействия при ОНР: - основные этапы коррекционной работы; - специфические методы формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов у детей с ОНР; - специфические методы логопедической работы по развитию лексики; - специфические методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи; - методы и приемы коррекционной работы по формированию связной речи; - методика обучения грамоте детей с ОНР.	

Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения логопедических занятий по коррекции ФН, ФФН, настольные

		коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент