

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Иванов А.Г.
подпись

« 01 » июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ПОЛИТИКА ЕС В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Политические процессы в ЕС» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программу составил:

И.В. Задорожный, канд. полит. наук., ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Политические процессы в ЕС» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 7 «01» апреля 2016г.
Заведующий кафедрой,

канд. ист. наук., профессор Г.М. Ачагу



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Политические процессы в ЕС» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016г.
Председатель УМК ФИСМО,
докт. ист. наук., профессор Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

О.А. Перенижко, канд. ист. наук., доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

В.В. Прилепский, канд. полит. наук, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению Государственного органа «Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Политические процессы в ЕС» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01- Зарубежное регионоведение, является формирование у студентов представления об основных политических процессах, протекающих на территории современного Европейского Союза, об особенностях становления политических институтов и практик в ЕС, о месте современного ЕС в глобальных политических процессах.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Политические процессы в ЕС» являются:

- анализ идей европеизма и их места в истории политической мысли изучение договорной базы функционирования ЕС;
- изучение становления системы политических институтов ЕС;
- формирование представления об основных направлениях функционирования ЕС;
- изучение взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические процессы в ЕС» относится к вариативной части «Дисциплины» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра, тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «История изучаемого региона», «Социально-политическая система изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

Дисциплина «Политические процессы в ЕС» гармонично дополняет блок международно-политических дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. - Зарубежное регионоведение - «Мировая политика», «Региональные конфликты в современном мире», а также курс по «Мировой политике». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются неотъемлемыми для успешной будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных компетенций (ОПК-12; ПК-5):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные поли-	основную терминологию, историю становления и договорную базу функциониро-	применять понятийный аппарат смежных научных дисциплин (политологии, международных	навыками мониторинга текущей информации, связанной с политиче-

		тические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	вания ЕС, идеи европеизма и их места в истории политической мысли.	отношений, социологии и исторической науки)	скими процессами в странах Южной Европы
2	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основы взаимодействия ЕС с основными акторами глобальной политической системы, основные направления функционирования ЕС.	анализировать факты об основных направлениях политики ЕС	навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией

При разработке программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области политической науки.

2 .Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2
Аудиторные занятия (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	25
Эссе	13	13
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	64,2	64,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Европейская идея в истории современной политической мысли	7	2	2	-	3
2.	История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	9	2	4	-	3
3.	Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС	11	2	4	-	5
4.	Феномен европейской идентичности	7	2	2	-	3
5.	Основные направления политики ЕС: региональная политика	11	2	4	-	5
6.	Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	7	2	2	-	3
7.	Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	9	2	4	-	3
8.	Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	7	2	2	-	3
9.	Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	11	2	4	-	5
10.	Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	7	2	2	-	3
11.	ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	7	2	2	-	3
12.	Перспективы развития ЕС в XXI веке	10,8	2	4	-	4,8
Итого по дисциплине:		103,8	24	36	-	43,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	Европейская идея в истории современной политической мысли Международная договорная база ЕС Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС Феномен европейской идентичности	Эссе Коллоквиум Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Выборы в парламент ЕС» Брифинг: «Европейская идентичность: истоки и перспективы»
2.	Основные направления политики ЕС	Региональная политика ЕС; Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»; Общая внешняя политика и политика безопасности, экономическая и социальная политика в ЕС; Политика добрососедства и разрешение конфликтов на прилегающих территориях Экономическая и социальная политика в ЕС; Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор; ЕС и Россия: проблемы взаимодействия; Перспективы развития ЕС в XXI веке; ЕС в системе международных отношений;	Эссе Коллоквиум Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Конфликты в ЕС» Брифинг: «ЕС в системе международных отношений»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Европейская идея в истории современной политической мысли	Идеи единой Европы как особого типа цивилизации, которая основана на христианских и гуманистических ценностях, на богатом общем культурном наследии, на исторических связях и принципах либерализма. Проекты общественного и политического устройства «единой Европы» (барон де Сюлли, У. Пенн, Ш. Сен-Пьер). Развитие идей «европейского равновесия», «баланса сил» (Ж. Ж Руссо, И. Кант, И. Гердер). Националистическая трактовка европеизма (Гегель, В. Дjobерти). Идея соединенных штатов Европы (В. Гюго, А. Клод Сен-Симон, К. Маркс, В. Ленин). Идея «паневропеизма» Р. Куденхофе-Калерги и А. Бриана.	Коллоквиум Подготовка сообщения
2.	История становления политической системы ЕС и до-	Мотивы европейской интеграции в послевоенной Европе. Цюрихская речь У. Черчилля. Инициатива министра иностран-	Коллоквиум Индивидуальное за-

	<p>говорная база ЕС</p>	<p>ных дел Франции Роберта Шумана: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали. Договор об учреждении Европейского оборонительного сообщества (Р. Плевен). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества и Евроратома. Интеграция политических институтов в 1967. Единый европейский акт. Совокупность правовых норм ЕС, которые страна обязана принять при вступлении в ЕС (Acquis communautaires). Основные положения Маастрихтского договора. Критерии для вступления в ЕС. Принцип subsidiarity. Шенгенское соглашение. Амстердамский договор. Механизм осуществления общей внешней политики и политики безопасности. Ниццкий договор. Изменение основных принципов принятия решений в ЕС. Три опоры Европейского Союза: экономический и валютный союз (ЭВС), общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ), сотрудничество государств-членов в области внутренних дел и правосудия.</p>	<p>дание Подготовка сообщения</p>
3.	<p>Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС</p>	<p>Политические институты ЕС. Европейский совет. Принцип формирования Европейского совета. Механизм работы Европейского совета. Полномочия Европейского совета. Европейская комиссия – высший исполнительный орган власти. Принцип формирования Комиссии. Изменения принципов формирования Комиссии после вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Состав и направления работы европейской комиссии. Полномочия комиссии. Совет ЕС. Состав, полномочия и направления деятельности. Европейский парламент. Формирование и полномочия ЕП. Изменения полномочий ЕП. Организационная и политическая структура ЕП. Суд европейских сообществ. Функции и принцип формирования. Механизмы принятия решений в ЕС. Взаимодействие между политическими институтами ЕС в процессе принятия политических решений.</p>	<p>Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения Эссе</p>

4.	Феномен европейской идентичности	<p>Понятие идентичности в современном мире. Теории конструирования идентичности. Идентичность и сообщества. Феномен «европейской идентичности». Основания европейской идентичности: история, культура, религия и др. Преимущества нахождения в ЕС как возможное основание конструирования идентичности в ЕС.</p> <p>Символическая политика ЕС: гражданство, гимн, флаг, евро. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС и препятствия для ее формирования. Расширение ЕС на Восток. Миграционные проблемы в ЕС.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Подготовка сообщения</p>
5.	Основные направления политики ЕС: региональная политика	<p>Региональная гетерогенность в ЕС. Институты проведения региональной политики. Программы регионального развития в ЕС.</p> <p>Генезис и развитие региональной политики. Реформа структурных фондов в 1989 году. Региональные и социальные приоритеты региональной политики. Маастрихтский договор и региональная политика. Проблемы региональной политики. Подходы к пониманию региональной политики.</p> <p>Инструменты регионального развития. Офисы регионов в Брюсселе. Бюджет региональной политики. Задачи бюджета региональной политики. Субсидиарность как инструмент развития регионов. Применение принципа subsidiarity.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.</p>
6.	Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	<p>Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.</p> <p>Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): история создания и современное состояние. “Атлантисты” и “европеисты”. Маастрихтский договор и система Общей внешней политики и политики безопасности. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.</p> <p>Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.</p> <p>Коллективные стратегии ЕС в отношении третьих стран и регионов. Участие ЕС в решении</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Подготовка сообщения</p>
7.	Основные направления политики в	Институциональная структура органов экономического регулирования в ЕС.	Коллоквиум

	<p>ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС</p>	<p>Экологически и социальный комитет. Комитет регионов, европейский инвестиционный банк, Европейский центральный банк, Европейское агентство безопасности труда и охраны здоровья на рабочем месте. Бюро гармонизации на едином внутреннем рынке.</p> <p>Единое экономическое пространство ЕС. Экономический и валютный союз – одна из опор ЕС. Роль таможенного союза и инструменты общей торговой политики ЕС. План Делора. Утверждение единых стандартов регулирования рынка финансовых услуг в ЕС.</p> <p>Критерии конвергенции. Роль единой валюты Особенности финансовой политики Европейского Центробанка.</p> <p>Бюджет ЕС. Принципы формирования и исполнения бюджета ЕС. Доходная часть бюджета и таможенные сборы. Направления расходов бюджета ЕС. Критерии Пакта стабильности и санкции за нарушения Пакта.</p> <p>Социальная защита населения. Общая характеристика систем социальной защиты. Модели социальной защиты в ЕС: скандинавская, англосаксонская, континентальная. Регулирование рынка труда и минимальное социальное обеспечения в ЕС.</p> <p>Промышленная политика ЕС и политика ЕС в области предпринимательства.</p>	
8.	<p>Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»</p>	<p>Причины и факторы регионализации в ЕС. Внешние факторы: национальный и европейский фактор. Внутренние факторы: соотношение сил региональных акторов, модель взаимодействия региональных акторов. Причины регионализма: культурное развитие, идентичность, эффективность региональных институтов, особенности гражданского общества, экономический регионализм (М. Китинг).</p> <p>Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века. Усиление регионализма и межрегиональное сотрудничество. Каналы участия регионов в общеевропейской политике.</p> <p>Модели регионализации в ЕС: Великобритания, Франция, Испания, Италия, Бельгия. Типы регионализма (М. Китинг). Три модели регионализации (Совет Европы).</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.</p>

		Деволуция. Культурная автономия. Региональные партии в ЕС: типология и генезис. Место региональных партий в политической системе ЕС.	
9.	Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	Европейский союз в системе европейской безопасности. Балканы и европейская безопасность. Задачи, инструменты, механизмы и процедуры ОБСЕ. Миссии ОБСЕ в Хорватии, Македонии, Косово, на Кавказе. Трансграничные регионы. Особенности и функции границ в условиях современных международных отношений. Политика добрососедства и расширение ЕС. Объекты политики добрососедства. ЕС в международных конфликтах. Конфликт в Приднестровье. ЕС и решение проблемы Косово.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
10.	Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	Идея создания единой Европейской конституции. Появление европейской Конституции. Разработка Конституции. Трансформация институтов ЕС согласно Конституции. Роль единой Конституции для политической системы ЕС. Процесс принятия Конституции ЕС странами Европейского Союза. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор. Перспективы развития ЕС после ратификации договора.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
11.	ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	Взаимозависимость ЕС и России. Основные направления взаимодействия. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве. Коллективная стратегия ЕС в отношении России. Стратегия развития отношений РФ с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (гг.). Дорожные карты 2005. Формирование четырёх общих пространств взаимодействия: экономического, свободы, безопасности и правосудия; внешней безопасности; науки и образования. Северное измерение европейской политики. Сотрудничество в Балтийском регионе и на Черном море.	Коллоквиум Индивидуальное задание Подготовка сообщения
12.	Перспективы развития ЕС	Место ЕС в мировой экономической и политической системе. Препятствия в разви-	Коллоквиум

	в XXI веке	тии ЕС как интегрированного политического экономического пространства. Гетерогенность европейского пространства. Последствия расширения ЕС на восток. Миграционная политика в ЕС. ЕС и национальный вопрос. Страны – кандидаты. ЕС и турецкий вопрос.	Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса.
--	------------	---	--

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Лекции и практические занятия	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
2.	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017
3.	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10 января 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекции, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием *презентаций*, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано так же *обсуждение* учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются образовательные технологии:

Интерактивная лекция - предполагается, что в завершении каждой лекции магистранты получают раздаточный материал, в котором обозначена тематика следующей лекции, а также указан список литературы и источников, с которыми необходимо ознакомиться. Таким образом, посещая очередную лекцию, учащийся предварительно, в ходе самостоятельной работы, должен ознакомиться с содержанием разбираемой в рамках нее проблематики. В результате, занятие проходит не форме традиционной «начитки», а в виде прямого общения учащегося с преподавателем, итогом которого является углубление изначальных знаний и представлений о рассматриваемой проблеме.

Практическое занятие - это занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение учащимися определенными методами работы в контексте учебной дисциплины.

Коллоквиум - проводится по результатам интерактивных лекций, это беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний.

Круглый стол - на практических занятиях вместо традиционных докладов-презентаций предусмотрен режим свободной дискуссии, проводимой в режиме круглого стола. Так, перед каждым практическим занятием учащиеся получают список вопросов, обсуждение которых запланировано, а также список рекомендованной литературы для подготовки. Непосредственно на занятии происходит обмен мнениями и опытом. Модератором обсуждения является преподаватель, следящий за ходом дискуссии, и, в случае необходимости, направляющий ее в конструктивное русло. В виду практической направленности курса данная методика представляется наиболее эффективной, так как она позволяет задействовать максимальное количество студентов.

Предусматривается также написание *эссе* по нескольким темам (на выбор студентов). Подготовка и презентация индивидуальной аналитической записки предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность освоения материала.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентами по различным содержательным и организационным вопросам учебного курса.

Обязательно студенты изучают источники и монографические исследования по проблематике разделов. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Европейская идея в истории современной политической мысли	4	-
2.	История становления политической системы ЕС и договорная база ЕС	6	-
3.	Политические институты и процесс принятия политических решений в ЕС	6	2
4.	Феномен европейской идентичности	4	2
5.	Основные направления политики ЕС: региональная политика	6	2
6.	Основные направления политики в ЕС: общая внешняя политика и политика безопасности	4	2
7.	Основные направления политики в ЕС: экономическая и социальная политика в ЕС	6	2
8.	Процессы регионализации в ЕС и концепция «Европы регионов»	4	2
9.	Политика добрососедства и разрешение конфликтов на соседних территориях	6	2
10.	Принятие единой европейской конституции и лиссабонский договор	4	2
11.	ЕС и Россия: проблемы взаимоотношений	4	2
12.	Перспективы развития ЕС в XXI веке	6	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	60	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Вопросы для собеседования на коллоквиумах:

Коллоквиум.

1. Причины формирования единого европейского пространства
2. Основные этапы формирования Европейского Союза.
3. Договорная база Европейского союза (Римские договоры, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ницский договор).
4. Перспективы интеграции ЕС.
5. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.
6. Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ (история создания и современное состояние). “Атлантисты” и “европеисты”.
7. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.
8. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.
9. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
10. Понятие «европейской идентичности»
11. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
12. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС: препятствия формирования.

13. Появление европейской Конституции: история, основные положения текста.
14. Роль единой конституции для политической системы ЕС
15. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.
16. Перспективы развития ЕС после ратификации Лиссабонского договора:
17. Понятие региональной политики в Европейском Союзе: история становления и трудности реализации

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы коллоквиума, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Сообщение должно содержать анализ понятия, форм и типов изучаемого предмета, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Критерии оценки сообщения (презентации):

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.3 Индивидуальные письменные задания

Подготовка аналитической записки «Проблемы создания общего пространства безопасности ЕС»

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

Аналитическая записка «Проблемы создания общего пространства безопасности ЕС» - аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию общей политики безопасности.

Объем работы 3-5 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно» - аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

4.1.4 Эссе по политическим процессам в ЕС.

Написать эссе на темы:

1. Европейский союз в системе европейской безопасности.
 2. Углубление процессов интеграции и становление «Европы регионов» в 90-е гг. XX века.
- Эссе необходимо сдать в печатном виде в соответствии с методическими требованиями.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 - умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

Промежуточное тестирование по теоретическому материалу учебного курса проводится по пройденному материалу теоретического и практического направления.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Причины формирования единого европейского пространства
2. Основные этапы формирования Европейского Союза.
3. Договорная база Европейского союза (Римские договоры, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ницский договор).
4. Перспективы интеграции ЕС.
5. Концепция “безопасности” в Европейском Союзе: структура и методы поддержания. Мягкая и жесткая безопасность.
6. Общая внешняя политика и политика безопасности – ОВПБ (история создания и современное состояние). “Атлантисты” и “европеисты”.
7. Институты поддержания безопасности ЕС. Система взаимодействий между институтами.
8. Проблемы создания общего пространства безопасности. Декларация Сен-Мало.
9. Участие ЕС в решении международных проблем (конфликты в Югославии, Ираке, Грузии, Ближнем Востоке).
10. Понятие «европейской идентичности»
11. Возможна ли европейская идентичность? Основания европейской идентичности.
12. Перспективы формирования общей идентичности в ЕС: препятствия формирования.
13. Появление европейской Конституции: история, основные положения текста.
14. Роль единой конституции для политической системы ЕС
15. Трансформация Конституции ЕС: Конституция – light или Лиссабонский договор.
16. Перспективы развития ЕС после ратификации Лиссабонского договора:
17. Понятие региональной политики в Европейском Союзе: история становления и трудности реализации
18. Инструменты региональной политики ЕС
19. Принцип субсидиарности как инструмент региональной политики
20. Возможности применения опыта региональной политики ЕС для России
21. Модели регионализации в Европейском Союзе
22. Каналы участия регионов в общеевропейской политической жизни.
23. Региональные партии в ЕС.
24. Взаимодействие ЕС и России: основные направления и механизмы
25. Проблемы взаимодействия ЕС и России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение. / М. Г. Абрамова и др.) ; под ред. О. Буториной ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. - Москва : Деловая лит., 2011. - 719 с. ; ISBN 978-5-93211-04-92.

2. Александров О. Б. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова ; под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 736 с. - <https://e.lanbook.com/book/102837#authors..>

3. Европейский союз: история, институты, политика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0.

4. Наднациональность в политике Европейского Союза / И. И. Хохлов, Е. А. Сидорова ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук (ИМЭМО РАН). - Изд. 2-е, обновл. и доп. - Москва : Международные отношения, 2014. - 299 с. - ISBN 978-5-7133-1281-7

5. Самохин, А.А. Практикум по учебной дисциплине "Европейская интеграция и безопасность" / [А. А. Самохин, Л. О. Самсонова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Фак. ФИСМО, Каф. новой и новейшей истории и междунар. отношений. - Краснодар : [Перспективы образования], 2015. - 27 с. - ISBN 9785937492180 : 1.00.

6. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие / М. М. Бирюков ; Каф. европейского права Моск. гос. ин-та междунар. отношений (Ун-та) МИД России. - Москва : Статут, 2013. - 239 с. - ISBN 9785835408870 : 230.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Европа от А до Я [Текст] : справочник европейской интеграции / В. Вайденфельд, В. Вессельс ; [пер. с нем. Л. Греле, Н. Лапуриной и др.]. - [Рига] : Alberts XII, 2002. - 540 с. - ISBN 9984645908.

2. Treaty of European Union (29 July 1992). [Электронный ресурс]. URL: <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/dat/11992M/htm/11992M.html>

3. The treaty of Amsterdam [Электронный ресурс]. URL: <http://www./amsterdamtreaty.pdf>

4. Проект договора, учреждающего конституцию Европы (на русском языке). [Электронный ресурс]. URL: http://eulaw. /documents/legislation/uchred_docs/project_const_es. htm
5. Соглашение между правительствами государств экономического союза Бенилюкс, Федеративной республики Германии, и Французской республики о постепенной отмене проверок на общих границах. [Электронный ресурс]. URL: <http://eulaw. /documents/legislation/schengen/schengenagr. htm>
6. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями:[учеб. пособие]/пер.: , к. ю.н., доц.].-М.:ИНФРА-М,2008.-6961.
7. Ковлер, А. И.Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - М. : Статут, 2016. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452681&sr=1.
8. Россия, Франция, Германия и Португалия в контексте европейской интеграции [Текст] / [под ред. Н. С. Кирабаева, Ю. М. Почты, М. М. Мчедловой ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации] ; Рос. ун-т дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук. - М. : Изд-во Российского университета дружбы народов , 2005. - 285 с. - ISBN 520900801.
9. Jovanovic, Miroslav N.European economic integration [Текст] : limits and prospects / Miroslav N. Jovanovic ; foreward by Alexis Jacquemin. - London ; New York : Routledge, 2003. - XX, 389 p. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliogr.: p. 371-381. - ISBN 0415095492 : 1808.12.
10. European integration, regional policy, and growth [Текст] / Edited by Bernard Funck, Lodovico Pizzati. - Washinfon, D.C. : The World Bank, 2003. - 271 pp., incl. index : ill. - ISBN 0821353950.
11. Rostek K. The impact of Union citizenship on national citizenship policies [Электронный ресурс]. URL: http://eiop. or. at/eiop/index. php/eiop/article/view/2006_005a
12. Global Europe, social Europe [Текст] / ed. by Anthony Giddens, Patrick Diamond and Roger Liddle. - Reprinted. - Cambridge ; Malden : Polity, 2008. - xv, 309 pp., incl. notes and index. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9780745639352 : 785.23.
13. Бройсс Ф. Макроэкономические последствия расширения ЕС для его старых и новых членов. [Электронный ресурс]. URL: http://vasilievaa.narod.ru/5_5_03.htm
14. Куарони К. Европейская идентичность, или Как помочь людям ощутить себя гражданами Европы. [Электронный ресурс]. URL: // http://www. delrus. ec. europa. eu/em/39/eu35_07.htm
15. Крук Ю. Конституция Европейского Союза: история подготовки и причины провала ее ратификации. [Электронный ресурс]. URL: http://www. evolutio. info/index. php? option=com_content&task=view&id=1550&Itemid=232

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Геополитика.РУ
- Геополитический журнал
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://europa. eu. int> - официальный сайт Европейского Союза
- http://europa. eu/lisbon_treaty/full_text/index_en. htm - сайт, посвященный лиссабонскому договору (включает полный текст Лиссабонского договора)
- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине Политическая география региона.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений

и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
6.	Лекционные занятия: Ауд. А416, А210	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт
7.	Семинарские занятия. Ауд: А416, А210, А249,	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт, Учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий применяются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам разделов дисциплины, а именно - мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, видеофильмы, видеолекции, а также интернет-ресурсы: ресурсы электронной литературы и источников КубГУ.