

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**Б2.В.02. 02.(П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**
(практика по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль) **Детская практическая психология и педа-
гогика**

Программа подготовки **академический**
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа производственной практики педагогическая практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» «составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составила Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГ 

Рабочая программа педагогической практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «05»_мая_2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «_27»__мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

1. Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа производственной (педагогической) практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 17 «05»_мая_2015г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 10 «_27»__мая 2015г.

Председатель УМК ФППК  В.М. Гребенникова

1. Цели педагогической практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

- 1.** Создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования.
- 2.** Формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи педагогической практики являются:

- 1.** Формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО.
- 2.** Способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО.
- 3.** Учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности.
- 4.** Формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду.
- 5.** Способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО.
- 6.** Побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

3. Место производственной практики: педагогическая практика в структуре ООП бакалавриата

Для прохождения производственной практики педагогическая практика обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практическая психология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», а также дисциплин (модулей) вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методики развития детей в ДОО», «Педагогическая диагностика в ДОО», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду», «Управление инновационными процессами в ДОО» и рядом дисциплин по выбору. Кроме того, опыт педагогической деятельности студентов, полученный в процессе производственной практики обеспечивает основание для проведения исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ. Способствует более мотивированному отношению к таким дисциплинам (модулям), как «Технологии развития педагогического мастерства в ДОО», «Основы управления ДОО» «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей среды»

Производственная практика: Педагогическая практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Типы (формы) проведения производственной практики : Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает следующие направления деятельности студентов:

–3 курс 6 семестр – «Воспитательная практика в ДОО» *«Воспитательная практика в разновозрастных группах ДОО»*

–4 курс 7 семестр – *«Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»*

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, и др. дошкольных учреждениях имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Обучающийся должен приобрести в образовательном учреждении следующие компетенции и продемонстрировать следующие результаты образования:

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Таблица 1

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	владеть способами игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	применять современные методы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста
2	ПК-3	Способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	- знать - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– уметь грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и др.)	– владеть навыками работы с текстами профессиональной и социальной значимости
3	ПК-2	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- знать - особенности педагогического образования (программ) с учетом возрастных особенностей детей;	– уметь грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и др.)	– владеть навыками работы с текстами, программами профессиональной и социальной значимости
4	ПК-4	Готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ;	Знать - Нормативы обеспечивающие реализации задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности;		Способами стандартных задач профессиональной деятельности применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
5	ПК-5	Пособность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать - Нормативы, обеспечивающие использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, коррекционно-развивающие	Разработать и реализовать образовательные программы по учебному предмету с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основ-	Первичными навыками в методике обучения и воспитания в доу;

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК -6	Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	задачи; Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения.	ных требований информационной безопасности; Определить качество современных методов и технологий обучения и диагностики и коррекционно-развивающие задачи;	Первичными навыками во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц 678 часов. 620,4 самостоятельная работа студента. Время проведения практики 6-8 семестр.

–3 курс 6 семестр – «Воспитательная практика в ДОО» Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели; (108 час.-3 зет.) 2 недели

–4 курс 7 семестр «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели; (216 час. – 6 зет.) 4 недели

«Продолжительность педагогической практики составляет 6 недель; (324час. -9 зет.) 6 недель

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет **18 зет, 678часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, изучение и разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к ин-	1 6 неделя

		новационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	10-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	11-14-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	14-16-неделя
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ:	16-ая неделя практики

7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	16-18-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	18-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	18-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	18-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудо-емк. в часах	Формы текущего контроля
1.	–3курс 6 семестр «Воспитательная практика в ДОО» Методическая работа в детском саду (практика в дошкольных группах)	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, изучение и разработка необходимой документации: -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы. Проведение консультации, тренинга с родителями в	108 час.- 3 зет	Дневник, анализ методической работы студентов, отчет по предложенной форме

		подгрупповой форме организации. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета. Ежедневное заполнение дневника, отчет о практике. Итоговая конференция.		
2.	–4 курс 7 семестр – «Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция	216 час. – 6 зет	Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по педагогической практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практики.

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении педагогической практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении педагогической практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении педагогической практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики подводятся на итоговой конференции кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

тельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения практики: «Воспитательная практика в ДОО»

Цель практики: Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения

Организация практики

Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОО. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании. Воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности, целеустремлённости, доброжелательности, инициативности и др.

1. Составление, ведение и оформление необходимой в процессе практики педагогической и методической документации.
2. Наблюдение и анализ отдельных видов методической и педагогической работы.
3. Диагностика деятельности и поведения детей о заданиям преподавателей.
4. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).
5. Проведение разных видов работы с родителями в разных формах организации.
6. Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений.
7. Выполнение в процессе практики функций старшего воспитателя в течение одного рабочего дня на основе самостоятельно разработанного плана методической работы.
8. Помощь ДОО в оформлении различных методических и дидактических материалов.
9. Ведение дневника. Полный самоанализ педагогической и методической деятельности. Подготовить отчета о практике.
10. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов,

изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.)

11. Участие в итоговой конференции

9.2 Перечень учебно-методического обеспечения практики: Воспитательная практика в ДОО « Образовательная деятельность в детском саду»

Цель практики: Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Организация практики

1. Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника.
2. План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; работа с родителями);
3. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом рефлексии и самооценкой (отчет - самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях практики);
4. Психологическая диагностика детей; методов (авторы методик) проведения, представление результатов психологической диагностики и наблюдений.
5. Характеристика с места проведения практики с оценкой, заверенную подписью заведующего ДООУ
6. Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДООУ, педагогическом коллективе, направлениях деятельности, задачах года в ДООУ, количестве групп, контингенте воспитанников и т. п.;
- 7.Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.)
- 8..Участие в итоговой конференции

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практики.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Записи в журнале ин-	Прохождение инструктажа по тех-

	технике безопасности	ПК-4, ПК-6	структура. Записи в дневнике	нике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов по реализации профессиональных задач образовательных, программ для обучающихся дошкольного,	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-6	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка и готовность реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Проведение и осуществления первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-2	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Отчет практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения, измерения Разработать и внедрить комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики	ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.....
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-6	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его вы-	Отчет практики Сбор материала для курсовой работы.

			полнения	
	Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Уровни сформированности компетенции на этапе педагогической практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ	ПК-4	Знать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и Уметь Применять знания умения и навыки в в воспитании и развитии основных образовательных программ для обучающихся Определить качество современного обучения и уметь организовывать образовательную среду; владеть Первичными навыками в разработке различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся
		ПК-6	Знать Способы организации совместной деятельности и межличностные взаимодействия субъектов образовательной среды; Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ Владеть Способами организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
		ПК-2	Знать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ Уметь разрабатывать и внедрять комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики Владеть эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в обра-

			зовательной деятельности.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	знать индивидуальные особенности детей, проявляющиеся в первичной обработке информации, результатов наблюдений и диагностики уметь Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики владеть способами взаимодействия со специалистами по вопросам развития обучающихся
		ПК-4	Знать образовательные программы для обучающихся уметь Применять знания умения и навыки в в воспитании и развитии основных образовательных программ владеть Первичными навыками в разработке различных программ
		ПК-6	Знать Способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ владеть Способами организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-2	Знать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ уметь Разработать и внедрять комплекс мероприятий по профилактике психологических наблюдений и диагностики владеть Эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций
		ПК-6	Знать Способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-образовательных программ владеть Способами организовать совместную деятельность
		ПК-3	Знать Нормативы, обеспечивающие индивидуальные особенности детей. уметь Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики владеть Эффективными способами

			взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Декларация прав ребенка //Гуманитарная сфера и права человека: Сб. докумен-

тов /Сост. В.А.Корнилов и др. – М., 2012.

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004.

3.Концепция дошкольного воспитания /Дошкольное воспитание.2000. №№ 5, 9.

4.Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г.)

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. Пед.вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.

в) периодические издания

1.Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011г.

2.Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2016, № 1-12. – 3000 экз.

3.Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2012 гг.

4.Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2012 гг.

5.Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 20012 гг.

6.Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Журнал «Вожатый века» –

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

Журнал «Вожатый» –

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Педагогическая практика проводится в опорных ДООУ, Центрах развития ребенка № 131, №196, № 217, и др. Дошкольных организаций обеспеченных необходимыми материально-техническими и методическими условиями для прохождения производственной практики студентов КубГУ.

В распоряжение студентов в течение учебного года предоставляются все необходимые учебные, технические и информационные средства; научно-методическая литература, дидактические и методические материалы методического кабинета, консультации практического психолога и педагогов ДООУ.

Методические рекомендации для студентов

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.

2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.

3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
 4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
 5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
 6. Трудности в организации работы с детьми.
 7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
 8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
- Учет и оценку деятельности студентов-практикантов осуществляют преподаватели-методисты со стороны факультета совместно с педагогом-организатором (методистом) и представителями администрации детского оздоровительного лагеря или городской площадки. Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой работе и ее эффективности, а также качества отчетной документации. Оценка студентам выставляет комиссия по итогам практики. Дифференцированная оценка по летней педагогической практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

Памятка по оформлению методической разработки

1. Название воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные цели (воспитательные задачи должны быть предельно краткими и отвечать на вопрос: чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие).
3. Возраст детей.
4. Оборудование, материальное обеспечение, указание времени и места проведения (указываются наиболее приемлемые места проведения, оформительские атрибуты, оборудование – макет, технических средства, плакаты и т. п., которые могут способствовать решению поставленных задач. Рекомендации по времени проведения даются, исходя из необходимости учитывать сезон, время суток, режим дня).
5. План подготовки (включает в себя все этапы подготовительной работы, начиная с обсуждения самой идеи данного воспитательного мероприятия, указывается необходимый срок каждого подготовительного этапа, возможные ответственные).
6. Сценарный план (дословный текст ведущего, описание конкурсов и т.п.).
7. Методические рекомендации (здесь даются советы по подготовке и проведению дела, которые в другие разделы не вошли: советы по изготовлению атрибутов, дополнительные варианты отдельных частей и моментов сценария, эскизы оформления помещения и т.п.).
8. Используемая литература (дается список использованной литературы с указанием исходных данных).

Реализация программы летней педагогической практики бакалавров предполагает наличие минимально необходимого перечня материально-технического обеспечения: лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная,

		учебно-наглядные пособия
--	--	--------------------------

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ-
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
 («Практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности»)**

«Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»
 по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) / специализация
Детская практическая педагогика и психология

Выполнил

Ф.И.О. студента

____4 курс. 7 сем._____
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель практики

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____.

Цель практики – Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1.Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- 2.Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- 3.Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

Задание для прохождения практики

- 1.Составить план-конспект воспитательного мероприятия и самоанализ его выполне-

НИЯ.

2. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного воспитателем группы.
(Приложения 7)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
 по производственной практики в период с ____ по ____ г (6 недель)

«Работа детского психолога в группах детей дошкольного возраста»

3 №	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) - Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; - изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; - анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы	1-3-й день	
2	-Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики дошкольников;	1 -неделя	

3	- План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ; <i>(приложение 6)</i> - Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника; <i>(2 дошкольников)</i> - Применяемые методы в образовательном процессе ДОУ (группе), (авторы методик) проведения, представление результатов психологической диагностики и наблюдений. <i>(приложение 6)</i>	1 -неделя	
4	- Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ, количестве групп) - Нормативная документация детского практического психолога: представить перечень и образцы документации педагога-психолога ДОО. - Подобрать диагностический инструментарий для диагностики высших психических функций (5) и эмоционально-волевой сферы. (5)	2 – 3 неделя	
5	-План-конспект открытых занятий (7) - Представить практические материалы по коррекции и развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы (конспекты занятий 2, тренингов-2).	4-5 неделя	
6	Представить конспекты (рекомендации, инфо для педагогов.) групповых консультаций по различным тематикам, касающихся особенностей развития и поведения детей дошкольного возраста. (по 1)	5-6 неделя	
7	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ и печатью и оценкой.		
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	6 неделя	

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 2018 г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль) Детская практическая психология и педагогика

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от уни- верситета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-1</i> - готовностью реализовывать профессио- нальные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	+			
2.	ПК- 3 способностью обеспечивать соответ- ствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	+			
3.	<i>ПК-4</i> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития до- школьников в образовательной организации	+			
4.	<i>ПК-5</i> способностью эффективно взаимодей- ствовать с педагогическими работниками образо- вательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	+			
5.	ПК-6 «способность формировать психологиче- скую готовность будущего специалиста к профес- сиональной деятельности»	+			

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 2018 г.

место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента:

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Заведующая МАДОУ МО»

ФИО М.П.

Форма ведения отчета по практике

Дата	Методы, работе с детьми	Содержание деятельности с детьми:	Анализ работы	Выводы
02.04.				

Руководитель практики (кафедра ДПП)

(подпись)

(расшифровка подписи)

План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ

1. Правильность планирования.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора предметов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков детей.
6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельной и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств детей.
14. Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.) в ДОУ.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника

- I. Общие сведения о ребенке.**
 - Фамилия, имя.
 - Дата рождения.
 - Общее физическое развитие.
 - Состояние здоровья.
 - Состав и особенности семьи.
- II. Особенности жизни ребенка в семье.**
 1. Взаимоотношения с родителями.
 2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается; играют ли с ним; во что и кто играет). Помогает ли ребенок взрослым (как часто, как это делает).
- III. Игровая деятельность ребенка.**
 1. Какие виды игр предпочитает.
 2. Выполняемые в играх роли (разные, одни и те же).
 3. Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель за мысля других детей).
 4. Продолжительность игры.
- IV. Познавательные процессы.**
 1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе диагностики).
 2. Уровень развития речи. Какая речь преобладает (диалогическая, монологическая). Степень развития фонетической стороны речи (все ли формы произносимы; умеет ли выделять фонемы речи). Словарный запас (большой, средний, минимальный). Построение предложений (правильное, неправильное).
- V. Особенности интересов дошкольника.**

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование, рассказы других детей и прочее.
- VI. Общая характеристика поведения.**
 1. Поведение (спокоен, сдержан, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
 2. Выполнение режима (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает).
 3. Подчинение требованиям взрослых (охотно, в силу принуждения, отказывается выполнять).
 4. Наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Взаимоотношения с детьми.

1. Отношение к товарищам по группе (любит, равнодушен, не любит).
2. Отношение сверстников к ребенку.

VIII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эмоции и др.).
2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и прочее.
3. Преобладающее настроение.
4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?

IX. Отношение к детскому саду и воспитателю.

1. Любит, не любит бывать в детском саду? Почему?
2. Взаимоотношения с воспитателем. Какой вид отношения преобладает (познавательный, личностный)?
3. Способы воздействия на ребенка со стороны воспитателя и его результаты.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ГРУППЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ

(имя, отчество, фамилия)

Дата	Вид деятельности
------	------------------

Тема занятия

Цель образовательной области (занятия)

(1) познавательная; 2) воспитательная; 3) развивающая)

[illegible]

Оборудование занятия, наглядные пособия и дидактический материал _____

Использованная литература

Предварительная подготовка

Ход мероприятия

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»)**

***«Воспитательная практика в ДОО
Методическая работа в детском саду (практика в дошкольных группах)»***

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
Детская практическая педагогика и психология

Выполнил

Ф.И.О. студента

3 курс 6 сем
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г.

Цель практики – Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1.Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- 2.Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- 3.Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

Задание для прохождения практики

- 1.Составить циклограмму рабочего дня одного педагога, используя следующую таблицу:

№	Виды работ	Затраты времени
---	------------	-----------------

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогики и методики начального образования
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по педагогической практики в период с _____ г (2 недели)
«Воспитательная практика в ДОО Методическая работа в детском саду (практика в дошкольных группах)»

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) - Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; - изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; - анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.	1-й день	
	. Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации , результатов психологических наблюдений и диагностики - План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии;	2-3 й день	

	- План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДООУ; - Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника; - Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. (приложение 6)	3-4 й день	
	Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДООУ и направлениях деятельности, задачах года в ДООУ, количестве групп)	3-4 й день	
	Конспекты открытых видов детской деятельности (4 мероприятий)	5 – 8 й день	
	Материалы по работе с родителями (тесты, беседы, рекомендации - 3)	9-й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ и печатью и оценкой.		
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	10- й день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12 й день	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 2018 г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Детская практическая психология и педагогика

Фамилия И.О студента _____
 Курс _3 курс ОФО

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университе- та)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	+			
7.	ПК- 3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	+			
8.	ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	+			
9.	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	+			
10.	ПК-28-«способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности»	+			
11.	ПК-30: «способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности»	+			

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с « ____ » _____ 20 ____ год по « ____ » _____ 20 ____ год
 место _____ прохождения _____ практики _____

ки _____

8. Трудовая дисциплина студента:

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

10. Общая и речевая культура студента _____

11. Уровень теоретической подготовки _____

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

13. Программа практики выполнена полностью/частично _____

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Заведующая
 (аббревиатура ДОУ)

ФИО
 роспись, печать

Форма ведения отчета по педагогической практики
по педагогической практики в период с _____ г

Дата	Методы, работе с детьми	Содержание деятельности с детьми:	Анализ работы	Выводы
26.02.				

Руководитель практики (кафедра ДПП)

(подпись)

(расшифровка подписи)