

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**Б2.В.01. 01.(У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Начальное образование. Дошкольное образование**

Программа подготовки **академический**
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила:

Л.Э. Левина кандидат педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «05» мая 2015 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «05» мая 2015 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10 «27» мая 2015 г,

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Трифорова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

1. Цели учебной практики

«Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Формирование готовности к практической деятельности в качестве детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.
2. Формирование личностных и профессиональных качеств, приобретение профессионально – значимых умений и навыков.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Студенты - бакалавры должны ознакомиться с целями, организацией, содержанием, особенностями деятельности психолога ДОУ.
2. Студенты – бакалавры должны овладеть технологией диагностики, определить психологическую коррекцию, провести психологическую профилактику, психологическое консультирование.
3. Студенты должны сформировать умения анализировать, психолого-педагогические методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Студенты должны за время практики применять полученные знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста. Бакалавры должны устанавливать и закреплять связи психолого-педагогических знаний с формированием практических умений и навыков.
5. Учить наблюдать, анализировать и применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики обучения и воспитания», « Психология дошкольника» и др., а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методики обучения и развития детей в ДОУ».

Учебная практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики.

4. Типы (форма) и способы проведения учебной практики

К учебной практике относятся:

— 2 курс 4 семестр – «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего

возраста»

Способы проведения учебной практики: *стационарная*

Примечание: (Приказ-№1383-от 27.11.15г.)

Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ МО) №№ 231, №201, №222, имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста г. Краснодара.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная. непрерывная

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих формах:

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) **дискретно:**

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Обучающийся должен приобрести в образовательном учреждении следующие компетенции и продемонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 1 ПК-5; ПК-23; ПК-24; ПК-25

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- знать коммуникативные стороны общения, воспринимать социальные, экономические, профессиональные различия; – уметь общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры; – владеть терминологией профессиональной культуры речи.

2.	ПК-5	– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	– знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; – уметь осуществлять и организовывать различные виды деятельности; – владеть Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
3.	ПК-24	– способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	– знать способы взаимодействовать со специалистами смежных профессий, развития способности обучающихся с ограниченными возможностями; – уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно и профессионально ориентироваться в социально-педагогической деятельности; – владеть способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;
4.	ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей»	Знать -содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения. Уметь - определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на работу обучающихся с преподавателем. Время проведения практики 4 семестр.

2 курс 4 семестр – «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста» Продолжительность учебной практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике без-	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распо-	1 день

	опасности	рядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций научно-методической литературы по направлению учебной практики	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики Изучение и систематизация информации по учебной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по состав-	2-ая неделя практики

		лению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Исследовательская практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, консультации и задания по детской психологии и педагогике раннего и дошкольного возраста. Наблюдение педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов, отдельных занятий, индивидуальной работы; совместная деятельность с детьми в разные отрезки времени. Ведение дневника, самоанализ, отчет о практике. Итоговая конференция.	108 часов	Дневник(план и учет работы); характеристика и оценка педагогического Совета ДОУ; оценки выполнения заданий; содержание и оформление дневника; отчет

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики в письменной форме отчет.

1. Дневник практики (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры (профессорско-преподавательский состав) должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практики

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе учебной практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении учебной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики подводятся на педагогическом Совете ДОУ и итоговой конференции на кафедре.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и со-

держание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения: – «Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»

Цель практики: Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Организация практики

Наблюдение учебно-воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации.

Студенты осознают, насколько необходима постоянная и систематическая самообразовательная работа по овладению педагогическим мастерством, современными педагогическими технологиями, убеждаются, как важно воспитывать у себя такие профессионально значимые качества личности, как любовь к детям, доброта, социальная и творческая активность, добросовестность и др.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ПК-25 ПК-23	Записи в журнале ин-	Прохождение инструктажа по тех-

	технике безопасности; Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, экономические, конфессиональные и культурные различия;		структура. Записи в дневнике	нике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	ПК-5	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	ПК-25 ПК -24	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-5	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка различных видов деятельности: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	ПК-25 ПК -24	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	- Определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами	ПК-23 ПК-25 ПК-24	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8.	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, экономические, конфессиональные и культурные различия;	ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц
9.	Выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК23	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-5	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защиты	ПК-25	Практическая про-	Защита отчета

			верка	
--	--	--	-------	--

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	- знать коммуникативные стороны общения, воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия; - уметь общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры; - владеть терминологией профессиональной культуры речи.
		ПК-25	- знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; - уметь осуществлять и организовывать различные виды деятельности; - владеть Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
		ПК-24 ПК-23	- знать способы взаимодействовать со специалистами смежных профессий, развития способности обучающихся с ограниченными возможностями; - уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно и профессионально ориентироваться в социально-педагогической деятельности; - владеть способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	- знать- воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия; - уметь общаться в рамках речевой профессиональной культуры; - владеть терминологией профессиональной культуры речи.

		ПК-25	– знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; – уметь осуществлять и организовывать различные виды деятельности; – владеть Первичными навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
		ПК-23	– знать способы взаимодействия со специалистами смежных профессий, развития способности обучающихся с ограниченными возможностями; – уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, грамотно и профессионально ориентироваться в социально-педагогической деятельности; – владеть способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях обучающихся;
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-24	– знать– воспринимать социальные, экономические, конфессиональные различия; – уметь общаться в рамках речевой профессиональной культуры; – владеть терминологией профессиональной культуры речи.
		ПК-5	– знать программы для обучающихся дошкольного возраста, необходимые в профессиональной деятельности; – уметь осуществлять и организовывать различные виды деятельности; – владеть навыками совместной и индивидуальной, предметной, игровой, продуктивной деятельности детей
		ПК-25	– знать развития способности обучающихся с ограниченными возможностями; – уметь ориентироваться в конфликтных ситуациях, в социально-педагогической деятельности; – владеть способами работы и выявления интересов, трудностей в конфликтных ситуациях

			обучающихся;
--	--	--	--------------

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. М., 2015.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2010.

3. *Голубь М.С* Педагогическая профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях средней образовательной школы / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого-педагогических чтений. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.-Ч.II.-480 с., ISBN -978-5-8480-0709-1.

4. *Гудвин Д.* Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.

6. *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов. М., 2013.

7. *Кукушкина В. В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров) (Стандарт третьего поколения). - На тит. л. указаны редакторы. - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978496000130 : 455.47.

9. *Малофеев, Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090235051. - ISBN 9785090235068 : 229.15.

10. *Малофеев, Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090267557. - ISBN 9785090235068 : 228.21.

Дополнительная литература:

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование. СПб., 2010.

2. *Арнаутова Е.П.* Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2015.

3. *Асмолов А.Г.* Назад - к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.

4. *Беляев В.И.* С.Т. Шацкий:эволюция представлений о целях воспитания.- М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

5. *Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г.* Экспертные оценки. М., 2013.

6. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.

7. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.

8. *Гласс Дж., Стэнли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2011.

9. *Китаев Н.Н.* Групповые экспертные оценки. М., 2015.

10. *Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. М, 2010.

11. *Куликов Л.В* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.

12. *Методы анализа документов в социологических исследованиях.* М., 2015.

13. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. - М.: 2007. - С. 60-96.

14. *Пономарёв Я.А.* Методологическое введение в психологию. М., 2013.

15. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

16. Рослякова Н.И. Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир, 2010.

17. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И. Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2012.

в) периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2012г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2006, № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2010-2012 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2016- 2017 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2014-2016 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Наблюдение учебно-воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации. Самостоятельно проводят наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника и т. д.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, направляемые на учебную практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении учебной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. М., 2010.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2009.
3. Голубь М.С Педагогическая профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях средней образовательной школы / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого-педагогических чтений. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009.-Ч.II.-480 с., ISBN -978-5-8480-0709-1.
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров) (Стандарт третьего поколения). - На тит. л. указаны редакторы. - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978496000130 : 455.47.
9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090235051. - ISBN 9785090235068 : 229.15.
10. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090267557. - ISBN 9785090235068 : 228.21.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2009.
3. Асмолов А.Г. Назад - к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.
4. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания.- М.: Педагогика, -2015,- 4.-79
5. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.
6. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.
8. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2011.
9. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
10. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
11. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.
12. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2005.
13. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 2007. - С. 60-96.
18. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 2003.
19. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

20. *Рослякова Н.И.* Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир, 2000.

21. *Рослякова Н.И.* Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

18. *Чернилевский Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

в) периодические издания

7. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011г.

8. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2006, № 1-12. – 3000 экз.

9. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2012 гг.

10. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2012 гг.

11. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2012 гг.

12. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006, № 1-12.

2. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика проводится в опорных ДООУ, Центрах развития ребенка № 217, 231, обеспеченных необходимыми материально-техническими и методическими условиями для прохождения практики студентов КубГУ.

В соответствии с аккредитацией на 1-ю категорию ДООУ в них работают высоко квалифицированные педагоги, штаты укомплектованы в соответствии со штатным расписанием. Руководителями практики от ДООУ являются старшие воспитатели, имеющие специальное высшее образование и высшую квалификационную категорию.

В распоряжение студентов в течение учебного года предоставляются все необходимые учебные, технические и информационные средства; научно-методическая литература, дидактические и методические материалы методического кабинета, консультации практического психолога и педагогов ДООУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»

по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Выполнила:

Ф.И.О. студента
Руководитель производственной практики
Препод. Кафедры ДПП

Краснодар 2018г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____

+

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель: Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
2. Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
3. Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми аспектами сферы образования
2. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3. Способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного развития
4. Способностью к самоорганизации и самообразования

Перечень индивидуальных заданий для прохождения учебной практики

Дата	Методы психодиагностики	Содержание деятельности с детьми	Анализ работы на период практики	Выводы - Рефлексия

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« ____ » _____ 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистикиКафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по учебной практики в период с _____ по _____ (2 недели)

«Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, Виды деятельности студентов: 1. Наблюдение учебно-воспитательного процесса; 2. Изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; 3. Изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации. 4. Наблюдение за дошкольниками, диагностика дошкольников, изучение литературы, составление отчета, ведение дневника и т. д.	1-й день	
2	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года; - Знакомство с педагогической проблемой;	2-3 й день	

	- План работы на период практики в школе; -Составления анализа занятия (в психологическом аспекте по плану) -2- занятия Подготовительный этап: -составление психологического анализа, социально-психологической характеристики ребенка на основе анализа специальной документации, бесед с медицинским работником, анкетирования и бесед с родителями, воспитателями, педагогами, взаимодействующими с ребенком. -Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, беседа, анализ продуктов детского творчества. -Основной этап - тестирование.(применение диагностических методик) -Интерпретационный этап: -обработка и анализ диагностических данных; -составление психологического заключения; -Заключительный этап: отчетность результатов обследования и рекомендаций родителям; -результаты обследования и рекомендаций воспитателям и педагогам. - Проблемы общения со взрослыми. В ряду проблем общения детей со взрослыми (педагогами и родителями) основными являются следующие отклонения: нарушенное общение; избирательность общения и коммуникативная некомпетентность бедствия и т. Проблемы общения со сверстниками нарушенное общение;	3-4 й день	
3	- Психологическая характеристика личности дошкольника, диагностика дошкольников (2 дошкольников), - Психологическая диагностика детей (автор); представление результатов психологической диагностики и наблюдений; диагностика дошкольников, методы (автор) проведения, психологическая готовность; (приложение 7)		
4	-Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОО и направлениях деятельности, (руководство образовательно-игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.); <u>- Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении дошкольников (методические рекомендации и мероприятия)</u> Деятельность отдельных дошкольников (выделяющихся из общего фона)-анализ	3-4 й день	
7	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующей ДОО с печатью и оценкой. Отчет о прохождении учебной практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	5 – й день	

8	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	5 – 6 й день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	14-й день	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 по направлению подготовки
«Психолого-педагогическая диагностика в группах детей раннего возраста»
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль «Детская практическая психология и педагогика»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, экономические, конфессиональные и культурные различия;	+			
2.	ПК-25– Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
3.	ПК-24– способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся				
4.	ПК - 23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год

место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента:

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Заведующая МБДОУ МО № _____

Подпись ФИО

М. П..

Психологическая диагностика детей (автор); представление результатов психологической диагностики и наблюдений; диагностика дошкольников, методы (автор) проведения, психологическая готовность;

Варианты диагностического комплекса

Изучаемый параметр	Методика (автор)	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигуры»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2007
2.		
3.		