

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – Первый проректор


« 28 » 01.2014



**Б2.В.02. 02.(П) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКИ**
(практика по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль) **Детская практическая психология и педа-
гогика**

Программа подготовки **академический**
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование» профилю «Детская практическая психология и педагогика»

Программу составила Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГ 

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 « 24 » апреля 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогика, психологии и коммуникативистики протокол № 7 « 26 » марта 2014г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент Н.И. Рослякова 

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК ФППК

В.М. Гребенникова 

1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

1. Создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования.

2. Формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи производственной практики являются:

1. Формировать у студентов профессиональный подход к педагогической и методической деятельности в ДОО.

2. Способствовать освоению практических умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности старшего воспитателя ДОО.

3. Учить определять возможности, потребности и интересы каждого ребенка и на этой основе проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических и методических технологий в сфере профессиональной деятельности.

4. Формировать умения создавать педагогически целесообразную и психологически развивающую образовательную среду.

5. Способствовать овладению различными средствами коммуникации с субъектами образовательного процесса ДОО.

6. Побуждать к овладению способами постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений, применению передовых методов образования в педагогической и методической деятельности.

3. Место производственной практике в структуре ООП бакалавриата

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Практическая психология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», а также дисциплин (модулей) вариативной части профессионального цикла: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методики развития детей в ДОО», «Педагогическая диагностика в ДОО», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в детском саду», «Управление инновационными процессами в ДОО» и рядом дисциплин по выбору. Кроме того, опыт педагогической деятельности студентов, полученный в процессе производственной практики обеспечивает основание для проведения исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ. Способствует более мотивированному отношению к таким дисциплинам (модулям), как «Технологии развития педагогического мастерства в ДОО», «Основы управления ДОО» «Практикум по педагогическому общению», «Проектирование развивающей среды»

Производственная практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Типы (формы) проведения производственной практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Производственная практика в ДОО» включает следующие направления деятельности студентов:

— 3 курс 5 семестр. – «Организация адаптационного периода пребывания первокурсников в школе» 108 часов, 3 зет, ИКР -24 часа, 84 ч. самостоятельной работы, продолжительность составляет 2 недели

—3 курс 6 семестр –«Образовательная деятельность в детском саду» 108 часов, 3 зет, ИКР -24 часа, 84 ч. самостоятельной работы, продолжительность составляет 2 недели

Место проведения производственной практики

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, № 196 и др. дошкольных учреждений имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста и в первых классах средней общеобразовательной школы № 20 г. и №37 г. Краснодара.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Обучающийся должен приобрести в образовательном учреждении следующие компетенции и продемонстрировать следующие результаты образования:

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Таблица 1

№	Код-компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-23	Способен учитывать общие, специфические за-	Требования, предъявляемые к	Применять знания, умения и навыки	Первичными навыками в

№	Код-компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-25	<p>кономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>содержанию воспитательно-образовательному процессу с учетом особенностей психического и психофизиологического развития;</p> <p>Нормативы, обеспечивающие использовать индивидуальные особенности детей, проявляющие себя в образовательной деятельности, в общении со сверстниками;</p>	<p>в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка</p> <p>Определить качество современного обучения и уметь организовывать свою профессиональную деятельность;</p>	<p>разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;</p> <p>Первичными навыками в обучении и воспитании, проявляющихся трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p>
3	ПК-26	<p>Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p>	<p>Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде.</p>	<p>Разработать и внедрять комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p>	<p>Эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.</p>
4	ПК-22	<p>Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p>Знать педагогические и общеобразовательные организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	<p>Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности.</p>	<p>Эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;</p>

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов. Продолжительность производственной практики составляет:

Время проведения практики 5-6 семестр.

— 3 курс 5 семестр. – «*Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе*» Продолжительность производственной практики 2 недели.

— 3 курс 6 семестр – «*Образовательная деятельность в детском саду*» 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зет, 216часов.

Таблице 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Учебная конференция, все виды инструктажей ДООУ, изучение и разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической инфор-	1-ая неделя практики

		мации о предприятии прохождения учебной практики	
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОУ:	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.
 Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зет, 216часов.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Производственная практика в ДОО (образовательная деятельность в детском саду)	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и поведения троих детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета. Оформление документации, подготовка к итоговой конференции. Итоговая конференция	108 ч	Дневник, протоколы диагностики, отчет по предложенной форме
2.	Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе	Учебная конференция, все виды инструктажей СОШ, консультации и задания по детской психологии, дошкольной педагогике, методикам развития и обучения детей. Наблюдение и анализ деятельности учителя и детей на уроках и во внеурочное время: посещение уроков, наблюдение деятельности детей на переменах. Беседы с детьми. Беседы с учителем. Проведение диагностической деятельности: проведение диагностики готовности к школе и определение уровня	108 ч	Анализ готовности детей к школе по форме; психолого-педагогическая характеристика одного-двух детей; дневник, оценка педагога

		адаптации 1-2-х учащихся, оформление ее материалов и результатов; участие в подготовке и проведении 1-2-х форм внеклассной работы Оформление документации, подготовка к итоговой конференции Итоговая конференция		
--	--	--	--	--

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фак-

тического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Студентам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики:

« Образовательная деятельность в детском саду»

Цель практики: Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Организация практики

Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; анализ разных видов документации, наблюдение за дошколь-

никами, диагностика дошкольников, изучение методической литературы, составление отчета, ведение дневника.

1. Дневник педагогической практики (дневник-план профессионально-педагогической деятельности в условиях воспитательной практики в ДОУ);
2. План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; работа с родителями);
3. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом рефлексии и самооценкой (отчет - самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях практики);
4. Психологическая диагностика детей; методов (авторы методик) проведения, представление результатов психологической диагностики и наблюдений.
5. Характеристика с места проведения практики с оценкой, заверенную подписью заведующего ДОУ
6. Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ, педагогическом коллективе, направлениях деятельности, задачах года в ДОУ, количестве групп, контингенте воспитанников и т. п.;

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики: «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

Цель практики – обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

Задачи практики:

1. Изучение психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
2. Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
3. Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.

Организация практики

Педагогическая практика проводится в 5 семестре. Каждый день работы студентов включает: наблюдение уроков и воспитательной работы, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению степени готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов.

В течение практики студент ведёт дневник педагогического анализа, в котором подробно анализирует результаты своей работы. В период практики студенты непосредственно знакомятся с проблемой преемственности дошкольных учреждений и начальной школы в воспитании и обучении детей. Учебно-исследовательская работа направлена на изучение готовности детей первого класса к обучению в школе. Студенты собирают и анализируют результаты своих наблюдений, используют теоретические знания по педагогике и психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения. Практиканты осознают насколько важно вести систематическую работу с детьми по подготовке к школе, совершенствуют свои знания о специфике этой работы.

Содержание практики

Практиканты работают в тесном контакте с учителями первых классов и завучем начальных классов. В период практики студенты глубоко и целенаправленно знакомятся с важнейшей педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. В ходе педаго-

гической практики учебно-исследовательская работа студентов направлена на выявление степени готовности детей, в частности конкретного, произвольно выбранного первоклассника, к обучению в школе.

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. Студенты актуализируют, обобщают, пополняют и активно используют на практике теоретические знания по педагогике, психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения, убеждаются в правильности выбора профессии.

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-22, ПК-25 ПК-23 ПК-26	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-26 ПК-25 ПК-23 ПК-22	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ПК-22 ПК-23 ПК-26 ПК-25	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-26	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка комплекс мероприятий по профилактике трудностей адап-	ПК-22..	Собеседование, проверка	Раздел отчета по практике

	тации детей к освоению образовательных программ основного образования		выполнения работы	
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-25	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-26	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения за индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ПК-22	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.
10.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-22	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
11.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-22 ПК-25	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
12.	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-22	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22	Знать: содержанию воспитательно-образовательному процессу с учетом особенности психического и психофизиологического развития; Уметь: Применять знания, умения и навыки в профессиональной дея-

			<p>тельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка</p> <p>Владеть: Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;</p>
		ПК-25	<p>Знать: Нормативы, обеспечивающие индивидуальные особенности детей, проявляющие себя в образовательной деятельности, в общении со сверстниками;</p> <p>Уметь: Определять качество современного обучения и уметь организовать свою профессиональную деятельность;</p> <p>Владеть: Первичными навыками в обучения и воспитании, проявляющихся трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p>
		ПК-26	<p>Знать: Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде.</p> <p>Уметь: внедрять комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования</p> <p>Владеть: Эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-22	<p>Знать: содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Уметь: применять знания , умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка</p> <p>Владеть: навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;</p>
		ПК-26	<p>Знать: вопросы развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игро-</p>

			<p>вой деятельности. Владеть: эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций</p>
		ПК-22	<p>Знать индивидуальные особенности детей, проявляющие себя в образовательной деятельности, в общении со сверстниками; Уметь Определить качество современного обучения и уметь организовать свою профессиональную деятельность; Владеть навыками в обучения и воспитании, проявляющихся трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-23	<p>Знать: эффективное взаимодействие с педагогическими и общеобразовательными организациями и специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной среде. Уметь разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования Владеть эффективными способами работы взаимодействия работников педагогических организаций в образовательной деятельности.</p>
		ПК-25	<p>Знать воспитательно-образовательный процесс с учетом особенностей психического и психофизиологического развития; Уметь Применять знания , умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка Владеть Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразованию;</p>
		ПК-26 ПК-22	<p>Знать педагогические и общеобразовательные организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образова-</p>

			<p>тельно игровой деятельности. Владеть способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся;</p>
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

ки:

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Декларация прав ребенка //Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /Сост. В.А.Корнилов и др. – М., 2012.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004.
3. Концепция дошкольного воспитания /Дошкольное воспитание.2000. №№ 5, 9.
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г.)

б) дополнительная литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. Пед.вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.

в) периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006, № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2012 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2012 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-20012 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006, № 1-12.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, ви-

деопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

13 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**(«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»)**

**«Организация адаптационного периода пребывания первоклассни-
ков в школе»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
Детская практическая педагогика и психология

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование Направленность (профиль) / специализация Детская практическая педагогика и
психология

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

3. Цель практики – Обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
2. Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
3. Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.

Задание для прохождения практики

Составить план-конспект внеклассного мероприятия: тема, актуальность, цели, задачи занятия, участники, материалы и оборудование (*приложение б*)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 2018 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
 по производственной (педагогической) практики в период с по г (2 недели)

«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, -знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.	1-й день	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации , результатов психологических наблюдений и диагностики; - Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе - Знакомство с педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. - План работы на период практики в школе; -Составления анализа урока (в психологическом аспекте по плану) -3 урока:	2-3 й день	
	- Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (2-3 школьников), (приложение б)	3-4 й день	

	- Подготовка детей к школе, психолого-педагогическая готовность к школе детей (анализ подготовительного периода школьников- <u>анализ</u>);		
	-Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, (руководство образовательно-игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.); - <u>Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия)</u> Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ	4-6 й день	
	Составить программу педагога-психолога на период практики. «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» (цель, задачи, методы и применяемые диагностики, игры, материал по работе с родителями (беседы, консультации, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.; .- 3)	7-8 – й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	10 – й день	
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	10-12 – й день	
	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	14-й день	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной практики
 по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль)
Детская практическая психология и педагогика

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университе- та)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК-22</i> - готовностью реализовывать профессиональ- ные задачи образовательных, оздоровительных и коррек- ционно-развивающих программ	+			
2.	<i>ПК- 23</i> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующи- х видах деятельности	+			
3.	<i>ПК-24</i> готовностью обеспечивать соблюдение педаго- гических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	+			
4.	<i>ПК-27</i> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных органи- заций и другими специалистами по вопросам развития детей	+			

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год
место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента:

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Директор МБОУ СОШ _____

план-конспект внеклассного мероприятия с первоклассниками

Тема:

Актуальность

Цели и задачи занятия

Участники

Материалы и оборудование

Руководитель практики (кафедра ДПП)

(подпись)

(расшифровка по

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка – первоклассника

I. Общие сведения о ребенке.

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

II. Особенности жизни ребенка в семье.

1. Взаимоотношения с родителями.
2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается; играют ли с ним; во что и кто играет). Помогает ли ребенок взрослым (как часто, как это делает).

III. Учебно-игровая деятельность ребенка.

1. Какие виды игр предпочитает, какие уроки вызывают восторг;
2. Активность на уроке (инициатор или пассивный)

IV. Познавательные процессы.

1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе диагностики).
2. Уровень развития речи. Какая речь преобладает (диалогическая, монологическая). Степень развития фонетической стороны речи (все ли формы произносимы; умеет ли выделять фонемы речи). Словарный запас (большой, средний, минимальный). Построение предложений (правильное, неправильное).

V. Особенности интересов дошкольника.

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование, рассказы других детей и прочее.

VI. Общая характеристика поведения.

1. Поведение (спокоен, сдержан, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение правил школьной жизни (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает).
3. Подчинение требованиям учителя (охотно, в силу принуждения, отказывается выполнять).
4. Наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Взаимоотношения с детьми.

1. Отношение к одноклассникам (уважительное, равнодушен, пренебрегает)

VIII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эмоции и др.).
2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и прочее.
3. Преобладающее настроение.
4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?

IX. Отношение к школе и учителю.

1. Взаимоотношения с учителем. Отношение к школе –учебе. Какой вид отношения преобладает (познавательный, личностный)?
2. Способы воздействия на ученика со стороны учителя и его результаты.