

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » октябрь 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.09.04 Тьюторство: теория, история, технологии**

Направление подготовки/специальность  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация  
"История", "Обществознание"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения – очная,

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09.04 Тьюторство: теория, история, технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 13 от «10» апреля 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО  
«КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени  
Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях, истории и логике организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.
2. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Сформировать у студентов навыки работы в команде и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.
4. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.Б.09.04 «Тьюторство: теория, история, технологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на умениях, приобретенных студентами в процессе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений»; «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации».

Приобретенные при изучении данной дисциплины компетенции востребованы при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и прохождении преддипломной практики.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-3; ПК-9

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                    |                                                                                                  |                                                                                                                       |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                       | знать                                                                                          | уметь                                                                                            | владеть                                                                                                               |
| 1.     | ОК 5               | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | способы организации работы в команде, социальные, культурные и личностные различия обучающихся | организовать работу в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия обучающихся | навыками работы в команде и способностью организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                       | знать                                                                                                                              | уметь                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                             |
| 2.     | ОПК 3              | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | теоретические основания, историю и логику организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека | применять в практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности теоретические знания                            | технологиями тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека                                                           |
| 3.     | ПК 9               | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся        | методы и технологии организации тьюторского сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся      | совместно с обучающимися проектировать индивидуальные образовательные маршруты и организовывать их тьюторское сопровождение | современными методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и организации их тьюторского сопровождения |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы                                                                                              |                                    | Всего часов | Семестры (часы) |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|---|
|                                                                                                                 |                                    |             | 1               | 2 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                          |                                    | 48,2        | 48,2            |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                              |                                    | 48          | 48              |   |
| Занятия лекционного типа                                                                                        |                                    | 16          | 16              |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)                                                            |                                    | 32          | 32              |   |
| Лабораторные занятия                                                                                            |                                    | -           | -               |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                  |                                    |             |                 |   |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)                                                                     |                                    | 2           | 2               |   |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР)                                                                           |                                    | 0,2         | 0,2             |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                     |                                    | 21,8        | 21,8            |   |
| Курсовой проект (работа)                                                                                        |                                    | -           | -               |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                  |                                    | 3,8         | 3,8             |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) |                                    | 14          | 14              |   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                  |                                    | 4           | 4               |   |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                |                                    |             |                 |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                       | <b>час.</b>                        | <b>72</b>   | <b>72</b>       |   |
|                                                                                                                 | <b>в том числе контакт. работа</b> | <b>48,2</b> | <b>48,2</b>     |   |
|                                                                                                                 | <b>зач. ед</b>                     | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз-дела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |    |    |      |
|------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------|
|            |                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС  |
|            |                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |      |
| 1          | 2                                                          | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7    |
| 1          | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | 20               | 8                 | 8  |    | 4    |
| 2          | Тьюторство как профессиональная деятельность               | 19,8             | 8                 | 8  |    | 3,8  |
| 3          | Тьюторство как современная образовательная технология      | 32               | -                 | 16 |    | 16   |
|            | <i>Итого по дисциплине:</i>                                | 69,8             | 16                | 32 |    | 21,8 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | История тьюторства: предпосылки возникновения и особенности становления и развития тьюторской деятельности в образовании. Тьюторство как институт в системе образования. Педагогическое формирование, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: анализ понятий. Индивидуализация образования как инновационный процесс. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьюторская поддержка развития и саморазвития личности обучающихся. | Тест, коллоквиум        |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность               | Тьютор как профессия и как педагогическая позиция. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности. Профессиональные роли тьютора. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                     | Тест, коллоквиум        |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | Особенности педагогической коммуникации в индивидуально-ориентированном образовании. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Со-бытие | Тест, коллоквиум        |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                       | взрослого и ребенка как педагогическая ситуация. Организация значимых для учащихся событий в индивидуально-ориентированном педагогическом процессе. Информационное, психологическое, педагогическое, социальное обеспечение самоопределения учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность          | Психолого-педагогическое сопровождение как задача. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьютор и его роль в индивидуально-ориентированном образовании. Индивидуальная образовательная программа и ее проектирование как содержание образования. Подготовка учащихся к разработке индивидуальных образовательных программ и дальнейшей их реализации. Технология совместной проектной деятельности и ее использование в индивидуально-ориентированном образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест, коллоквиум    |
| 3. | Тьюторство как современная образовательная технология | Понятие педагогической технологии. Тьюторство как особая педагогическая технология. Основные виды тьюторской деятельности. Повышение актуальности тьюторской технологии в свете модернизации образования и внедрения нового государственного образовательного стандарта. Реализация профессиональных педагогических задач средствами тьюторства. Методы и формы тьюторской деятельности. Индивидуальная и групповая формы тьюторской деятельности. Методы тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Способ учебно-познавательной деятельности ученика как критерий образовательной технологии. Развитие индивидуальности учащихся в образовательном процессе. Тьюторское сопровождение учебно-познавательной деятельности школьников. Методики тьюторства, используемые при сопровождении учебно-познавательной деятельности школьников. | Защита мини-проекта |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii">https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii</a>.</p> <p>Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность               | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Тьюторство как современная образовательная технология      | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii">https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii</a>.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские проекты, на занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Интерактивных часов в учебном плане не предусмотрено.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине.

Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

*Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:*

1. Представление студентами собственных проектов тьюторских практик индивидуально-ориентированного образования
2. Разработать кейсы по решению тьютором проблемной профессиональной ситуации.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачета, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

***Перечень вопросов к зачету:***

1. История тьюторства. Этапы развития тьюторской деятельности.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
9. Технология тьюторства в условиях открытого образования: общая характеристика.
10. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения).
11. Технология супервизии.
12. Технология планирования и проведения тьюториалов.
13. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
14. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
15. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

16. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
17. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
20. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
21. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
22. Квалификационные характеристики тьютора.
23. Тьютор как профессия и как педагогическая позиция.
24. Профессиональный стандарт тьютора.
25. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности.
26. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.
27. Особенности реализации тьюторской технологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
28. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2>.

Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, Е. В. Титова ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - (Профессионализм педагога). / Биб-ка ФУП, ауд. 414Н – 29 экз.; ЧЗ – 1 экз.

### **5.2 Дополнительная литература:**

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2

Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>.

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);  
Человек. Сообщество. Управление.  
Вопросы образования;  
Инновации в образовании;  
Народное образование;  
Наука Кубани;  
Педагогика;  
Педагогический вестник Кубани.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru),
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com),
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления теоретической и практической педагогики. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук).<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий.<br>Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 3. | Лабораторные занятия                       | не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Консультации                               | Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                                                                                                 |