

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.04 Тьюторство: теория, история, технологии

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
"История", "Обществознание"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения – очная,

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

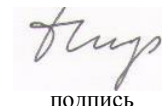
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09.04 Тьюторство: теория, история, технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 от «27» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях, истории и логике организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.
2. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Сформировать у студентов навыки работы в команде и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.
4. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина Б1.Б.09.04 «Тьюторство: теория, история, технологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на умениях, приобретенных студентами в процессе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений»; «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации».

Приобретенные при изучении данной дисциплины компетенции востребованы при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и прохождении преддипломной практики.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-3; ПК-9

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК 5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | способы организации работы в команде, социальные, культурные и личностные различия обучающихся | организовать работу в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия обучающихся | навыками работы в команде и способностью организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ОПК 3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | теоретические основания, историю и логику организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека | применять в практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности теоретические знания | технологиями тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека |
| 3. | ПК 9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | методы и технологии организации тьюторского сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | совместно с обучающимися проектировать индивидуальные образовательные маршруты и организовывать их тьюторское сопровождение | современными методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и организации их тьюторского сопровождения |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 48,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 48 | 48 | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия) | 32 | 32 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | 2 | 2 | |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 21,8 | 21,8 | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 3,8 | 3,8 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) | 14 | 14 | |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 | |
| Контроль: | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контакт. работа | 48,2 | 48,2 |
| | зач. ед | 2 | 2 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | 20 | 8 | 8 | | 4 |
| 2 | Тьюторство как профессиональная деятельность | 19,8 | 8 | 8 | | 3,8 |
| 3 | Тьюторство как современная образовательная технология | 32 | - | 16 | | 16 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 69,8 | 16 | 32 | | 21,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | История тьюторства: предпосылки возникновения и особенности становления и развития тьюторской деятельности в образовании. Тьюторство как институт в системе образования. Педагогическое формирование, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: анализ понятий. Индивидуализация образования как инновационный процесс. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьюторская поддержка развития и саморазвития личности обучающихся. | Тест, коллоквиум |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность | Тьютор как профессия и как педагогическая позиция. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности. Профессиональные роли тьютора. Компетентность тьютора в образовательной деятельности. | Тест, коллоквиум |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | Особенности педагогической коммуникации в индивидуально-ориентированном образовании. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Со-бытие | Тест, коллоквиум |

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| | | взрослого и ребенка как педагогическая ситуация. Организация значимых для учащихся событий в индивидуально-ориентированном педагогическом процессе. Информационное, психологическое, педагогическое, социальное обеспечение самоопределения учащихся. | |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность | Психолого-педагогическое сопровождение как задача. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьютор и его роль в индивидуально-ориентированном образовании. Индивидуальная образовательная программа и ее проектирование как содержание образования. Подготовка учащихся к разработке индивидуальных образовательных программ и дальнейшей их реализации. Технология совместной проектной деятельности и ее использование в индивидуально-ориентированном образовании. | Тест, коллоквиум |
| 3. | Тьюторство как современная образовательная технология | Понятие педагогической технологии. Тьюторство как особая педагогическая технология. Основные виды тьюторской деятельности. Повышение актуальности тьюторской технологии в свете модернизации образования и внедрения нового государственного образовательного стандарта. Реализация профессиональных педагогических задач средствами тьюторства. Методы и формы тьюторской деятельности. Индивидуальная и групповая формы тьюторской деятельности. Методы тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Способ учебно-познавательной деятельности ученика как критерий образовательной технологии. Развитие индивидуальности учащихся в образовательном процессе. Тьюторское сопровождение учебно-познавательной деятельности школьников. Методики тьюторства, используемые при сопровождении учебно-познавательной деятельности школьников. | Защита мини-проекта |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii.</p> <p>Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> |
| 2. | Тьюторство как профессиональная деятельность | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> |
| 3. | Тьюторство как современная образовательная технология | <p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7. |
|--|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские проекты, на занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Интерактивных часов в учебном плане не предусмотрено.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине.

Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Представление студентами собственных проектов тьюторских практик индивидуально-ориентированного образования
2. Разработать кейсы по решению тьютором проблемной профессиональной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачета, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Перечень вопросов к зачету:

1. История тьюторства. Этапы развития тьюторской деятельности.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
9. Технология тьюторства в условиях открытого образования: общая характеристика.
10. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения).
11. Технология супервизии.
12. Технология планирования и проведения тьюториалов.
13. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
14. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
15. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

16. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
17. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
20. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
21. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
22. Квалификационные характеристики тьютора.
23. Тьютор как профессия и как педагогическая позиция.
24. Профессиональный стандарт тьютора.
25. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности.
26. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.
27. Особенности реализации тьюторской технологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
28. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2>.

Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, Е. В. Титова ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - (Профессионализм педагога). / Биб-ка ФУП, ауд. 414Н – 29 экз.; ЧЗ – 1 экз.

5.2 Дополнительная литература:

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2

Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>.

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Человек. Сообщество. Управление.

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления теоретической и практической педагогики. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет |

| | | |
|----|--|--|
| | | предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. |
| 3. | Лабораторные занятия | не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | не предусмотрено |
| 5. | Консультации | Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации. |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |