

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись «29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.18 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	38.03.03. Управление персоналом
Направленность (профиль)	Управление профессиональным развитием персонала
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.18 «Психология личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление профессиональным развитием персонала (прикладной бакалавриат)».

Программу составил(и):

Ю.Б. Шлыкова доцент кафедры психологии личности и общей психологии, к.психол.н., доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № __ от «__» _____ 2015г.

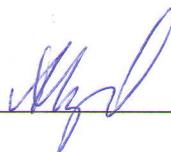
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Рябикина З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии

протокол № __ от «__» _____ 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лузаков А.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № __ от «__» _____ 2015г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психологических наук, доцент

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

в соответствии с ФГОС 3 + целью дисциплины «Психология личности» является овладение студентами базовым категориальным аппаратом (описательными и объяснительными моделями) психологической науки для решения профессиональных задач исследования, обучения.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие представлений об основных теоретических и прикладных подходах к анализу психологических проблем личности;
- понимание использования основных понятий, направлений и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных профессиональных задач;
- развитие способностей к применению конкретных психодиагностических методик для изучения конкретных аспектов личности в контексте профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление мотивацией и стимулированием персонала».

Опирается на знания, относящиеся к другим научным дисциплинам, таким как «Философия», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у студентов компетенций ПК-29, ПК-31 и соответствующим им знаниям, умениям и навыкам:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК - 29	владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния	особенности анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, современные технологии социальной работы с персоналом	целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, составлять планы (программы) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, навыками составления и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации			общих целей развития организации
2	ПК-31	способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	навыками консультирования по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	
Контактная работа, в том числе:			2	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	54	54					
Занятия лекционного типа	18	18					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36					
Лабораторные занятия	-	-					
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3					
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа	-	-					
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18					
Реферат	10	10					
Подготовка к текущему контролю	13	13					

Контроль:							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	60,3	60,3	-	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 Методологические основы психологии личности		6	12		18
1.1	Психология личности в структуре психологического знания		2	2		2
1.2	Эмоционально-волевая сфера личности		2	2		4
1.3	Потребностно-мотивационная сфера личности		2	4		4
1.4	Характер и его формирование			2		4
1.5	Психология способностей			2		4
	Раздел 2. Теории личности		4	4		12
2.1	Основные отечественные подходы к изучению личности		2	2		6
2.2	Основные зарубежные подходы к изучению личности		2	2		6
	Раздел 3 Личность как субъект жизни и деятельности		4	8		10
3.1	Жизненный путь личности. Жизненный сценарий и стиль жизни личности		2	2		4
3.2	Личность и профессиональная деятельность		2	6		6
	Раздел 4 Методы и методики исследования личности		4	12		8
4.1	Методики диагностики личности		2	6		10
4.2	Психологическое консультирование и психотерапия личности		2	6		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 Методологические основы психологии личности			
1.1	Психология личности в структуре психологического знания	Понятие личности в психологии. Становление понятия личность. Структурные компоненты личности. Личность как субъект жизнедеятельности	Конспект лекции
1.2	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Теории эмоции. Характеристика волевых процессов.	Конспект лекции
1.3	Потребностно-мотивационная сфера личности	Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.	Конспект лекции
1.4	Характер и его формирование	-	-
1.5	Психология способностей	-	-
Раздел 2 Теории личности			
2.1	Основные отечественные подходы к изучению личности	Основные отечественные подходы к изучению личности. А.Н. Леонтьев и психология деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-исторический подход. Современные отечественные представления о личности	Конспект лекции
2.2	Основные зарубежные подходы к изучению личности	Основные зарубежные подходы к изучению личности. Психодинамические концепции личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, А.Адлер, Э.Эриксон). Социально-когнитивные подходы (Бихевиоризм, Ж.Пиаже, Дж.Келли, теории черт)	Конспект лекции
Раздел 3 Личность как субъект жизни и деятельности			
3.1	Жизненный путь личности. Жизненный сценарий и стиль жизни личности	Жизненный путь личности. Понятие жизненного пути в зарубежной и отечественной психологии. Событие как единица анализа жизненного пути. Временная перспектива. Жизненный сценарий, стиль жизни личности.	Конспект лекции
3.2	Личность и профессиональная деятельность	Личность и профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Взаимное соответствие человека и профессии.	Конспект лекции

		Профессиональное становление. Профессиональный стресс. Понятие карьеры	
Раздел 4 Методы и методики исследования личности			
4.1	Методики диагностики личности	Основные направления психологической диагностики личности: диагностика характера, способностей, темперамента, социальных отношений, межличностных отношений, Образа-Я, самооценки, мотивационной сферы, личностных смыслов.	Конспект лекции
4.2	Психологическое консультирование и психотерапия личности	Основные виды психологической помощи личности: психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психотерапия. Виды психотерапии личности.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 Методологические основы психологии личности			
1.1	Психология личности в структуре психологического знания	Понятие личности в психологии. Становление понятия личность. Структурные компоненты личности. Личность как субъект жизнедеятельности	Подготовка доклада, презентации.
1.2	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций в психологии. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Теории эмоции. Характеристика волевых процессов.	Подготовка доклада, презентации.
1.3	Потребностно-мотивационная сфера личности	Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей.	Подготовка доклада, презентации.
1.4	Характер и его формирование	Характер. Определение характера. Типология характеров. Диагностика черт характера. Анализ и обсуждение результатов.	Подготовка доклада, презентации.
1.5	Психология способностей	Способности и направленность личности. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.	Обсуждение результатов диагностики
Раздел 2 Теории личности			

2.1	Основные отечественные подходы к изучению личности	Основные отечественные подходы к изучению личности. А.Н. Леонтьев и психология деятельности. Л.С. Выготский. Культурно-исторический подход. Современные отечественные представления о личности	Подготовка доклада, презентации.
2.2	Основные зарубежные подходы к изучению личности	Основные зарубежные подходы к изучению личности. Психодинамические концепции личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, А.Адлер, Э.Эриксон). Социально-когнитивные подходы (Бихевиоризм, Ж.Пиаже, Дж.Келли, теории черт)	Подготовка доклада, презентации.
Раздел 3 Личность как субъект жизни и деятельности			
3.1	Жизненный путь личности. Жизненный сценарий и стиль жизни личности	Понятие жизненного пути в зарубежной и отечественной психологии. Событие как единица анализа жизненного пути. Временная перспектива. Жизненный сценарий, стиль жизни личности. Диагностика жизненного пути личности	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
3.2	Личность и профессиональная деятельность	Профессиональное самоопределение личности. Профессиональный стресс. Понятие карьеры Диагностика профессионального выгорания и удовлетворенности профессией	Подготовка доклада, презентации. Обсуждение результатов диагностики
Раздел 4 Методы и методики исследования личности			
4.1	Методики диагностики личности	Диагностика черт характера личности. Диагностика смысложизненных ориентаций. Проективные методы диагностики личности.	Практическое занятие. Обсуждение результатов диагностики.
4.2	Психологическое консультирование и психотерапия личности	Виды психотерапии. Возможности и ограничения. Позитивный вклад и критика.	Подготовка доклада, презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка	Методические указания по организации самостоятельной

	теоретического материала (подготовка к семинарам)	работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Практическое занятие в форме психологической диагностики.

Студентам дается задание, включающее проведение первичной психологической диагностики различных аспектов личности. Диагностика проводится в соответствии с указаниями и процедурами, предлагаемыми преподавателем.

Обсуждаются результаты диагностики в групповой форме. Формулируются обобщенные выводы исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Подготовка реферата

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Составьте библиографический список к теме и прочитайте рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 5-6 страниц, выполненную в жанре научного реферата, в котором представлен теоретический обзор по теме и раскрыты центральные понятия. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 5-7 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата. Желательно использование технических средств презентации.
5. Выступите на семинаре.

Темы для рефератов.

1. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского. Культурно-историческая парадигма в психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Социализация личности и ее механизмы.
2. Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).
3. Теория отношений В. Н. Мясищева.
4. Структурный подход П. П. Платонова.

5. Деятельностный подход в отечественной психологии: М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко, В. В. Давыдов и др.
6. Психология изучения личности как субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).
7. Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).
8. Личность в глубинной психологии Карла Юнга.
9. Бихевиористские подходы к пониманию личности (Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).
10. Когнитивный подход в психологии личности (Дж. Келли и др.).
11. Нейролингвистическое программирование (НЛП) о личности: Р. Бэндлер, Д. Гриндер и их последователи.
12. Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу и др.).
13. Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).
14. Личность в трансперсональной психологии: С. Гроф, Т. Лири, Т. Маккенна, Ч. Тарт, К. Уилбер, Р. Уолш и др.
15. Психосинтез Р. Ассаджоли о личности.
16. Трансактный анализ Э. Берна о личности.
17. Логотерапия В. Франкла о личности.
18. Онтопсихология А. Менегетти о личности.
19. Феноменологический метод в гуманистическом и экзистенциальном подходе к личности (Ф. Перлз, И. Ялом, К. Роджерс).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.
5. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.

5.2 Дополнительная литература:

1. Психология и психоанализ характера : хрестоматия по психологии и типологии характеров / ред.-сост. Д. Я. Райгородский; предисл. Д. Я. Райгородского ; Самарский гос. пед. ун-т. - Самара: БАХРАХ, 1997.
2. Психология личности / Капрара, Джан В., Сервон, Дэниел ; Дж. Капрара, Д. Сервон, [пер. с англ. В. Белоусова]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2003.
3. Психология личности : теория и исследования / Первин, А. Лоуренс, Джон, Оливер П.; Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон; пер.с англ. М. С. Жамкочьян; науч. ред. перевода В. С. Магун. - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Психология личности : хрестоматия : учебное пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов : в 2 т. Т. 1 : Зарубежная психология / ред.-сост. Д. Я. Райгородский ; предисл. Д. Я. Райгородского. - 3-е изд., доп. - М. : Бахрах-М, 2002.

5. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов // Старовойтенко, Елена Борисовна; Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический Проект: Академический Проект, 2004.

6. Психология личности в трудах зарубежных психологов : [Хрестоматия] / Сост.и общая ред.А.А. Реана; Гл.ред.В.Усманов. - СПб. и др. : Питер, 2000..

7. Психология личности и ее бытия: теория, исследования, практика / под ред. З. И. Рябикиной, А. Н. Кимберга, С. Д. Некрасова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2005.

8. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики : учебное пособие для студентов вузов / Орлов, Александр Борисович ; А. Б. Орлов. - М. : Академия, 2002.

9. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / Асмолов, Александр Григорьевич; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия: Смысл, 2007.

10. Теории личности: основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.ebnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.