

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » июля 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.12 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
Европейские исследования

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация выпускника  
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, кандидат исторических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины История международных отношений утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 7 «1» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ачагу Г.М.

фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 7 «1» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ачагу Г.М.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., канд. полит. наук, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История международных отношений» является углубление понимания студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как эволюционировала система международных отношений в период нового и новейшего времени, и каковы были особенности функционирования этой системы в различные исторические эпохи, равно как и получить представления о возможности анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В соответствии с указанной целью, задачами дисциплины является:

1. Сформировать у студентов представление о логике формирования и функционирования исторических международно-политических порядков, дать общее представление о векторах развития международных отношений;
2. Выработать у студентов способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
3. Сформировать у студентов общее представление о важнейших феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений, познакомить их с документальными источниками по истории международных отношений, развить умение анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;
4. Развитие у студентов навыков творческого подхода к порученному заданию, умения проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История международных отношений» относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Она ориентирована при подготовке бакалавров на изучение содержания такой отрасли международно-политической науки как «История международных отношений», а также на формирование практических умений и навыков анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Всеобщая история», «История изучаемого региона», «Источниковедение» / «Методология анализа документов», а также «Политология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория международных отношений», «Внешняя политика стран изучаемого региона», «Мировая политика», «Политический анализ международных отношений». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (ОК-10), а также *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-4, ОПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Правила композиционного построения лаконичного ответа на поставленный вопрос в устной и письменной форме	Самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации, а также работать с картографическим материалом	Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-); навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного
2.	ОПК-4	Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Основные этапы формирования и эволюции Вестфальской системы международных отношений; особенности эволюции внешнеполитических курсов государств Европы в контексте различных международных политических порядков	Применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческим и актуальными процессами, происходящим и в рамках	Основами традиционного анализа научного текста, заключающегося в его внимательном чтении с подчеркиванием различных смысловых блоков; навыком формулирования выводов на основе изученного текстового материала

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				системы международных отношений	
3.	ОПК-12	Способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Историческую ретроспективу международных отношений в Европе, а также трансформацию представленности Европы в глобальных международных политических процессах	Применять общенаучные (индукция, дедукция, анализ, синтез), специально-исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный), политологические (контент-анализ) методы для определения трансформаций в рамках различных международно-политических порядков	Знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12,5	12,5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12,5	12,5	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>44,7</b>	<b>44,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Подготовка к экзамену	44,7	44,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Вестфальская система международных отношений (XVII – 1-я пол. XVIII в.)	11	4	4	-	3
2.	Тема 2. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Венская система международных отношений (1-я пол. XIX в.)	11	4	4	-	3
3.	Тема 3. Национальные и колониальные войны в XIX в.	11	4	4	-	3
4.	Тема 4. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны (1914–1918)	11	4	4	-	3
5.	Тема 5. Версальская система международных отношений в Европе	11	4	4	-	3
6.	Тема 6. Вашингтонская система международных отношений в АТР	10,5	4	4	-	2,5
7.	Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939–1945)	10,5	4	4	-	2,5
8.	Тема 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	10,5	4	4	-	2,5
9.	Тема 9. Постбиполярная система международных отношений	10,5	4	4	-	2,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	97	36	36	-	25

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Вестфальская система международных отношений (XVII – 1-я пол. XVIII в.)	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточноевропейский «многоугольник». Международно-политические процессы на севере Европы во второй пол. XVII – начале XVIII вв. Торговое и колониальное соперничество. Династические войны. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война. Восточный вопрос. Разделы Польши	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Тема 2. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Венская система международных отношений (1-я пол. XIX в.)	Война за независимость в Северной Америке и европейские державы. Французская революция и Европа. Политика революционной экспансии. От экспансии к господству. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона. Цели антифранцузской коалиции. Крушение наполеоновской империи. Созыв Венского конгресса. Решения Венского конгресса. Священный союз и борьба народов за самоопределение. Противостояние консервативных и либеральных монархий в Европе.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Тема 3. Национальные и колониальные войны в XIX в.	Конгрессы Священного союза и революции в Европе. Национально-освободительные движения в Латинской Америке. Провозглашение доктрины Монро. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальная экспансия Великобритании и Франции. Начало войн за объединение Италии. Основные направления колониальной политики великих европейских держав. Войны за объединение Германии. Перегруппировка держав. Франко-прусская война.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
4.	Тема 4. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны (1914–1918)	Международные отношения в годы Первой мировой войны: становление глобальной системы международных отношений. Обострение противоречий между великими державами Европы в начале XX в. Войны за раздел мира. Возникновение Антанты. Июльский кризис и начало мировой войны. Расширение состава воюющих коалиций. Цели держав в Первой мировой войне. Революции в России и Первая мировая война. Итоги первой мировой войны для Европы и остального мира	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4
5.	Тема 5. Версальская система международных отношений в Европе	Основные подходы держав-победительниц к проблемам мирного урегулирования в Европе. Парижская мирная конференция и ее решения. Внешнеполитические инициативы советского руководства. «Русский вопрос» на Парижской	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5

		<p>конференции. Договоры с союзниками Германии и их условия. Международные отношения в Европе (1923–1925 гг.).</p> <p>Локарнская конференция. Постлокарнский период политической стабилизации в Европе. Международные отношения в Европе в 1933–1935 гг. Кризис Версальской системы. Нарастание военной угрозы в Европе в 1935–1937 гг. Политика умиротворения. Международные отношения в Европе в 1938 г. Мюнхенская конференция. Предвоенный политический кризис 1939 г.</p>	
6.	<p>Тема 6. Вашингтонская система международных отношений в АТР</p>	<p>Расстановка сил в АТР накануне и во время Первой мировой войны. Становление региональной системы международных отношений. Дальневосточный вопрос на Парижской мирной конференции. Внешняя политика США и Советской России в АТР после Первой мировой войны. Вашингтонская конференция и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Общая характеристика Вашингтонской системы международных отношений. Политика Советской России и СССР в АТР в 1920-е гг. Стабилизация Вашингтонской системы международных отношений в 1920-е гг. Международные отношения в АТР в 1930-е гг. Агрессивная политика Японии в АТР (1930-е гг.). Основные направления внешней политики СССР в АТР в 1930-е гг. Особенности внешней политики США в АТР (1930-е гг.). Причины кризиса и распада Вашингтонской системы международных отношений.</p>	<p>Устный опрос по проблематике учебного семинара № 6</p>
7.	<p>Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939–1945)</p>	<p>Позиции СССР и западных держав во Второй мировой войне. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Внешняя политика нацистской Германии и фашистской Италии на начальном этапе Второй мировой войны. Рождение антигитлеровской коалиции. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Итоги Второй мировой войны (1939–1945).</p>	<p>Устный опрос по проблематике учебного семинара № 7</p>
8.	<p>Тема 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений</p>	<p>Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война. Ее сущность и происхождение. Германский вопрос в 1945–1949 гг. Формирование экономических и военно-политических блоков. Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений. Ослабление международной напряженности в 1950-е гг. Проблема германии и европейской</p>	<p>Устный опрос по проблематике учебного семинара № 8</p>

		<p>безопасности. Процесс деколонизации: достижения и трудности. Карибский кризис 1962 г. Западноевропейская интеграция.</p> <p>Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка напряженности между СССР и США. Разрядка в Европе в 1966–1975 гг. Международные кризисы и конфликты в 1960-х – первой половине 1970-х гг. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения.</p> <p>Советско-американские отношения в период нарастания противоречий сверхдержав.</p> <p>Региональные кризисы и конфликты 1970–1980-х гг. Возникновение новых механизмов регулирования международных отношений.</p> <p>Международные отношения в Европе во 2-ой половине 1970-х – 1-ый половине 1980-х гг.</p> <p>Международные отношения в Азии и на Ближнем Востоке. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения.</p> <p>Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. Международные отношения в Европе в 1985–1991 гг. Международные отношения в Азии на этапе завершения холодной войны.</p> <p>Урегулирование региональных конфликтов.</p> <p>Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна (1945–1991 гг.).</p>	
9.	Тема 9. Постбиполярная система международных отношений	Распад биполярной структуры международных отношений (1991–1996). «Плюралистическая однополярность» (1997–2003). Основные параметры трансформации глобальной системы международных отношений в 2000-х гг.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 9

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Вестфальская система международных отношений (XVII – 1-я пол. XVIII в.)	<p>Учебный семинар № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внешней политики Франции в XVII в.</li> <li>2. Тридцатилетняя война (1618–1648): международно-политические аспекты.</li> <li>3. Вестфальский мирный договор: анализ содержания документа.</li> <li>4. Внешняя политика Англии в период гражданской войны 1640–1660 гг.</li> </ol>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Индивидуальное эссе: «Вестфальский договор 1648 г. и его влияние на становление</p>

		<p>5. Основные направления внешней политики Московского княжества в XVI в.</p> <p>6. Международно-политическое положение Московского государства в начале XVII в.</p> <p>7. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.</p> <p>8. Международные отношения во время Великой северной войны (1700–1721).</p> <p>9. Война за испанское наследство (1701–1714): международно-политические аспекты и последствия.</p> <p>10. «Войны роскоши» Франции (1733–1765) и их международно-политическое значение.</p> <p>11. Основные направления внешней политики Англии в XVIII в.</p> <p>12. Активизация австро-прусского соперничества в Европе XVIII в.</p>	современной системы международных отношений»
2.	<p>Тема 2. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Венская система международных отношений (1-я пол. XIX в.)</p>	<p>Учебный семинар № 2</p> <p>1. Франция в международно-политической системе координат накануне революции XVIII в.</p> <p>2. Реакция международного сообщества на революцию во Франции.</p> <p>3. Внешнеполитические инициативы революционных правительств во Франции (1789–1794).</p> <p>4. Внешняя политика Франции (1794–1799).</p> <p>5. Понятие принципа легитимизма.</p> <p>6. Основные решения венского конгресса.</p> <p>7. Основные периоды внешней политики Священного союза.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Презентация группового проекта: «Европейский концерт наций как прообраз институционального регулирования системы международных отношений»</p>
3.	<p>Тема 3. Национальные и колониальные войны (2-я пол. XIX в.)</p>	<p>Учебный семинар № 3</p> <p>1. Основные направления внешней политики России (1815–1848).</p> <p>2. Восточный вопрос в 1830-е–1840-е гг.</p> <p>3. Международные отношения в период революции 1848 гг.</p> <p>4. Международные отношения накануне и в годы Крымской войны (1853–1856). Парижский мирный конгресс (1856) и его решения.</p> <p>5. Внешняя политика Наполеона III и войны за объединение Италии.</p> <p>6. Объединение Германии: внешнеполитические аспекты (1864–1871).</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Презентация группового проекта: «Колониальная экспансия великих европейских держав как фактор интернационализации мира: положительные</p>

		<p>7. Международные отношения в Европе после Франко-прусской войны (1872–1875).</p> <p>8. Восточный кризис (1875–1877). Русско-турецкая война (1877–1878 гг.): международно-политические аспекты.</p> <p>9. Международные отношения в конце XIX в.: от союза трех императоров (1881) до франко-российского союза (1-я половина 1890-х гг.).</p> <p>10. Основные направления колониальной экспансии великих держав во 2-ой половине XIX в.</p>	и отрицательные стороны»
4.	Тема 4. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны (1914–1918)	<p>Учебный семинар № 4</p> <p>1. Образование Антанты (1904–1907).</p> <p>2. Борьба Антанты и австро-германского блока (1908–1911).</p> <p>3. Балканские войны (1912–1913).</p> <p>4. Международные отношения в годы Первой мировой войны (1914–1918).</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Индивидуальное эссе: «Первая мировая война как фактор глобализации системы международных отношений»</p>
5.	Тема 5. Версальская система международных отношений в Европе	<p>Учебный семинар № 5</p> <p>1. Парижская мирная конференция 1919 г.: организация, ход, решения.</p> <p>2. Заключение мирных договоров с союзниками Германии в Сен-Жермене, Нейи, Трианоне и Севре.</p> <p>3. Международные отношения в Европе (1920-е гг.).</p> <p>4. Вашингтонская конференция (1921–1922) и ее решения.</p> <p>5. Репарационный вопрос Германии и варианты его решения.</p> <p>6. Международные отношения в Европе (1930-е гг.). Политика умиротворения и ее крах.</p> <p>7. Международные отношения в АТР в 1930-е гг.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 5</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Самостоятельное задание: «Политическая карта Европы после Первой мировой войны»</p>
6.	Тема 6. Вашингтонская система международных отношений в АТР	<p>Учебный семинар № 6</p> <p>1. Международно-политическое положение США после Первой мировой войны.</p> <p>2. Англо-американское и американо-японское соперничество в АТР после Первой мировой войны.</p> <p>3. Вашингтонская конференция (1921–1922): ход и результаты.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 6</p> <p>Индивидуальное эссе: «США и Первая мировая война: рождение великой державы»</p>

		4. Общая характеристика Вашингтонской системы международных отношений в АТР.	
7.	Тема 7. Международные отношения в годы Второй мировой войны (1939–1945)	Учебный семинар № 7 1. Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны (1939–1940). 2. Вторая мировая война на Тихом океане. 3. Международные отношения в году Великой Отечественной войны СССР (1941–1945). Антигитлеровская коалиция. 4. Дискуссии о послевоенном устройстве на завершающем этапе Второй мировой войны.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 7 Презентация группового проекта: «Антигитлеровская коалиция: факторы и результаты сближения СССР и Запада во время Второй мировой войны»
8.	Тема 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	Учебный семинар № 8 1. Начальный этап формирования биполярности в послевоенной системе международных отношений (1947–1949). 2. Структурное оформление двублоковой системы (1950–1955). 3. Кризисы холодной войны. 4. Становление политики разрядки (1962–1968). 5. Стабилизация международной системы (1969–1973). 6. Кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1980–1985). 7. Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986–1991).	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 8 Индивидуальное эссе: «Европа в период холодной войны: эволюция внешней политики»
9.	Тема 9. Постбиполярная система международных отношений	Учебный семинар № 9 1. Распад биполярной структуры (1991 – 1996). 2. Дискуссии о современной конфигурации международных отношений. 3. «Плюралистическая однополярность» (1997–2003). 4. Противоречия глобализации и международные отношения в 2000-е гг. 5. Россия в глобальной системе международных отношений (1992–2018): эволюция положения.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 9 Презентация группового проекта: «Эволюция постбиполярной системы международных отношений: изменение содержания основных параметров» Кейс-задача: «Преодоление конфронтации между Россией и Западом:

		возможные сценарии для постбиополярного периода»
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;

- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров**

**Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1. «Вестфальская система международных отношений (XVII – 1-я пол. XVIII в.)»**

1. Основные направления внешней политики Франции в XVII в.
2. Тридцатилетняя война (1618–1648): международно-политические аспекты.
3. Вестфальский мирный договор: анализ содержания документа.
4. Внешняя политика Англии в период гражданской войны 1640–1660 гг.
5. Основные направления внешней политики Московского княжества в XVI в.
6. Международно-политическое положение Московского государства в начале XVII в.
7. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
8. Международные отношения во время Великой северной войны (1700–1721).
9. Война за испанское наследство (1701–1714): международно-политические аспекты и последствия.
10. «Войны роскоши» Франции (1733–1765) и их международно-политическое значение.
11. Основные направления внешней политики Англии в XVIII в.
12. Активизация австро-прусского соперничества в Европе XVIII в.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – знает правила композиционного построения лаконичного ответа на поставленный вопрос в устной и письменной форме.

ОПК-4 – знает основные этапы формирования и эволюции Вестфальской системы международных отношений; особенности эволюции внешнеполитических курсов государств Европы в контексте различных международно-политических порядков.

ОПК-12 – знает историческую ретроспективу международных отношений в Европе, а также трансформацию представленности Европы в глобальных международно-политических процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

#### **4.1.2 Индивидуальные письменные задания**

##### **Контрольная работа**

Письменная контрольная работа направлена на текущий контроль знаний студентов, получаемых в рамках самостоятельной работы при подготовке к занятиям семинарского типа.

Контрольная работа выполняется в письменном виде во время занятия семинарского типа. Студенты должны дать ответ на вопрос в течение 40 минут.

Вопросы к контрольным работам дублируют вопросы к обсуждению на учебных семинарах. В ходе выполнения контрольной работы студенту в письменном виде необходимо дать ответ на один или два (в зависимости от темы) вопроса.

Для подготовки к контрольной преподаватель не менее, чем за неделю выдает вопросы по определенной теме. Подготовка студентом к контрольной работе осуществляется с использованием литературы, рекомендуемой преподавателем.

Оформление контрольной работы: контрольная работа выполняется в рукописном виде на тетрадных листах. В правом верхнем углу указывается дата выполнения, а также фамилию и инициалы студента. Ниже по ширине листа пишется формулировка полученного вопроса. Ниже – студент дает ответ. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четким разборчивым почерком. Допускаются зачеркивания и исправления помарок. В том случае, если ответ занимает более одной страницы, все листы должны быть пронумерованы.

Не принимаются работы, выполненные не по полученному вопросу, а также выполненные небрежно, неразборчивым почерком или с исправлениями, препятствующими нормальному восприятию представленного текста.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – знает правила композиционного построения лаконичного ответа на поставленный вопрос в устной и письменной форме;

ОПК-4 – знает основные этапы формирования и эволюции Вестфальской системы международных отношений; особенности эволюции внешнеполитических курсов государств Европы в контексте различных международно-политических порядков;

ОПК-12 – знает историческую ретроспективу международных отношений в Европе, а также трансформацию представленности Европы в глобальных международно-политических процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Эссе «Вестфальский договор 1648 г. и его влияние на становление современной системы международных отношений»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации, а также работать с картографическим материалом;

ОПК-4 – владеет основами традиционного анализа научного текста, заключающегося в его внимательном чтении с подчеркиванием различных смысловых блоков; навыком формулирования выводов на основе изученного текстового материала.

ОПК-12 – умеет применять общенаучные (индукция, дедукция, анализ, синтез), специально-исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный), политологические (контент-анализ) методы для определения трансформаций в рамках различных международно-политических порядков.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными

аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

### **Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Преодоление конфронтации между Россией и Западом: возможные сценарии для постбиполярного периода»**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить среднесрочные перспективы (5–10 лет) развития отношений между Россией и Западом. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты отношений России и Запада:

- ретроспективный фон;
- факторы, оказывающие влияние на улучшение и ухудшение отношений с обеих сторон;
- варианты развития отношений в среднесрочной перспективе (5–10 лет);
- российскую точку зрения на развитие отношений с Западом;
- европейскую точку зрения на развитие отношений с Россией;
- северо-американскую точку зрения на развитие отношений с Россией.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки перспектив развития отношений между Россией и Западом в среднесрочной перспективе (5–10 лет).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – владеть навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-); навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного.

ОПК-4 – уметь применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческими актуальными процессами, происходящими в рамках системы международных отношений;

ОПК-12 – владеть знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка перспектив развития отношений между Россией и Западом представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка перспектив развития отношений России и Запада;

«отлично» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены развернутые аналитические выводы и оценка перспектив развития отношений между Россией и Западом с учетом исторической ретроспективы.

**Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированный на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.**

## **Подготовка и презентация группового проекта «Европейский концерт наций как прообраз институционального регулирования системы международных отношений»**

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об истории создания, структуре, формах деятельности Священного союза. Анализирует положительные и отрицательные стороны его деятельности. Изучает особенности институционального регулирования. Делает выводы относительно эффективности Священного союза как коллективного регулятора международно-политической жизни в XIX в.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки деятельности Священного союза как прообраза институционального регулирования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации;

ОПК-4 – умеет применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческими актуальными процессами, происходящими в рамках системы международных отношений;

ОПК-12 – владеет знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Колониальная экспансия великих европейских держав как фактор интернационализации мира: положительные и отрицательные стороны».

Студент осуществляет сбор эмпирической информации об основных направлениях колониальной экспансии великих европейских держав (Португалии, Испании, Нидерландов, Франции, Великобритании), причинах, обусловивших колониальные захваты, общее и особенное в колониальной политике великих европейских держав, влиянии, оказанном на социально-экономическое и политическое развитие колонизированных народов, выделяет положительные и отрицательные стороны.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки процесса колонизации как для самих стран Европы, так и для мира в целом.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации;

ОПК-4 – умеет применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческими актуальными процессами, происходящими в рамках системы международных отношений;

ОПК-12 – владеет знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Антигитлеровская коалиция: факторы и результаты сближения СССР и Запада во время Второй мировой войны».

Студент осуществляет сбор эмпирической информации об истории создания и основных событиях антигитлеровской коалиции. Особое внимание уделяет вопросам послевоенного устройства мира (Ялтинская и Потсдамская конференции). Важным аспектом задания является выявление как общих взглядов, так и разногласий по различным вопросам политической повестке дня, существовавших в лагере союзников по Второй мировой войне.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки деятельности антигитлеровской коалиции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации;

ОПК-4 – умеет применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческими актуальными процессами, происходящими в рамках системы международных отношений;

ОПК-12 – владеет знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Эволюция постбиполярной системы международных отношений: изменение содержания основных параметров».

Студент осуществляет сбор эмпирической информации об основных параметрах современной системы международных отношений. Отдельное внимание уделяет ее глобализированному контексту и дискуссиям о параметрах современной системы международных отношений. Показывает место в ней различных регионов мира. Отдельное внимание необходимо уделить анализу экзогенных и эндогенных факторов развития системы и глобальным проблемам.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки постбиполярной системы международных отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации;

ОПК-4 – умеет применять полученные знания о мировых международно-политических процессах для анализа перспектив развития и трансформации современной системы международных отношений и международно-политического порядка; находить параллели между историческими актуальными процессами, происходящими в рамках системы международных отношений;

ОПК-12 – владеет знаниями об исторической ретроспективе международных отношений для анализа их актуального состояния и перспектив эволюции с помощью общенаучных, специально-исторических и политологических методов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**Самостоятельное задание: «Политическая карта Европы после Первой мировой войны»**

На занятии студент получает контурную карту Европы с заданием указать:

- территориальные изменения, произошедшие в Западной Европе и Северной Европе по условиям Парижского мирного договора (1919);

- территориальные изменения, произошедшие в Центральной и Восточной Европе по условиям Парижского мирного договора (1919);

- территориальные изменения, произошедшие по Нейскому мирному договору (1919);

- территориальные изменения, произошедшие по Сен-Жерменскому мирному договору (1919);

- территориальные изменения, произошедшие по Трианонскому мирному договору (1920);

- территориальные изменения, произошедшие по Севрскому мирному договору (1920).

Также в качестве заданий изображения на контурной карте могут быть различные аспекты Парижского договора (1919):

- Саарскую область;
- демилитаризованную Рейнскую зону;
- Польский (Данцигский) коридор;
- округа Эйпен, Мальмеди и Морене.

Правила оформления контурных карт: контурная карта должна быть подписана – в правом верхнем углу студент пишет свою фамилию, имя, отчество; все надписи на контурной карте делаются студентом мелко, четко, аккуратно, желательны печатными буквами; если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра; если требуется задание, карту раскрашивают цветными карандашами или ручками, а затем подписывают географические названия.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – умеет самостоятельно пользоваться учебной и научной литературой для поиска необходимой информации, а также работать с картографическим материалом;

ОПК-4 – знает основные этапы формирования и эволюции Вестфальской системы международных отношений; особенности эволюции внешнеполитических курсов государств Европы в контексте различных международно-политических порядков.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты;

«хорошо» / «зачтено» – контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неточности или не указано местоположение одного из объектов, предусмотренных заданием;

«отлично» / «зачтено» – контурная карта заполнена аккуратно и правильно, все географические объекты обозначены четко и верно.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Политическая карта Европы в XVI–XVII вв.
2. Понятие «государственного интереса» как принципа политики.
3. Основные идеологические концепции внешней политики XVI–XVII вв.
4. Периодизация истории международных отношений XVI–XVIII вв.
5. Международно-политические процессы на севере Европы во второй пол. XVII – начале XVIII вв.
6. Вестфальский мирный договор 1648 г.: структура, основные принципы и решения.
7. Династические войны Франции во второй половине XVII в.
8. Война за Испанское наследство (1701–1714): причины начала и международно-политическая расстановка сил накануне и во время войны.
9. Итоги войны за испанское наследство: Утрехтский (1713) и Раштаттский (1714) мирные договоры.
10. Великая Северная война (1700–1721): международно-политические аспекты.

11. Ништадский мирный договор (1721) и его условия. Результаты Великой Северной Войны.
12. Войны за польское (1733–1735) и австрийское (1740–1748) наследства: причины и международно-политические результаты.
13. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война (1756–1763).
14. Результаты Семилетней войны для Европы и колониального мира.
15. Война за независимость в Северной Америке и образование США: международно-политические аспекты.
16. Великая Французская революция (1789–1799) и международные отношения в Европе.
17. Колониальная экспансия великих европейских держав: основные этапы (XVI–XVIII вв.).
18. Наполеоновские войны и политика великих европейских держав.
19. Вторжение Наполеона в Россию (1812) и разгром его армии.
20. Парижский мирный договор (1814) и подготовка Венского конгресса.
21. Венский конгресс (1814–1815): организационная структура, ход и решения.
22. Принцип легитимизма как основа Венской системы международных отношений. «Европейский концерт» и его участники.
23. Священный союз и борьба народов за самоопределение.
24. Революционные события в Европе (1830–1831 гг.) и их влияние на систему международных отношений.
25. Противостояние консервативных и либеральных монархий в Европе в 1830-е гг.
26. Колониальная экспансия Великобритании и Франции во второй половине XIX в.
27. Европейские революции 1848–1849 гг. и крах Венской системы международных отношений.
28. Крымская война (1853–1856): международно-политический аспект.
29. Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор (1856).
30. Объединительные процессы в Италии во второй половине XIX в.
31. Объединение Германии (1862–1871 гг.).
32. Международные отношения в Европе после Франко-прусской войны.
33. Первые войны за передел мира (англо-бурская и испано-американская).
34. Колониальная экспансия великих европейских держав и Японии в Китае.
35. Внешнеполитическая стратегия Японии в начале XX в.
36. США как актер на международно-политической арене XIX в.: от доктрины Монро к доктрине Хей.
37. Формирование Антанты (1904–1907).
38. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Боснийский кризис (1908) Балканские войны (1912–1913, 1913).
39. Июльский кризис и начало Первой мировой войны.
40. Первая мировая война (1914–1918): международно-политический аспект.
41. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства в 1917 г.
42. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции (1919).

43. «14 пунктов» президента Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
44. Германский вопрос на Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор.
45. Заключение мирных договоров с союзниками Германии (Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский и Севрский мирные договоры и их основные положения).
46. Версальская система международных отношений в Европе: основные характеристики.
47. Вашингтонская конференция и ее решения (договоры четырех, пяти и девяти держав).
48. Вашингтонская система международных отношений в АТР: основные характеристики.
49. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльский договор (1922): основные положения.
50. Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе. «План Дауэса».
51. Локарнская конференция (1925) и ее решения. Вступление Германии в Лигу Наций.
52. СССР и Локарнские соглашения. Заключение СССР договоров о ненападении и нейтралитете с европейскими государствами.
53. Агрессия Японии в Маньчжурии в начале 1930-х гг. и позиции великих держав. Кризис Вашингтонской системы.
54. Внешнеполитическая программа германского национал-социализма. Приход Гитлера к власти в Германии и политика западных держав.
55. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933–1934 гг.). Вступление СССР в Лигу Наций.
56. Агрессия Италии против Эфиопии (1935–1936 гг.).
57. Отказ Германии от военных статей Версальского договора. Становление блока агрессивных государств во второй половине 1930-х гг.
58. Японо-китайская война и позиции великих держав. Советско-китайский договор о ненападении (1937).
59. Англо-французская политика умиротворения Германии. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис 1938 г.
60. Мюнхенская конференция (1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы.
61. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.).
62. Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939 г.) и его международные последствия.
63. Начало Второй мировой войны: позиции западных держав и СССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (1939).
64. Вступление во Вторую мировую войну СССР и США. Начальный этап антифашистского сотрудничества (июнь 1941–1942 гг.).
65. Каирская и Тегеранская конференции (1943 г.): ход и основные решения.
66. Конференция в Думбартон-Окс (1944 г.) и Сан-Францисская конференция (1945 г.): основные решения.

67. Ялтинская и Потсдамская конференции (1945 г.): основные решения.
68. Вторая мировая война в АТР: основные этапы.
69. Результаты Второй мировой войны и особенности послевоенного устройства международных отношений.
70. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
71. Холодная война. Ее сущность и происхождение.
72. Периодизация холодной войны и характеристика основных периодов.
73. Деколонизация в Азии.
74. Распад биполярной структуры (1991–1996).
75. Дискуссии о современной конфигурации международных отношений.
76. «Плюралистическая однополярность» (1997–2003).
77. Противоречия глобализации и международные отношения в 2000-е гг.
78. Россия в глобальной системе международных отношений (1992–2018): эволюция положения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*Критерии оценки вопросов к экзамену:*

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного

пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник. М., 2017. 400 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97247/#1>.

2. Борисов А.Ю., Клейменова Н.Е., Наринский М.М., Сидоров А.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник. М., 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97248/#1>.

3. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Наринский М.М., Юрьева Т.В. История международных отношений: В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник. М., 2017. 552 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97249/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991–2016: учебное пособие. М., 2017. 432 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97256/#1>.

2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов. М., 2017. 560 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97240/#1>.

3. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. М.: Издательство Юрайт, 2018. 483 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00346-8. <https://biblio-online.ru/viewer/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy#page/1>.

4. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Власов [и др.]; под ред. Н. А. Власова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 316 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00862-3. <https://biblio-online.ru/viewer/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy#page/1>.

5. Пономаренко Л.В. История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 229 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04580-2. <https://biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy>.

### 5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420>
3. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
4. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>
5. Новая и новейшая история. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.